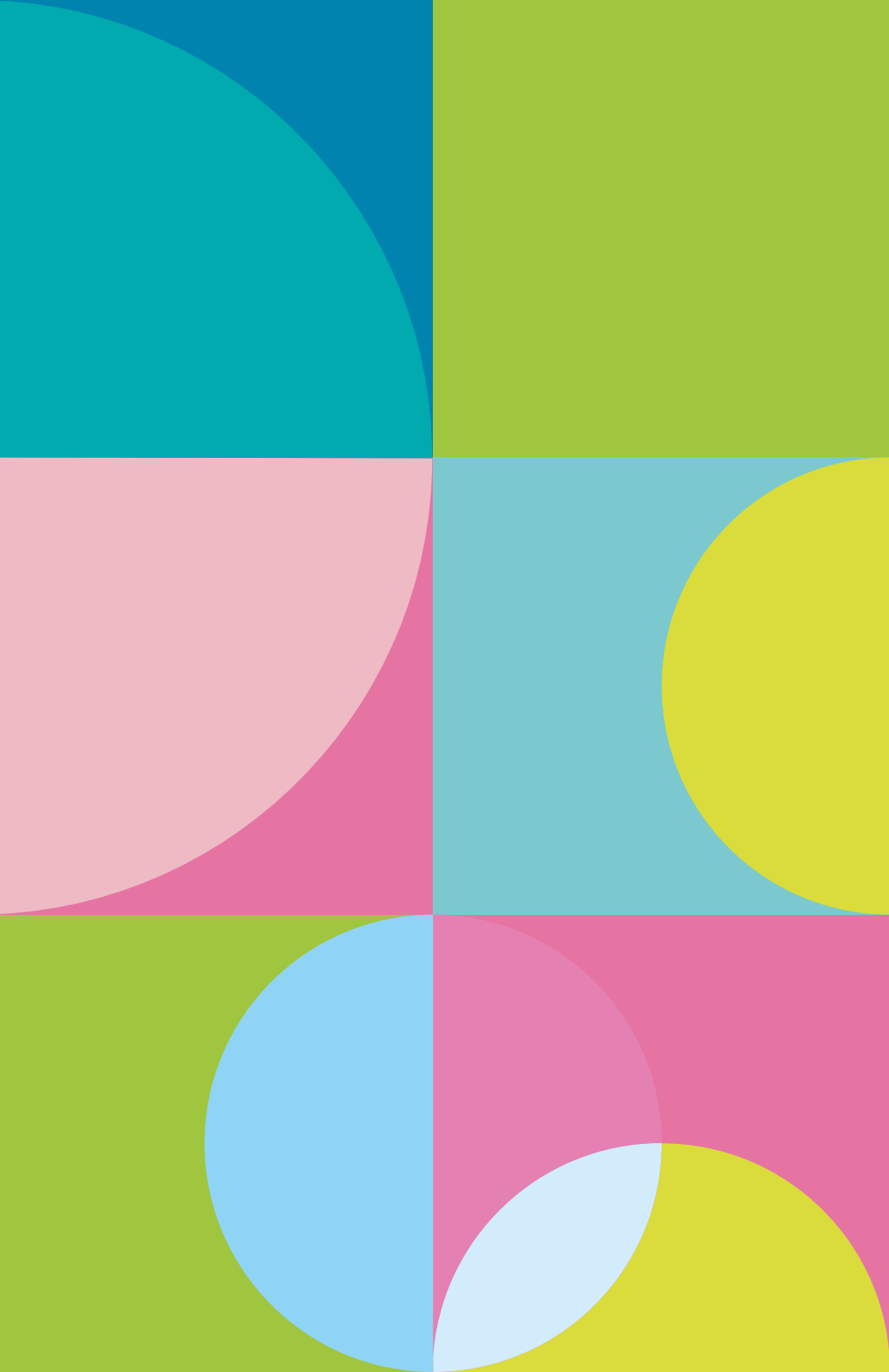




VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA EVOLUTION ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, § 7. Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2021, není-li uvedeno jinak.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021.

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

PaedDr. Růžena Preissová, generální ředitelka Gymnázia Evolution, s. r. o.
telefon: 777 162 297
e-mail: reditelka@gevo.cz (do 30. 9. 2020)

Mgr. Jan Teplý, generální ředitel Gymnázia Evolution, s.r.o.
telefon: 777 710 742
e-mail: jan.teply@gevo.cz (od 1. 10. 2020)

statutární zástupce: Mgr. Tomáš Mikeska, ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město
telefon: 777 840 575
e-mail: tomas.mikeska@gevo.cz

statutární zástupce: Mgr. Jan Teplý, ředitel Gymnázia Evolution Sázavská
telefon: 777 710 742
e-mail: jan.teply@gevo.cz (do 30. 9. 2020)

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.gevo.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola - gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce; s kapacitou 650 žáků

5.Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. - 3. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

Žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.
GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Rada školy Gymnázia Evolution, s.r.o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2020 a má toto složení: Martina Zikmundová (volený člen z řad rodičů a plnoletých studentů), Jan Vavřina (volený člen z řad rodičů a plnoletých studentů), Klára Spáčilová (volená zástupkyně pedagogického sboru, předsedkyně), Matěj Bíža (volený zástupce pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) - zastoupení dané zákonem.

BODY II. – V. VÝROČNÍ ZPRÁVY

Body II. - V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

Ve školním roce 2020/2021 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Poslední usku- tečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce. Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (https://bit.ly/2VhKsKj)

V červnu 2021 proběhlo na naší škole šetření PISA 2022. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ zaměřeného na zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v 1. ročníku šestiletého oboru na GEVO Jižní Město.

1. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“.Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2020/21

Plnění rozpočtu GEVO, s.r.o. ve šk. r. 2020/21	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
Příjmy			
Počet studentů	247	375	622
Dotace	16 005 256 Kč	24 760 701 Kč	40 765 957 Kč
Školné	18 177 836 Kč	28 084 944 Kč	46 262 780 Kč
Příjmy celkem	34 183 092 Kč	52 845 645 Kč	87 028 737 Kč
Náklady			
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1 208 520 Kč	3 403 350 Kč	4 611 870 Kč
Mzdy	19 958 040 Kč	28 960 400 Kč	48 918 440 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	5 987 412 Kč	9 846 536 Kč	15 833 948 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	538 590 Kč	838 500 Kč	1 377 090 Kč
Učební pomůcky	514 389 Kč	1 660 651 Kč	2 175 040 Kč
Opravy budov a zařízení	2 256 119 Kč	2 932 315 Kč	5 188 434 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	751 320 Kč	1 012 500 Kč	1 763 820 Kč
Vybavení školy	1 385 480 Kč	1 850 336 Kč	3 235 816 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	775 080 Kč	1 622 088 Kč	2 397 168 Kč
Celkem náklady	33 374 950 Kč	52 126 676 Kč	85 501 626 Kč
Balance	808 142 Kč	718 969 Kč	1 527 111 Kč

VIII. DALŠÍ INFORMACE

1. Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 12. 10. 2021.

2. Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 30. 6. 2021 a na OŠK MHMP byla odevzdána dne 13. 7. 2021.

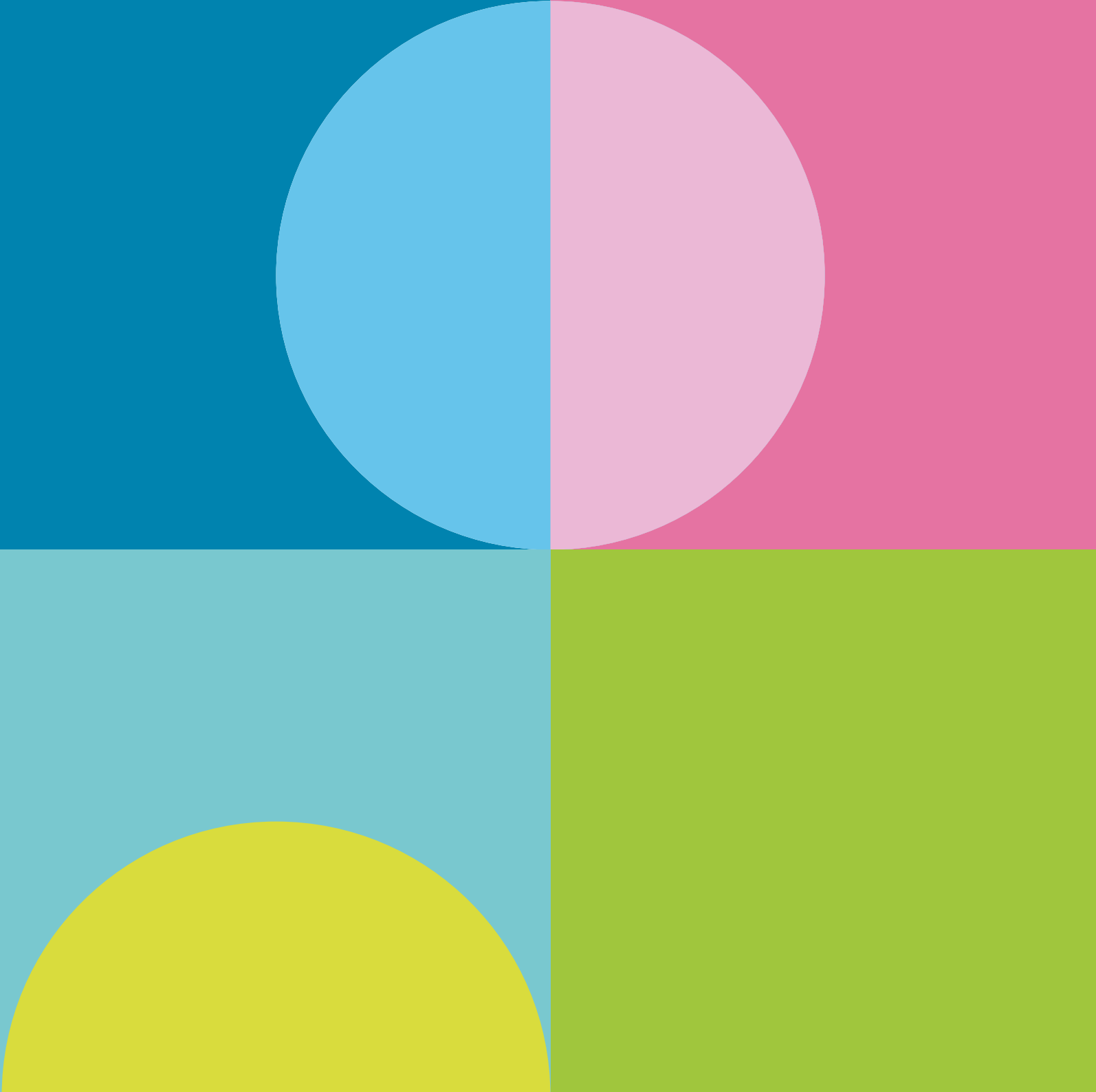
Za účetní období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020 zní výrok auditora „bez výhrad“:

„Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období. Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2020 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.“

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325



A decorative graphic on the right side of the page, divided into four colored quadrants: top-left is dark blue, top-right is pink, bottom-left is light blue, and bottom-right is green. Overlapping these quadrants are two large circles: a light blue one in the top-left and a yellow one in the bottom-left.

JM

VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
JIŽNÍ MĚSTO
ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2021.

Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

2. Vedení školy

Mgr. Tomáš Mikeska	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Bíža	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Jan Volt	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/jiznimesto
www.facebook.com/GEVOjiznimesto
www.instagram.com/gevo_jiznimesto

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola - gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce; s kapacitou 410 studentů

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoři a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1.- 3. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1.- 6. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

Žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Každá učebna je vybavena počítačem s připojením na internet, který je během výuky k dispozici vyučujícímu i studentům. Jedna učebna, tzv. knihovna, slouží jako studovna a knihovna v době výuky i mimo ni. Ke standardní výbavě všech kmenových učeben patří dataprojektor. Ve všech odborných

a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna. V učebnách používáme výhradně whiteboardy. Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti. Škola dále disponuje 108 iPady, z toho 25 iPadů je součástí mobilního zařízení. Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici studentům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si studenti mohou kdykoli najít na webu školy.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem studentům. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV. Za podpory dárců z řad rodičů bylo nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a deset želv kubánských, dary ze ZOO Praha. V současné době je aktuálně v provozu nové agamnárium, kde chováme 6 agam. V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách. K budově školy byly přistaveny dočasné stavby – skleníky, kde probíhají zájmová setkání vybraných skupin studentů. V době karantény se škola technicky přeorientovala především na zajištění online výuky. Ve dvou učebnách byla zřízena vysílací studia, která umožňovala nadstandardní vedení distanční online výuky.

Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, studenti proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod. Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Miličovský lesopark.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem. Rada školy Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena na podzim 2017 po sloučení GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

Má toto složení: Jan Vavřina, Martina Zikmundová - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků, Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru, Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem) Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Ředitel školy se jednání školské rady účastní na pozvání, ale ze zákona nesmí být členem. Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci
a. počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	45
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	34,73
externí učitelé, fyzické osoby celkem	3
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0,59
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	48
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	35,32

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	48	100%
nekvalifikovaných	0	0%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací kurzy/ semináře/ webináře

počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Citační skupina	40	GEVO
1	Jak být dobrým učitelem při distanční výuce	40	GEVO
1	Učitel naživo	2	Učitel naživo
1	Cambridge University Press	1	Cambridge Assessment Centre
1	Komunita vzdělavatelů	3	Učitel naživo
1	Školení DoFE	2	DoFE
1	Metodický kurz	1	Učitel naživo
1	Program rozvoje manažerských dovedností	1	UK Praha
1	Matematika pro život	1	FJFI ČVUT s PedF UK
1	Rozvoj mentorských dovedností	2	FF UK
1	Cesty k matematice	1	MFF UK
1	Biologie čtená podruhé – člověk a jeho adaptabilita	1	PřF UK Praha
1	Praktické náměty z přírodních věd (badatelská výuka)	1	zivotnivzdelavani.eu
1	Letná škola pre učitelov matematiky	1	Indícia, n.o.
1	P.A.R.K conference	1	P.A.R.K

1	IB training 1 - English B	1	IBO
1	Prezentační dovednosti online	2	Osvětová beseda, o.p.s.
1	IB training 1 – Business	1	IBO
1	IB training 1 – TOK	1	IBO
1	Metodika vedení třídnických hodin	17	Agentura Wenku
1	Learner Agency: Strategies and ideas for the secondary and adult classroom by Terrie Craddock	1	ELTOC 2021
1	Jak učit dynamicky na online výuce, Kognitivní vývoj studenta a Kultura v rámci hodiny španělštiny	1	Cervantes
1	Kurzy pro zkoušející DELE	1	Cervantes
1	Maturita - zadání a hodnocení	2	Klett
1	Němčina v pohybu	1	Hueber
1	Vzájemná zpětná vazba v distanční výuce	1	Ucimeonline.cz
1	Le Jour des profs	1	Francouzský institut
1	Whiteboard - školní online tabule v praxi	1	Ucimeonline.cz
1	Oblastní workshop ICT - Využití aplikace ClassFlow ve výuce	1	NPI ČR
1	Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části MZ – online	1	NPI ČR
1	Praguele II - vzdělávací workshop pro učitele ŠJ	1	UK Praha
1	Escuchando aprende la gente	1	Naklad. SGEL
1	Lo que el tsunami digital no debería barrer	1	Naklad. Difusión
1	Didaktické nástroje pro výuku cizího jazyka ve třídě i online	1	Universidad Católica Argentina
1	Slavíme 25 let ve víru orffovských virů	2	Česká Orffova společnost
1	Kontrasty v hudbě, pohybu i životě	2	Česká Orffova společnost
1	Pod stromčkem překvapení, je to pro mne, nebo není?	2	Česká Orffova společnost
1	Konference Hudební výchova pro 3. tisíciletí (hudebně didaktická konference)	2	Společnost pro hudební výchovu
1	Dante: Poeta geniale, pensatore e visionario	1	Italský institut v Praze
1	Kurz akvarelu	1	Ateliér Praga Prima
1	Kurz keramiky	1	ZUŠ Orphemica
1	Tvorba digitálního obsahu pro SŠ	1	SYPO
1	Referencí úlohy jako nástroj metodické podpory na gymnáziích	1	SYPO
1	Jak učit o třetím odboji?	1	ÚSTR
1	Úkoly a testy v online výuce	1	SYPO
1	Jak na tvorbu zábavných online cvičení	1	SYPO

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace	19
	(dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	9

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
5	4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	-	-	-
kurzy		-	-
jiné (uvést jaké)		-	-

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	400

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2020/2021

přerušili vzdělávání: 2
nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
samí ukončili vzdělávání: 0
vyloučení ze školy: 0
nepostoupili do vyššího ročníku: 1
z toho nebylo povoleno opakování: 0
přestoupili z jiné školy: 5
přestoupili na jinou školu: 16

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	22	8

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina	1	
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský	1	
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	111	31
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	113	31

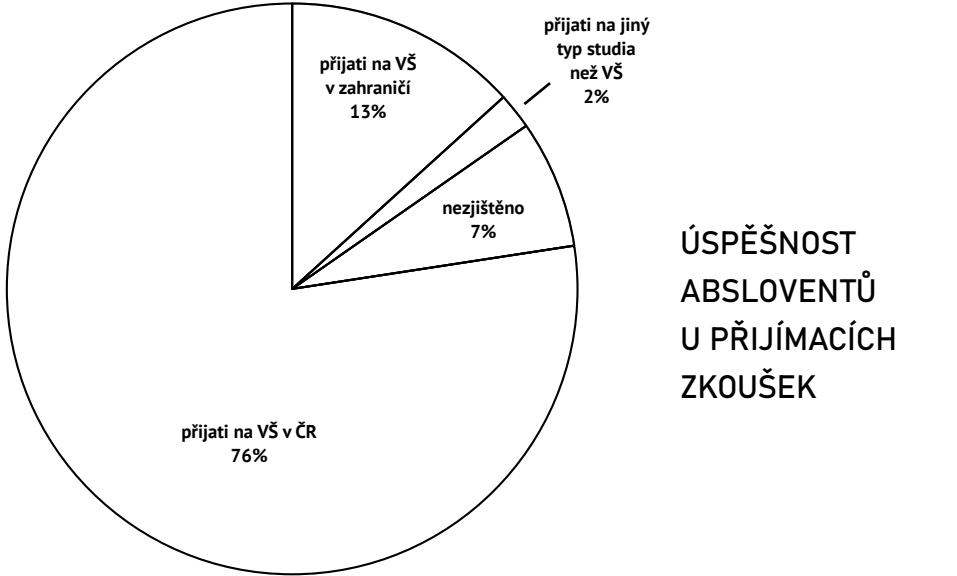
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola Gymnázium Evolution Jižní Město		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	199
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		375
t. j % z celkového počtu žáků/studentů		99,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		35,3
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

GEVO Jižní Město	Maturitní zkoušky	
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku	47	0
z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	19
	neprospěl	0



PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI

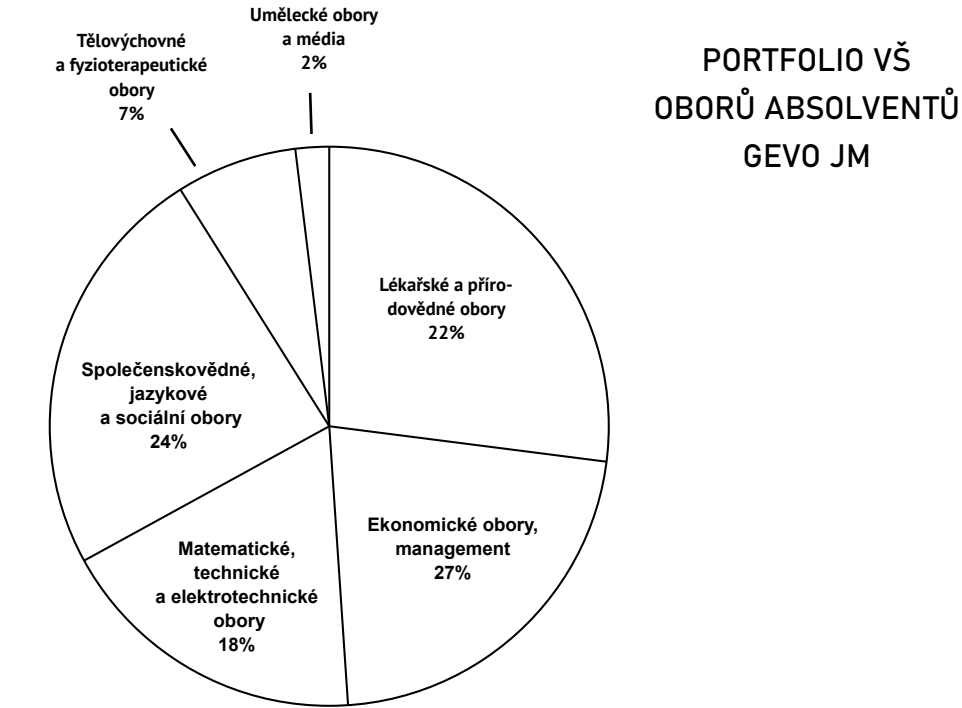
GEVO JM:

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a příro- dovědné obory	1. LF UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	Marbella Les Roches university	Malága, Španělsko	Management in Global Hospitality	1
	Přírodovědecká fakulta, Masarykova univerzita	Brno	Ekologická a evoluční biologie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	Medicinální chemie	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	Klinická a toxikologická analýza	1
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	Molekulární biologie a biochemie organismů	1
	Fakulta chemické technolo- gie VŠCHT	Praha	Chemie biomateriálů pro medicínské využití	2
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Biochemie a biotech- nologie	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Forenzní analýza a analýza potravin	1
	Fakulta tropického zeměděl- ství, Česká zemědělská univerzita	Praha	Tropické zemědělství	2

Ekonomické obory, management	IBA – International Business Academy	Kolding, Dánsko	Euro-Asia Business Management	1
	IBA – International Business Academy	Kolding, Dánsko	International sales and marketing	1
	EU Business School	Barcelona, Španělsko		1
	Fakulta národohospodářská, Vysoká škola ekonomická	Praha	Ekonomie	1
	Fakulta finančnictví a účetnictví, Vysoká škola ekonomická	Praha	Účetnictví a finanční řízení podniku	1
	Fakulta managementu, Vysoká škola ekonomická	Jindřichův Hradec	Ekonomika a manage- ment	2
	Provozně ekonomická fakulta, Česká zemědělská univerzita	Praha	Economics and Manage- ment	2
	Vysoká škola Škoda auto	Mladá Bole- slav	Finanční řízení	2
	Vysoká škola ekonomie a managementu (VSEM)	Praha	Mezinárodní vztahy	2
	Newton University	Praha	Marketing & brand management	2
Matematické, tech- nické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Obecná fyzika	1
	Fakulta jaderného a fyzikál- ního inženýrství ČVUT	Praha	Jaderná a částicová fyzika	1
	Fakulta dopravní ČVUT	Praha	Dopravní systémy a technika	1
	Fakulta architektury ČVUT	Praha	Architektura a urbanis- mus	1
	Fakulta stavební ČVUT	Praha	Geodézie a kartografie	2
	Fakulta stavební ČVUT	Praha	Stavební inženýrství	2
	Fakulta technologie ochrany prostředí, VŠCHT	Praha	Energie a paliva	1
	Fakulta informatiky a statis- tiky VŠE	Praha	Informatika a statistika	1
Společenskovědné, sociální a mediální obory	Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	1
	Právnická fakulta UJEP	Olomouc	Právo a právní věda	1
	Vrije Universiteit	Amsterdam, Nizozemsko	Filozofie, Politologie a Ekonomika	1
	Leiden University	Leiden, Nizozemsko	Politologie	1
	University of New York in Prague	Praha	Media & Communication	1
	School of Social Sciences, University of Dundee,	Dundee, UK	Politics and International Relations	1

	Filosofická fakulta UK	Praha	Koreanistika	1
	Pedagogická fakulta UK	Praha	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1
	Metropolitní univerzita	Praha	Mediaální studia	1
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu (FTVS) UK	Praha	Aplikována tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	1
	Fakulta tělesné výchovy a sportu (FTVS) UK	Praha	Fyzioterapie	1
	CEU San Pablo Madrid Monterprincipe campus	Madrid, Španělsko	Physiotherapy	1
	Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra	Praha	Výživové poradenství a sportovní diagnostika	1
Umělecké obory a média	Designskolen Kolding	Kolding, Dánsko	Módní design	1
Jiný typ škol nebo praxe	Pomaturitní studium jazyků	Praha	Kurz celoživotního vzdělávání	1

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.



6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	48	135
počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
počet přijatých celkem	23	54
z toho v 1.kole	23	54
z toho ve 2.kole	0	0
z toho v dalších kolech	0	0
z toho na odvolání	5	12
počet nepřijatých celkem	16	61
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61		0
obor: 79-41-K/41		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí studentům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění studentů z cizích zemí do řad studentů GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim studentům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2020/2021 ve škole studovalo celkem 8 cizinců, z toho 4 s trvalým pobytem v České republice:

Stát	Počet
Chorvatská republika	1
Polská republika	1
Slovensko	4
Ukrajina	2
Vietnamská socialistická republika	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným studentům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet studentů se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou LMD nebo ADHD, ale i studentů těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených studentů pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2020/2021 tři studenti s vývojovými poruchami a jedna těžce tělesně postižená. Jeden student měl v rámci IVP k dispozici personální podporu - asistenta pedagoga. Ostatních studentů s lehčí formou specifických poruch učení bylo 7 z nižšího gymnázia (věk ZŠ) a 30 z vyššího gymnázia.

V naší škole jsou studenti s SPU, ADHD, ADD a studenti s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Studentům s SPU je nabízena doplňková výuka českého jazyka. Na těchto hodinách se studenti učí poruchu pomocí speciálního software a dalších postupů kompenzovat. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným studentům je ze strany vyučujících uplatňován

individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem studentům, tedy i studentům s SPU, je k dispozici dvakrát týdně školní psycholog.

System práce se studenty s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen studentům s SPU. Tedy pro všechny studenty platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 28 studentů, obvykle je ve třídě studentů méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – studenti s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě dělení do menších skupin.

- V některých případech mohou zkomplikovat studentům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nediagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní studenti, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je stejně nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechťeli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

- Studentům s SPU při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.

- Každý student má nárok na opravný test. Studenti s SPU si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.

- Studenti si běžně mohou zapisovat do notebooků, se souhlasem vyučujícího smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na SIS.

- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou studenti s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhujeme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.)

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci studentům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto studentům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se studenty s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z PO na doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy studenta, navrhuji speciální postupy a metody práce vhodné pro studenta. Každý učitel má možnost konzultovat studentovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon studenta s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky studenta. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde nám vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří studenty s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální.

Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní studenti jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají studenti možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou studenti řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

Individuální vzdělávací plán

Studenti, kterým nestačí ani vyšší úroveň skupiny, jsou zohledňováni i individuálním vzdělávacím plánem. Samostatně plní zadané úkoly a jejich vypracování konzultují s příslušným vyučujícím. U sportovně nadaných studentů připravujeme diferenciační studijní plán.

Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané studenty širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se studenti mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímá. Svě zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/6b Aktivity související s výukou.

Školní projekty

Možnost seberealizace je studentům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Studenti mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele - supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními studenty gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2020/2021 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

Spolupráce s Akademii věd ČR

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd ČR a vysokých škol; studenti tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd ČR.

Studentské stáže v rámci profesní volby

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2020/2021 viz kapitola V/1.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 na Gymnázium Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední skutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2020/2021, kdy byla škola zapojena do výběrových testování žáků PISA 2022 a to v 3. ročníku šestiletého oboru a 1. ročníku čtyřletého oboru v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

11. Školní vzdělávací programy

Pokračovali jsme v dalším ověřování našeho vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, podle kterého se vzdělávalo již pět ročníků. Ve školním roce 2017/2018 proběhla úprava učebního plánu.

Vzhledem k zavedení výuky některých předmětů v anglickém jazyce probíhá postupná úprava ŠVP. Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu studentů ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Studenti, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemně i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.



Ročníkové práce

Už od školního roku 2011/2012 píší studenti pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

- a) završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- b) připravit studenty na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;
- c) orientovat studenty v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro studenta opravdu ten nejlepší;
- d) připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:

ad a) a b) Řada studentů, absolventů naší školy se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to výrazně usnadnilo práci na VŠ.
ad c) Někteří studenti předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada studentů explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.

ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ, kde se studentům daří obsazovat nejlepší příčky.

Témata ročníkových prací

III.C	
	Ekonomická krize 2008 – pád Lehman Brothers
	Psychological difference between native and foreign language
	Western x Anglie
	Edvard Beneš mezi lety 1938-1948
	Druhy herectví
	Co je scénář a jak se tvoří?
	Co mají a co nemají společného jap. a evr. hist. bojová umění
	Historie a vývoj fyzioterapie
	Současná polit. situace v USA
	Reflexe rodinných problémů napříč dospíváním
	Strategická analýza bodu zvratu Pana Hranolky
	Deprese od 1989 do 2020
	Antidepresiva – pro a proti
	Zrcadlení básnické formy
	Pohonné jednotky automobilů
	Jak hygienické pokrývky obličeje ovlivňují lidskou společnost
	BDSM – Dezinformace, intolerance a problémy této subkultury
	Komunita s DMO – její potřeby a její uplatnění ve společnosti
	Pascalův trojúhelník
	Pandemie a epidemie v minulosti

	Syndrom problematického dítěte
	Historie a vývoj boxu
	Kouření a jeho vliv na životní prostředí
5.A	
	Způsobují počítačové hry agresivitu samotných hráčů?
	Praktické využití palmového oleje
	Život v Thajském království vs. V České republice
	An Investigation Into Sentiment Analysis for Determining Book Popularity: A Case Study
	Hipoterapie
	Poruchy spánku a jejich léčba
	Plynové a částicové filtry a jak na ně
	Psychologie koní a přirozená komunikace
	Rozbor a porovnání základních technologií ze Star Treku se současností
	Duševní poruchy jako moderní „pandemie“ mladistvých
	Porovnání interpretace středověkého mučení na výstavách
	Hašovací algoritmus
	Vliv rodičů na vývoj dítěte
	Modernizace webu Slova GJM
	Tvorba destilátů v domácím prostředí
	Příručka pro začínající investory na akciovém trhu
	Rozklad sil mezi kotevními body
	Sexuální zneužívání dětí
	Nabírání svalové hmoty
	Jde víno vyrobit doma, nebo to raději necháme odborníkům?
5.B	
	Úmluva GEVO o udržitelném životě
	Z gauče až na start půlmaratonu aneb jak získat a neztratit motivaci k dlouhodobému cíli
	Památka na masakry civilního obyvatelstva během Pražského povstání ve dnech 7. 5. 1945 až 9. 5. 1945 v oblasti Hlubočepy a Zlíchov a jejich současný stav
	Existuje svobodná vůle?
	Křesťanství, co dává a co bere?
	Pojetí duchovní symboliky kaple sv. Kříže a kaple sv. Kateřiny
	Revitalizace školního atria
	Scéna českého undergroundu
	Hravě bez sacharidů
	Rehabilitace po poranění míchy
	Léčebné účinky kalisie vonné

	Akcie
	Rasismus ve filmech
	Jak běhat bez zranění
	Účinné látky v kávě
	Mysl
	Porovnání bojových technik Evropy v 15. století

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Zcela samostatnou kapitolou je program mezinárodní maturita IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou letech studia. Ostatní studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další - mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo italštinu.

Na počátku studia jsou studenti rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky využívají již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor konverzace. Z angličtiny skládají všichni studenti maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou studenti v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities. Současně dobíhá nabídka CLIL seminářů z literatury, matematiky, historie, a zeměpisu. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY
PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí jak školní psycholog, tak i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce těchto tří důležitých osob provází studenty od 1. ročníku až k maturitní zkoušce. Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči. Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací studenti i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin. Prevenci záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči studenta. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální. Co se týče kariérního poradenství, studenti 5. ročníku mají ve druhém pololetí nabídku psychologických testů s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté studenti individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesijní orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální. V pátém ročníku studentům nabízíme předmět „Profesní volba“, který se snaží poradit nejen při výběru vysoké školy, ale i nacvičit praktické dovednosti jako sepsání atraktivního životopisu, či chování při osobním pohovoru nebo vyjednávání výše mzdy.

Studentské stáže

GEVO jako zřejmě jediná střední škola v ČR zajišťuje pro své studenty vícedenní stáže na zvolené vysoké škole. Studentům slouží k ověření profílace ještě před volbou maturitních předmětů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu

vzdělávání. Projekt studentských stáží na GEVO je už několik let integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství. Cílem stáží je, že studenti stráví jeden týden na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách a zjistí, jak to chodí na přednáškách, seminářích, jak vypadají přijímací zkoušky a co obnášejí požadavky jednotlivých vyučujících. Studenti poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi studenta ze stáže na Právnické fakultě UK: „Já osobně sledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“

Stáže ve školním roce 2020/2021 neproběhly z důvodu karantény. Byly nahrazeny online besedami s absolventy GEVO, kteří studují ty univerzitní obory, kam se naši absolventi hlásí na vysoké školy. Pevně věříme, že se v příštím školním roce podaří dlouholetou tradici VŠ stáží opět obnovit.

2. Prevence rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitel s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a smelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občansky statečnému postoji.

Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Studenti, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých studentů. V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí. Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili studenta ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají studenta i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.

Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit studenty etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má již dlouhou integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce studenti zavítali do Zašovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrami a prací v lese, na farmě, na zahrádě i ve vnitřních prostorách. Studenti vyráběli sýr a pracovali s vlnou.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otázky u cizích jazyků. Svě pevné místo má v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV. O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany).

4. Multikulturní výchova

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevyčleňuje a studenti si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filozofie, dějiny umění, dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí. Pozitivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytvářejí i studenti - cizinci přicházející k nám z mnoha cizích zemí a přinášející si s sebou prvky své originální kultury. Tito studenti jsou plně integrováni do školního života a ostatní studenti jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Studenti reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samostatných pracích. Pro jistotu školní psycholog řízeným rozhovorem ověřuje, zda se studenti reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučeni z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti nezaznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezatiženi projevem xenofobie a rasismu.

Za důležitou v této oblasti hodnotíme také spolupráci s externími partnery a nabízení různých úhlů pohledu na vybranou problematiku. Z toho důvodu spolupracujeme s organizací SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, se kterou jsme společně realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně aktivity, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsaženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekci přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a multikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektori cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu, a tak je vnímají i studenti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky smelit nejen studenty mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svoji novou třídou. Další příležitostí ke smelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvuji studenti lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci. Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět vícedenní. Naši základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdícovitě vyráželi za přírodními zajímavostmi Českobudějovicka. Studenti se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Piskovna u Dračice, Piskovna u Cepu, Červené Blato či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římovu i třeba Českého Krumlova.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti nazývané Česká Kanada, kde se seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 20. století.

a. Povinné kurzy školního roku 2020/2021

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Putim	28
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Slapy	27
Úvodní kurz 5.IB	Adaptační kurz	Slapy	15
Kurz GO! – I.C	Adaptační kurz	Putim	25
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	22
Ekokurz 1.C	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24

b. Aktivity související s výukou

Název akce	Počet studentů
"BYLO NEBYLO" - Multidimenzionální výstava - Van Gogh a impresionisté	25
Botanická zahrada Praha	27
"BYLO NEBYLO" - Multidimenzionální výstava - Van Gogh a impresionisté	23
Den profesní volby	62
DOX Center for Contemporary Art	23
DOX Center for Contemporary Art	27
DOX Center for Contemporary Art	28
DOX Center for Contemporary Art	27
DOX Center for Contemporary Art	27
EKO kurz Zašovice	23
Exhibition visit	2
Expedice DoFe - Český kras	5
Fyzika na Staroměstském náměstí	21
Geopark a geolaboratoř	27
Los Lesos Úklidos (Čeká na potvrzení účasti)	50
Malá Strana - po stopách Nerudy a Arbese	26
Natáčení televizní reklamy	1
Naučná stezka Barrandovské skály	23
Návštěva památníku Vítkov	26
Návštěva památníku Vítkov	23

Památník Karla Čapka	26
Pasta ONER - Gallery PRAGOVKA	3
Pasta ONER - Villa Pellé	25
Po stopách Nerudy a Arbese	27
Praha středověká - komentovaná vycházka	25
Praktická ekologie	26
Profitesty - výběr studentů 4.A a II.C	9
Procházka po historické Praze	27
Sculpture Line	26
Terénní cvičení - Milíčovský les	28
Veletržní palác - NG Praha	27
Výstava Czech Press Photo – Národní Muzeum	26
Výstava František Skála a jiné práce	25
ZOO Praha	24

7. Mimoškolní aktivity

7. 1. Aktivity nesouvisející s výukou

Besedy a přednášky – školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné besedy a přednášky ve škole z důvodu uzavření školy.

Global Youth Summit

V dubnu odstartoval první ročník mezinárodního Global Youth Summitu, na kterém byla mládež z celého světa řešit problémy spjaté se současnou globální pandemií. Jedním ze zástupců České republiky byl i náš student Adam Škvor.

7. 2. Projekty

Projekty a tradiční projektová výuka dostala v uplynulém roce nové rozměry. Z našich tradičních akcí jsme dokázali v pozměněné podobě realizovat prosincovou a březnovou projektovou výuku.

Projektový týden

V prosinci studenti pracovali na celotýdenních projektech pod vedením jednotlivých vyučujících. Z důvodu pandemické situace některé třídy mohly být ve škole a společně pracovat, jiné třídy spolupracovaly na dálku v online prostoru. Realizované projekty byly tyto:

Duch Vánoc
Paraziti
Japonská kultura
Vytváření outdoorové hry
Vytváření instagramových profilů historických osobností
Geocaching
Mezinárodní obchod
Astronomické Vánoce
Hudební příběh

Představení jednotlivých projektů a jejich výsledků proběhlo na celoškolní online konferenci streamované na youtube kanále školy.

DoFe

Letošní školní rok nebyl v rámci programu DoFe z důvodu protiepidemických opatření vůbec jednoduchý. Velmi omezena byla možnost náboru a konzultací v prezenční formě. Další velkou překážkou byla nemožnost vykonávat řadu dobrovolnických činností samotnými účastníky programu, které tak musely být často nahrazovány činnostmi jinými. I přesto však lze považovat uplynulé období za úspěšné. V letošním školním roce se podařilo více než zdvojnásobit počet účastníků v programu z původních 9 na aktuálních 19. O ambicích našich studentů svědčí i to, že se letos poprvé v našich řadách objevili studenti, kteří usilují rovnou o zlatou úroveň. Proběhla jedna cvičná pochodová expedice Křivoklátskem, jejíž průběh byl nad očekávání povedený. Příprava na ostrou expedici proběhla rovněž úspěšně, bohužel však aktuální pandemická situace oddálila konání do dalšího školního roku. V prosinci proběhla historicky první online ceremonie, na níž byli oceněni i naši účastníci Veronika Rábová, Agáta Tvrdíková, Adam Palouda a Martin Šnabr (všichni bronzová úroveň).

Díky DoFe se podařilo našemu studentovi Adamu Škvorovi reprezentovat Českou republiku na prvním Globálním summitu mládeže, který se zabýval problematikou postpandemického období. O své zkušenosti z programu DoFe se Adam následně podělil v pořadu televize Nova.

O program DoFe začal být větší zájem nejen mezi studenty nýbrž i učiteli, kteří od příštího roku posílí náš expediční tým.

Příběhy bezpráví

Stalo se pravidlem, že se každý rok v měsíci listopadu setkáváme s nějakou osobností, která má ve svém životě nějaký příběh z doby před listopadem 1989.

Setkání je součástí už tradičního projektu Měsíc filmu na školách, který zajišťuje Jeden svět na školách. Toho se jako škola účastníme od samého počátku a naši studenti každý rok oceňují možnost vnímat svět okolo nás skrze lidský osud. Do seznamu zajímavých jmen, z nichž jmenujme na tomto místě pilota RAF plukovníka Jana Wienera, hokejistu Augustina Bubníka, signatářku Charty Jiřinu Šiklovou, hudebníka Michaela Kocába, filozofa Daniela Kroupu či vědce Ivana M. Havla, jsme letos chtěli přidat další zvukné jméno, ale epidemiologická situace kolem nás to neumožnila. Přesto jsme se nevzdali a uspořádali setkání online.

Tématem letošního ročníku byla Média a totalita. Proto jsme studentům nabídli dokumentární film o Rádiu Svobodná Evropa, která začala vysílat už v roce 1951, a o pokusech tehdejší československé komunistické moci vliv této rozhlasové stanice eliminovat. Její redakcí prošlo mnoho významných osobností české společnosti 20. století. Vzpomeňme zde Ferdinanda Peroutku, Ivana Diviše, Karla Kryla a třeba Pavla Tigrida.

Následovala online beseda s Janem Rumlem, který patřil k osobnostem disentu, listopadových událostí roku 1989, české politiky 90. let a hlavně české novinařiny. Stál u vydávání samizdatových Lidových novin a po roce 1989 i časopisu Respekt. Věděli jste třeba, že v bytě na Jižním Městě byla patrně největší rozmnožovna ilegálního tisku u nás? Velká část debaty byla věnována i aktuální situaci u nás i ve světě z pohledu nezávislosti médií. Debatu moderovala redaktorka Českého rozhlasu Veronika Sedláčková a studenti mohli pokládat dotazy prostřednictvím sociálních sítí.

Maraton psaní dopisů

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizací stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Maraton psaní dopisů si klade za cíl pomoci šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to pomocí psaní dopisů, které vytvoří apel na danou vládu, či naopak podpoří konkrétního člověka.

Akce se koná všude na světě, v obývacích, kavárnách, školách či oddělech.

Tento rok proběhla online, a to i na naší škole 10. prosince 2020 od 17,00 do cca 18,00.

Bloková výuka

V březnu jsme zrealizovali další ročník blokové výuky pro třídy 2.AB, 3.AB, 4.AB a I. a II.C. Zvolili jsme nový formát tohoto týdenního projektu. Od pondělí do středy učitelé a starší studenti připravili pro workshopy. Ve čtvrtek a pátek studenti samostatně pracovali ve skupinách a vše zakončila třídní konference, kde studenti prezentovali výsledky práce.

Pro studenty 2.AB bylo téma Člověk a životní prostředí. Stěžejní aktivitou bylo seznámení studentů se SWOT a PESTLE analýzou, jejich pochopení a porozumění studenti demonstrovali na zvoleném ekologickém problému ve zvoleném měřítku – bytu/domu, ulice, města, České republiky.

Starší studenti měli společné téma Člověk a město, kde jsme se zaměřili na seznámení studentů s průvodcem a jak se vytváří. Studenti ve skupinách tvořili vlastní modely měst se všemi jejich zákonitostmi.

Otevřené diskuzní kabinety

V závěru školního roku jsme využili online prostor k vytvoření několika diskuzních kabinetů, kam mohli během dne vstoupit jak studenti, tak vyučující a na dané tématy diskutovat a přemýšlet nad zajímavými náměty. Program byl rozvržen do tří časových bloků (9 - 10,30; 10,30 - 12; 12 - 13,30). Zde je seznam diskuzních kabinetů:

Studená válka
Diktátoři 20. století
Příběhy českých Němců ve 20. století
Latinskoamerické země očima těch, co v nich vyrůstali
Akciové trhy
Není Washington jako Washington notabene George Washington (in English)
Abstraktní umění – „Je to nesmysl pro snoby? Nebo co...“
Manipulace a „skupinová hloupost“
Jazyková kavárna a Triky polyglotů
Pandemie – od moru po koronu

Doučování dětí na základních školách

Projekt s velkým přesahem mimo školu bylo doučování dětí zdravotníků na podzim roku 2020. Oslovili jsme dvě nemocnice v Praze a Uherském Hradišti a studenti pomáhali s přípravou do školy a úkoly dětem, jejichž rodiče nemohli být doma.

Z dopisu pro vedení nemocnic:

Vážení zdravotníci a pracovníci Thomayerovy nemocnice,

jménem studentů a učitelů Gymnázia Evolution Jižní Město (GEVO JM) Vás chceme podpořit a poděkovat Vám za Vaši práci. Rozhodli jsme se v tomto těžkém období nabídnout síly našeho gymnázia a našich gymnazistů. Rádi bychom pomohli Vaším dětem s výukou, domácími úkoly, doučováním, a tím Vám alespoň trochu odlehčili. Primárně nabízíme pomoc dětem ve 3. až 8. třídě základní školy. Dáváme dohromady tým, který zahrnuje desítky našich studentů a učitelů a který je připraven Vám pomoci.

• *Online setkání Vašeho dítěte a našeho studenta či učitele proběhne na volně dostupné platformě Google Meet. Naši studenti ze školní emailové adresy @gevo.cz pošlou pozvánku na Vámi daný e-mail. Může to být jakýkoliv soukromý e-mail typu @gmail.com, @seznam.cz, @email.cz. Můžete samozřejmě pro tuto příležitost vytvořit nový e-mail (např. doucovani@seznam.cz), ke kterému budete mít Vy a hlavně Vaše dítě přístup. Není třeba nic stavovat, stačí kliknout v daný čas na zaslanou pozvánku.*

• *Úvodní setkání se uskuteční v pondělí 9. listopadu od 16:30. Kdy budou další hodiny, necháváme na domluvě Vašeho dítěte a našeho studenta. Rádi bychom, aby se naši studenti věnovali Vaším dětem 1x až 2x týdně přibližně 40 minut nebo dle vzájemné dohody.*

• *Vyplňte nám prosím krátký dotazník, abychom zajistili co největší kompatibilitu znalostí a dovedností našich studentů s potřebami Vašich dětí. Uveďte třídu, do které dítě chodí, jaké předměty potřebuje nejvíc probrat, a kontaktní e-mail. Můžeme nabídnout doučování ve všech předmětech, ale nejvíce našich studentů se hlásí na matematiku, češtinu a angličtinu. Na základě Vašich požadavků přidělíme Vašemu dítěti jednoho studenta. Na uvedený e-mail pošle pozvánku nejpozději v neděli 8. listopadu včetně. Tyto údaje budou sloužit pouze pro tuto akci, nebudou nikde dále šířeny, nebude na ně nic dalšího zasíláno a budou k nim*

mít přístup pouze ředitel a zástupci gymnázia GEVO Jižní Město. Po ukončení akce bude evidence doučovacích e-mailů smazána.

• *S našimi studenty budeme mít na začátku listopadu online setkání, kde jim poskytneme metodickou podporu. Budeme je intenzivně podporovat, abychom měli celé doučování pod kontrolou.*

Věříme, že je v našich silách poskytnout pomoc desítkám dětí. Pokud by byl zájem příliš velký, zkusíme najít cestu, jak to zvládnout. Každopádně Vám o tom dáme vědět. Víme, že naše pomoc je pouze „středoškolská“, ale vězte, že je myšlena upřímně. I kdybychom dokázali pomoci pár dětem, budeme mít velkou radost. Na naší škole GEVO Jižní Město bereme pomáhání jako důležitou součást naší filozofie. V roce 2018 jsme dostali ocenění za nejlepší vzdělávací aktivitu v České republice za kampaň na podporu duševního zdraví Dávám židli do kruhu. V roce 2019 jsme jako první střední škola realizovali společný vánoční koncert slyšících a neslyšících studentů, který jsme simultánně tlumočili do znakové řeči.

Noc cup

Nad šestnáctým ročníkem NOC cupu visel z důvodu lockdownových opatření otazník. Ovšem s podtitulem „NOC cup nezastaví ani koronavirus“ jsme se rozhodli této výzvě postavit čelem. Poprvé v historii závodu se nestartovalo hromadně z budovy školy, ale závod probíhal v časovém okně 23. - 31. 1. 2021. To mimo jiné závod okořenilo faktem, že v Milíčovském lese byl led a sníh, což v klasickém listopadovém termínu nebývá zvykem. Závod se uskutečnil s využitím aplikace iOrienteering, do které účastníci zaznamenávali svůj průchod trasou skenováním QR kódů umístěných na stanovištích. Tento rok již tradiční kategorie Elite měla závod zpestřen větším počtem kontrol na trase a mapou s vymazanou oblastí umístění kontrol. V rámci budování školní komunity byla rovněž vyhlášena kategorie „Rodič s dítětem“, která měla za cíl přitáhnout přímo do dění rovněž rodiče studentů. Jelikož je závod otevřen všem zájemcům, zúčastnili se také bývalí studenti, přátelé školy, ale i „noví známí“, kteří se o akci dozvěděli prostřednictvím sociálních sítí školy. Závodu se v kategoriích Elite, Mix, Muži, Ženy, Rodič s dítětem a v kategorii „Deník, večerník, nočník“ (určené pro ty, kteří nestartovali v noci nebo neměli dvojici) zúčastnilo celkem 54 dvojic studentů, učitelů GEVO Jižní Město a Sázavská a jejich rodinných příslušníků nebo přátel.

Den cup

V časovém rozmezí 10. - 21. 5. 2021 se uskutečnil již třetí ročník tradičního orientačního běhu dvojic DEN cup, letos s podtitulem „Challenge cup“. Tento běh je výjimečný mimo jiné faktem, že v něm nutně nevyhrává nejrychlejší. V kulísách koronavirové pandemie a epidemiologických opatření jsme zachovali, co zachovat šlo, a inovovali jsme, co bylo třeba inovovat. Letos poprvé v historii závodu si každý mohl odstartovat, (skoro) kdy chtěl, a záznam o výkonu účastníků byl zaznamenán mobilní aplikací iOrienteering. Úkoly na stanovištích byly zadány v podobě QR kódů. Úkoly byly letos často opravdovými výzvami, kdy se účastníci museli fotografovat, uklízet odpadky, skládat origami, luštit šifry a mnoho dalšího. Do závodu se přihlásilo celkem 26 dvojic.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“

Toto uskupení začalo vznikat na začátku roku 2020, kdy jsme se sami sebe začali ptát, jaké „měkké“ dovednosti by měl mít rozvinutý student, který napíše a obhájí výběrnou ročníkovou seminární práci a bez stresu následující rok odmaturuje. Identifikovali jsme 9 dovedností a následně jsme provedli mezi studenty 5. ročníku šestiletého studia (tedy těmi, kteří ten rok měli práci psát) průzkum, jak silní se v těchto dovednostech cítí být. Stejně tak jsme se ptali učitelů, jak silné je v těchto dovednostech vidí. Na základě průzkumu jsme založili pilotní „citační skupinu“, jelikož citování se v průzkumu ukázalo jako nejvíce problematická oblast.

Náplní „soft-skillové“ skupiny je v současnosti koordinace činnosti vznikajících podskupin, zprostředkování jejich kooperace a udržování jednotného rámce a filozofie. Rozvoj měkkých dovedností je totiž velice komplexní úkol a podskupiny se začnou velmi rychle vzájemně v mnoha prvcích překrývat. Je důležité poznamenat, že se jedná o projekt celoškolní – tudíž zahrnující oba kampusy (Jižní Město a Sázavská) a cílíci na všechny čtyři studijní programy (osmileté, šestileté, čtyřleté i IB studium).



Jednotlicí prvky činnosti jednotlivých podskupin:

- podpora - jak studentů, tak učitelů
- postupný rozvoj dané schopnosti - vypracování plánu, kdy se na sebe jednotlivé prvky plynule nabalují
- cílený rozvoj dané dovednosti - každá podskupina se plně soustředí na svůj atribut
- systematický rozvoj dané dovednosti - zpracování dlouhodobého plánu rozvoje studentů napříč předměty – tedy např. synchronizace některých požadavků na studenty
- integrace - nepřidávat zbytečnou zátěž studentům i učitelům, ale maximální využívat toho, co už máme, a zaplňovat „mezery“
- sdílení zatížení - bříme záměrného a systematického rozvoje měkkých dovedností neseme jako sbor společně, nemusíme na to být každý sám ve svém předmětu; každý v rámci celku udělá dílčí činnost
- efektivita - navrhovaná řešení by měla být co nejjednodušší a co nejefektivnější
- sjednocení nikoliv uniformita - cílem není unifikovat úplně všechno, ale zorientovat se v celém spektru a nastavit obecné meze; je třeba ctit oborové a individuální konvence
- otevřenost a transparentnost - všechny skupiny ve vhodných fázích práce referují sboru o své činnosti a žádají zpětnou vazbu; skupiny jsou otevřené všem zájemcům o práci v nich

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ - současný stav (31. 8. 2021)

Program „soft-skills“ pracuje s dlouhodobým rozvojem studentů, takže aktuálně je cílen na první ročníky, se kterými bude růst. Pokud se však ukáže, že jakýkoliv produkt tohoto programu je realizovatelný a potřebný pro vyšší ročníky, samozřejmě není problém ho po společné dohodě do daného „necílového“ ročníku nasadit. V druhém týdnu školy proběhne pilotní verze „Orientačního týdne“ (prozatím pouze pro první ročníky). Na přípravě se podílí celý učitelský sbor naší školy v rámci loňských „GEVO dnů“. Díky tomu vznikla relativně obsáhlá banka workshopů na různá témata. Letošní ročník bude z důvodu velké organizační náročnosti s velkou pravděpodobností obsahovat pouze výběr nejzásadnějších aktivit (i s ohledem na možné záměrné či nucené zařazení distanční výuky v průběhu nadcházejícího školního roku), přičemž nepoužité workshopy nebudou zapomenuty, nýbrž rozvíjeny a dokončovány pro další školní rok, kde je již ambice akci spustit opravdu naplno.

V současné době již fungují dvě soft-skillové podskupiny – citační a prezentační.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ - citační skupina

V rámci iniciativy „soft-skills“ se v tomto roce naplno rozběhla činnost tzv. citační skupiny. Tato skupina je tvořena učiteli kampusu Jižní Město i Sázavská a zahrnuje i zástupce anglicky hovořících kolegů. Cílem této skupiny je vytvořit ucelený celoškolní program k cílené a postupné výuce citačních dovedností našich studentů. Tento program by měl sejmut z citování „háv komplikovanosti“ a vybavit studenty nástroji pro efektivní citování nejen na naší škole, ale i na univerzitách. Citační skupině se v tomto roce podařilo navrhnout koncepci výukových fází, které jsou aktuálně tři, a společně se všemi sekční obou kampusů koncepci zfinalizovat. Následně tato skupina navrhla sérii workshopů určených jak pro studenty, tak pro pedagogy naší školy. Program bude v následujícím školním roce cíleně pilotován na nastupujících prvních ročnících (fáze 1) a materiály citační skupiny mohou být využity dle potřeb jednotlivých vyučujících rovněž ve vyšších ročnících. Profesorský sbor projde intenzivním kurzem zahrnujícím všechny tři fáze workshopů během přípravného týdne pro školní rok 2021/22. k dalším výhledovým činnostem citační skupiny bude monitorování účinnosti navržených metodik a materiálů, stejně jako jejich revize. Dále je to tvorba modelových materiálů a v neposlední řadě podpora studentů i učitelů v problematice citování informačních zdrojů.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ - prezentační skupina

Skupina „Prezentační dovednosti“ vznikla z podnětu soft-skillové skupiny. Hlavním cílem nově vzniklé skupiny je vytvořit přehledná kritéria, která by pomáhala studentům při přípravě prezentace a s prezentováním samotným. Učitelům pak bude sloužit jako podpora při hodnocení a poskytování zpětné vazby. V rámci skupiny organizujeme také volitelný seminář. Skupina momentálně čítá 12 členů z řad učitelů jak z kampusu Jižní Město, tak i ze Sázavské.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ - orientační týden

„Orientační týden“ by se měl v budoucnu stát událostí, v rámci které by bylo možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají studentů (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje by pak bylo možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Pro školní rok 2021/22 se tuto akci chystáme pilotovat v prvních ročnících všech studijních programů (prima, 1. AB, I.C). Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. Nejprve tedy byl proveden plošný průzkum mezi pedagogy obou kampusů v češtině i angličtině s prostou otázkou „Co bych si přál, aby studenti uměli již ve chvíli, kdy přijdou do mé první hodiny?“ Získaná data byla následně naskórována a rozdělena do tematických skupin. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Během GEVO dne se zrodilo mnoho zajímavých nápadů a po poradě s vedením školy jsme se ještě dvakrát sešli při tzv. „dozvučích GEVO dne“, kde jsme workshopy nejprve finalizovali a následně si na ně vzájemně dávali zpětnou vazbu. V následující fázi přípravy akce se sešla „dramaturgická skupina“ tvořena zájemci o zapojení do organizace orientačního týdne, jejímž cílem bylo zhodnotit připravenost workshopů a následně s vybraných sestavit konkrétní program orientačního týdne nastupujících prvních ročníků. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google workspace, citování, mailová komunikace apod.). Následujícím krokem je uskutečnění pilotního ročníku „Orientačního týdne“, shromáždění a analýza zpětné vazby a příprava vylepšení pro příští školní rok. Věříme, že akce naplní svůj cíl a stane se do budoucna integrální součástí studijního programu na naší škole.

7.3. Nepovinné zájezdy

Vzhledem k epidemiologické situaci neproběhly žádné zájezdy.

7.4. Aktivita nesouvisející s výukou

Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2020/2021:

Přiběh myšlenky

Japonský jazyk

Co čte GEVO

Instagramový účet @co_cte_gevo vznikl, jako „karanténní“ projekt a hlavním cílem bylo spojit zájemce o čtení knih z Jižního Města a Sázavské, vytvořit komunitu a sdílet všechno to, co nás na knihách a příbězích baví a těší. Vzniklo pár pravidelných rubrik jako např. „učitelé doporučují“, kvízy, „víkendové NEJ“ a další. Většina materiálů sdílených na účtu jsou tvořené administrátorem. Momentálně má @co_cte_gevo víc než 180 sledovatelů a hledá studenty, kteří by pomáhali tvořit obsah.

8. Soutěže

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných studentů do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/7. 2. Každoročně se ale najde několik studentů, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto studentům patřili:

Název	pořadací instituce	termín	jméno studenta	umístění
Logická olympiáda	Mensa	říjen 2020	mezi úspěšnými řešiteli (bez umístění na předních místech) byli - Tomáš Rebecca 5.A, Vacková, Petra 5.B, Havlová, Barbora 2.C, Kurek, Pavel 4.B, Tvrdíková, Agáta 3.C, Mazurova Silvie 2.A.	
NOC cup	GEVO	23. – 31.1. 2020	54 dvojic	
Zeměpisná olympiáda		Leden 2021	V kat. C v rámci Prahy 4 obsadili Jáchym Lowenhoffer 10. a Sylvie Mazorová 22 místo. V kat. D Filip Hruška 5. a David Hart 12. místo.	
Dějepisná olympiáda obvodní kolo	DDM Praha 4	13.1. 2020	Michal Homolka, Ivo Bednář	
Biologická olympiáda	Ústřední komise pro BIO olympiádu	26. a 29. 3. 2021	3 kategorie (32 účastníků, 10A + 6B + 16C, čtyři postupující do krajského kola (2xC, 1B, 1A)	

GEVO pořádalo okresní kolo španělské olympiády, tentokrát online.

9. Mezinárodní spolupráce

Školní rok 2020/2021 byl ohledně zahraniční spolupráce hodně poznamenán nouzovým stavem. Dvě velké zahraniční akce jsme museli zrušit/přeložit, protože pandemická situace na jaře roku 2021 zabránila jejich konání. Jedná se především o expedici do Indonésie, kde jsme měli připravenou spolupráci s organizací Green Life, jež se stará o indonéský prales. Měli jsme tak navázat na výpravu z roku 2019. V plánu bylo akci rozšířit o další ekologický projekt, a to čištění indonéského ostrova od plastů a tím pomoci nerušenému rozmnožování mořských želv.

Studenti, kteří jsou zapojeni do školního projektu „Dávám židli do kruhu“, začali spolupracovat se slovenskými studenty na podpoře jejich aktivit ohledně duševního zdraví. Komunikace probíhá elektronickou formou pomocí Skype a dalších forem. Projekt ještě pokračuje a jeho finalizace by se měla uskutečnit v následujícím školním roce.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

- EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítání, vzájemné konzultace školské problematiky
- Akademie věd ČR – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé ex kurze, přednášky odborníků pro naše studenty v ústavech i na půdě GEVO. Naši studenti pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.
- MFF UK – pravidelný cyklus demonstrováných pokusů z fyziky
- VŠCHT – postgraduální studenti organizují netradiční hodiny chemie pro studenty GEVO
- MČ Praha 11 - odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města
- Agentura WENKU - příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky
- Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění
- Asociace ředitelů gymnázií
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách
- Goethe Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími
- Občanské sdružení PRAK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole
- Pedagogická fakulta UK – praxe studentů PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním názvu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“
- Filozofická fakulta UK – praxe studentů FF UK Praha
- Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půltroční praxi
- Gymnázium Přírodní škola – výměna zkušeností s projektovou výukou
- Česká televize - jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

11. 1. Akce pro veřejnost

Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2020/2021

Noc cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i studentů z nejnižších ročníků, spolupráce s MČ Praha-Újezd (ceny, putovní poháry), podrobnosti viz kapitola V/7.2

DEN cup – podrobnosti viz kapitola V/7.2

Doučování dětí na základních školách - podrobnosti viz kapitola V/7.2

Univerzita 123 pro tři generace - přehled přednášek pro veřejnost 2020/2021

Přednášky vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci neproběhly.

12. Další aktivity, prezentace

Články o GEVO ve školním roce 2020/2021

NoD Academy

NoD Academy propojila distanční školní předmětovou výuku s profesionály z jednotlivých oborů. Tzn., že školní předměty, resp. jedno konkrétní téma, vyučovaly významné osobnosti. U online tabule jsme tak uvítali např. novináře Jindřicha Šídla, sexuologa Petra Weisse, adiktologa Jiřího Plesla, hiphopera Jena Hovorku nebo zpěvák a biologa v jedné osobě Dana Bárta. Jednotlivé přenosy přednášek jsme přenášeli živě na facebookových stránkách obou škol. Kolegové Molly Emmett a Jiří Horák vysílali na živo svůj pořad na téma Czenglish a běžných chyb v české angličtině. (https://www.youtube.com/watch?v=KHRHigx1Kb8&t=8s)

Rozhovor v Českém rozhlasu s Vladislavem Dudákem dne 20. 8. 2021 o publikaci knihy Praha mosty spojená.

Rozhovor s Janem Teplým dne 11. 2. 2021 v souhrnných reportážích Marka Bruny z TV Nova – Jak se to má s návratem studentů do škol.

Kolega Jiří Horák zvítězil v soutěži youtuberů angličtiny Cambridge University Press a od května 2020 začal natáčet a prostřednictvím vzdělávacího kanálu Learn English with Cambridge zveřejňovat svá krátká výuková videa. (www.youtube.com/channel/UC9-5oT15dxc81MI-pUui3Ww)

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 na Gymnázium Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti. Termín: 4. – 11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žakovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. https://bit.ly/2VhKsKj

2. Výsledky jiných inspekci a kontrol ve školním roce 2020/2021

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ. Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. V tomto roce proběhlo výběrové zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v 1. ročníku šestiletého oboru.

Škola byla zařazena do pilotního sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické gramotnosti). V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol.

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ
Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.

Schindler, a. s. – 18. 12. 2020 – odborná zkouška hydraulického výtahu – provozně způsobilý

Schindler, a. s. (zadavatel prohlídky) – 25. 11. 2020 - Pravidelná inspekční prohlídka hydraulického výtahu (inspekční zprávu vydal Technický a zkušební ústav stavební Praha, s. p.) – zjištěná rizika

Hapines, s. r. o. – 13. 8. 2021 - kontrola hasicích přístrojů

Miroslav Matěja (revizní technik) – 29. 10. 2020 – Revize a kontroly elektrických spotřebičů, elektrického ručního nářadí nebo prodlužovacích přívodů

Peritas s. r. o. – 30. 8. 2021 - preventivní prohlídka PO

Celoroční spolupráce s Jiřím Mexbauerem (kontrolní činnost PO a BOZP).

Miroslav Stejskal (revizní technik) – 15. 3. 2021 – pravidelná revize hromosvodu

VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK

Plnění rozpočtu GEVO, s.r.o. ve šk. r. 2020/21	GEVO	GEVO
	Jižní Město	Celkem
Příjmy		
Počet studentů	375	622
Dotace	24 760 701 Kč	40 765 957 Kč
Školné	28 084 944 Kč	46 262 780 Kč
Příjmy celkem	52 845 645 Kč	87 028 737 Kč
Náklady		
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	3 403 350 Kč	4 611 870 Kč
Mzdy	28 960 400 Kč	48 918 440 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	9 846 536 Kč	15 833 948 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	838 500 Kč	1 377 090 Kč
Učební pomůcky	1 660 651 Kč	2 175 040 Kč
Opravy budov a zařízení	2 932 315 Kč	5 188 434 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 012 500 Kč	1 763 820 Kč
Vybavení školy	1 850 336 Kč	3 235 816 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	1 622 088 Kč	2 397 168 Kč
Celkem náklady	52 126 676 Kč	85 501 626 Kč
Bilance	718 969 Kč	1 527 111 Kč



虎穴に入らずんば虎子を得ず

Tygrí mládě získáš jenom
v tygrím doupěti.

_____ japonské přísloví

VIII. DALŠÍ INFORMACE

Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2018/2019 probíhá na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg. č.: CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – půl růstu.

IX. PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Online výuka na GEVO

Vláda ČR vyhlásila od 5. října 2020 nouzový stav, který vedl k uzavření školy. Od středy 7. října jsme přešli na online výuku s upraveným rozvrhem a režimem dne. Předměty, které měly dvouhodinovou dotaci, se učily jednu hodinu, u vícehodinových předmětů (anglický jazyk, 2. jazyky a matematika) šlo o poměrnou část hodin.

Studenti maturitních ročníků i studenti IB DP se učili podle klasického rozvrhu a měli plnohodnotnou přípravu k maturitní i mezinárodní zkoušce.

Každý učitel měl již od září vytvořeny učebny v Google Classroomu, které se zaktivizovaly a sloužily po celou dobu uzavření škol jako centrální vyučovací prostor.

Ve středu 7. 10. prošla celá škola školením o distanční výuce. Studenti byli rozděleni do menších skupinek přibližně po 6 až 8 a společně s učiteli pracovali na principech dobré online hodiny. Chtěli jsme tak podat pomocnou ruku všem studentům, aby se ve virtuálním prostředí neztratili. Současně jsme chtěli využít všech našich společných zkušeností z jara. Zároveň to pro nás učitele byla i velmi zajímavá zpětná vazba na některé diskutované body.

V dalším týdnu se sešli všichni učitelé, abych v hodinách nastavili distanční a nasdíleli si příklady dobré praxe do dalších online hodin.

Nastavili jsme pravidelnou komunikaci s rodiči a na začátku je také požádali o zpětnou vazbu za předešlá období.

Gymnázium Evolution technicky podpořilo Divadla NoD, které spustilo ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI ČR) projekt NOD ACADEMY. Projekt má obohatit distanční výuku a pomoci pedagogům v jejich nelehké situaci. Kulturní a školství si tak vzájemně podávají pomocnou ruku v době, která je pro obě tyto sféry velmi těžká.

„Ohromné množství pedagogů aktuálně řeší problémy se zajištěním kvalitní distanční výuky, na kterou byli nuceni náhle a nečekaně přejít. Divadlo NoD bylo stejné jako všechna divadla v ČR nuceno přerušit svůj provoz a běžnou činnost,“ říká Natálie Preslová, dramaturgyně celého projektu NOD ACADEMY a dodává: „Chceme proto spojit síly a z jeviště zavřeného divadla streamovat profesionálně zpracovanou distanční výuku, připravenou nejlepšími profesionály z jednotlivých oborů, která bude následně volně přístupná všem školám v České republice.“

Projekt vznikal ve spolupráci Národního pedagogického institutu ČR, který se na projektu podílí odborně, finančním příspěpním i svou záštitou, a Divadla NoD, které poskytuje svoje prostory, technického vybavení a služby svého týmu (profesionálních techniků, režisérů, herců, dramaturgů a produkčních). Kamerovou techniku ze svých studií pro profesionální online výuku zapůjčilo pražské Gymnázium Evolution.

Do projektu se zapojili i naši učitelé, konkrétně Molly Emmett a Jiří Horák vysílali na živo svůj pořad na téma Czenglish a běžných chyb v české angličtině.

V předvánočním čase organizujeme výuku pomocí projektů. V letošním školním roce jsme museli z důvodů epidemické situace jejich organizaci pozměnit. Nebylo možné si vybrat z jednotlivých témat, ale studenti pracovali v rámci jedné třídy. I tam však mohlo dojít k rozdělení na menší skupinky se svými vlastními cíli a mnohde to tak bylo. Představení projektů v minulosti probíhalo na Pedagogické fakultě, ale nyní jsme sáhli po online konferenci. Prezentující byli připojeni na Zoom a přenos byl streamován na Youtube. S některými vybranými projekty vás seznámíme i v budoucnu. Nyní však upozorníme speciálně na první dva. První byl hudební online projekt – Pomotané Vánoce a druhý je zážitková venkovní hra, kterou si můžete přijít zahrát do Milíčovského lesa na Jižním Městě.

Ve druhém pololetí jsme se snažili rozbít jednotvárnost online hodin vytvořením projektových forem výuky – bloková výuka a otevřeně diskuzní kabinety.

Pro třídy 1.C, 2.C, 2.AB, 3.AB a 4.AB jsme připravili blokovou výuku. Navazujeme tam na 0. ročník před dvěma lety v roce 2019, kdy jsme si tento model výuky vyzkoušeli na dvou třídách. Studenti uvedených tříd byli rozděleni podle věku do dvou skupin v ročnících. Od pondělí do čtvrtčního dopoledne měli „klasické“ hodiny o rozsahu 60 až 75 minut. Tématem pro nejmladší je Člověk a životní prostředí, starší pracují na tématu Člověk a město. Ve čtvrtek a pátek studenti pracovali v předem určených malých skupinách na vybraném problému. Svá řešení poté představili na třídní konferenci v pátek od 12,00 hod. Ostatní třídy – 1.AB, 3.C, 5.AB, 6.AB, 1. a 2. IB pokračovali v klasickém online režimu.

Tělesná výchova v době online výuky

Výuku tělesné výchovy jsme v době online výuky rozdělili na dvě části. První část (podzim a zima) jsme cvičili online před kamerou, kdy se studenti připojili přes Zoom se zapnutými kamerami, abychom jim mohli poradit, opravit je při cvičení a aby cvičili technicky správně. Cvičení bylo zaměřené na protahování, posilování a kompenzaci toho, že studenti trávili velký čas před počítačem. Občas jsme hodinu proložili i aerobním tréninkem.

V druhé části (jaro) jsme zorganizovali takzvané výzvy, kdy jsme si týdně stanovili určitý počet kilometrů, které studenti mohli ujít, ujet, uběhnout, odbruslit atd. Posílali svoje aktivity formou screenshotů z aplikací a zapisovali kilometry do sdílené tabulky. Cílem bylo namotivovat studenty, aby se zvedli od počítačů a šli ven na čerstvý vzduch, aby mysleli na svoji psychohygienu.

Zapojili jsme se také do výzvy Pomáhej pohybem.

Večerní filmová setkání ke Dni Země

V týdnu od 12. dubna organizovali studenti pod záštitou učitelů večerní filmová setkání, v nichž mohli všichni účastníci shlédnout různá environmentální témata, zapojit se do diskuze a soutěžit o knižní ceny.

Los Lesos úklidos

Naši studenti se zapojili do akce „Uklidíme Česko“. Studenti sestavili tým ve složení dvou učitelů a deseti žáků našeho gymnázia a zvolili si pracovní název týmu „Los lesos úklidos“. Tito dobrovolníci se dokázali spojit s organizací s názvem Uklidíme Česko, která jim poskytla pytle na odpadky. Dokázali do světa roznést větší povědomí o této akci. Lidé začali na svých sociálních sítí využívat hashtagy #losolesosuklidos nebo #uklidimecesko. A přesně to byla snaha naší skupiny Los lesos úklidos. Nejen jít do lesa a uklidit pár odpadků, ale dostat mezi lidi povědomí o organizaci Uklidíme Česko.

Ohlédnutí za online výukou

Za sekci druhých jazyků probíhala výuka v rámci lockdownu bez problémů. V některých skupinách se dokonce online pracovalo lépe než prezenčně. Dokázali jsme studenty lépe motivovat a aktivizovat. Osvědčila se hlavně práce s „breakout rooms“ propojením studentů roztříďených do separovaných skupin v rámci jedné online hodiny, kde pracovali na společném zadání a kam za nimi na konzultaci a kontrolu mohl kdykoliv přijít vyučující. Překvapivě zdařilé byly i některé samostatné práce, které museli studenti prezentovat online. Kreativitu projevili v různých videích, ale i v prezentacích v PowerPointu, které okomentovali v cizím jazyce. Bavila je práce s PearDeck, Quizizz, Quizlet nebo Jamboardem.

Studentům ale ve finále chyběla rutina a bezprostřednost při ústním projevu, což bylo velmi zjevné při výstupních testech, ke kterým přistupovali s velkými obavami. Velmi komplikovanou oblastí bylo hodnocení studentů, psaní testů a ověřování dovedností vůbec.

Online hodiny literatury probíhaly bez větších problémů, s časem se samozřejmě snižovala pozornost a aktivita studentů, ale v hodinách literatury jsme našli řadu nástrojů a metod, které je pomáhaly aktivizovat. Z nejpěšnějších můžeme zmínit Nearpod jako nástroj, který se osvědčil jak pro úvodní aktivity (hlasování, stručná odpověď každého žáka na otázku...), ale také pro opakovací aktivity (kvízy, spojování dvojic různých pojmů atd.). Pro opakování jsme také využívali aplikace Quizizz a Kahoot. Dále jsme hodně využívali Google aplikace (Jamboard, sdílené dokumenty a samozřejmě Classroom). Kromě těchto aktivit v hodinách studenti tvořili samostatně a ve skupinách např. obrázky, komiksy, básně či videa (např. nahrávka monologu z vybrané hry W.Shakespeara).

Při práci zdomácněl Google classroom, Mentimeter, Padlet a některé další aplikace tohoto druhu. Zaměřovali jsme se častěji na sdílení skupinově i celotřídní, skupinové práce, problémové úlohy a diferencované úkoly.

Matematici využívali v době online výuky například Kahoot, Quizlet, Quizizz, Geogebra, Drill&Skill. Využívali je při opakování, znázorňování a procvičování. Museli jsme ale hledat i nové metody a nástroje, které by fungovaly i distančně. Zdroje inspirace byly různé – internet, školení, literatura, ale i kolegové z jiných předmětových sekcí. Breakout Rooms v Zoomu nám umožnily uskutečňovat skupinovou práci, White Board/Jam Board zase kolektivní práci, Desmos/Nearpod/Google dotazníky individuální práci. Našli jsme i různé platformy a aplikace na přípravu aktivit nebo s už připravenými aktivitami a hrami v „atraktivní“ podobě k procvičení nebo zopakování vědomostí/dovedností. Jako startéry hodin nebo dobrovolné domácí úlohy plnily i motivační funkci. Studentům byly nabídnuty i matematické projekty ve formě dobrovolných domácích úkolů. Velká část těch, kteří se zapojili, odvedli dobrou práci. Ve fyzice dále došlo k rozšíření fondu dobrovolných příkladů, obrázkových prezentací, animací na internetu a pracovních listů k domácí přípravě. Ve 4. ročníku šestiletého programu a 2. ročníku čtyřletého programu proběhla malá maturita z matematiky v online modu. Online dostávali zadání k procvičení, konzultovali i byli zkoušeni. Studenti to vesměs hodnotili jako dobrou zkušenost.

Většinu školního roku 2020/21 jsme strávili v interakci přes obrazovky. Obzvláště pro umělecké předměty to přineslo velké výzvy. V hudební výchově nebyl vůbec možný společný zpěv nebo instrumentace, o to více se však dalo pracovat s aplikacemi a interaktivními programy (GarageBand, Edpuzzle, Chrome Music Lab, Learning apps), pro které zase v běžné výuce není příliš prostoru, ale studenti vytvářeli zajímavé výukové pomůcky. Ve výtvarné výchově jsme mimo jiné přijali „karanténní“ výzvu Národní galérie Praha - online programy „Umění (být) doma“, která se inspirovala současnými výtvarníky, ale přitom nabízela studentům snadnou možnost doma tvořit. Téma-ta umožňovala lehce a rychle vytvořit zajímavé dílo, ale zároveň byla natolik podnětná, že jim studenti mohli věnovat i značný čas a vymyslet řadu kreativních variant. Příkladem je deformace tvarů způsobená lomem světla. Výukové předměty - dějiny výtvarného umění a dějiny hudby - měly už před distanční výukou dotaci pouze jednu hodinu týdně, takže online výuka se svým zkrácením nepřinesla žádné podstatnější potíže v plnění tematických plánů. Studenti si především pochvalovali možnost práce v breakout rooms či vytváření myšlenkových map. Velmi se vydařil nový model semináře k přípravě na malou maturitu z humanitního bloku, který společně vedli vyučující hned čtyř předmětů, tudíž došlo k jedinečnému propojení souvislostí.

ČT Edu

Na začátku dubna spustila Česká televize projekt EDU – tedy vzdělávací portál, který nabízí učitelům výběr z nepřeberného množství videí, která nabízí Česká televize. Videoa jsou vybírána týmem zkušených učitelů a odborníků a se svojí stopáží několika minut jsou vhodná pro zapojení do práce ve škole. ČT EDU nabízí tedy přes 3000 videí a dále roste a rozšiřuje se (vznikají tematické kolekce, přibývají pracovní listy k videím, ...). Garantem pro tematickou oblast dějepisu je náš pedagog Martin Formánek, který se svým týmem už vytvořil pro portál skoro 350 videí ze všech historických epoch.

Online učebna

Pro potřeby online výuky vznikly na obou kampusech online učebny se speciálním kamerovým systémem, ze kterých učitelé vysílali svoje vyučovací hodiny přímo ze školního prostředí. Za technickou podporu při instalaci a zajištění bezproblémového chodu online učeben vděčíme našemu kolegovi Martinu Preissovi.

Z e-mailových reakcí rodičů na online výuku jsme vybrali:
(zprávy jsou anonymizované, v některých případech jsou doplněny o diakritiku)

Chtěla bych poděkovat za to, že jste se navzdory složité situaci celou dobu snažili pochopit situaci studentů a zajímal vás jejich názor i názory rodičů nejen ohledně výuky, ale i psychické zátěže.

Mám srovnání s jiným gymnáziem a proto GEVO hodnotím velmi dobře. "Urvali" jste z online světa maximum, bylo to náročné pro vás i pro děti. Učení bylo plnohodnotné a kladlo velké nároky. Zvládli jste to se ctí a já vám za to děkuju.

Velmi děkuji za bezbřehou podporu, trpělivost, snahu a ochotu dovést studenty k maturitě, nejen v době on-line výuky. Váš přístup byl naprosto výjimečný a jsem Vám vděčna navždy.

Ráda bych pochválila přátelský přístup k žákům. S takovým přátelským přístupem si myslím získají i respekt žáků, kteří během studií nechťejí o tento vztah přijít. Což si moc cením, že to není jen umiš=neumiš, zlobiš=nezlobiš. Nemám žádnou negativní poznámku. Můj syn nastoupil na šestileté studium a jsem tomu moc ráda. Bylo mu nějakých cca 13let a škola mi "vrátila" dospělého muže, který i díky Vám pokračuje na prestižní univerzitě v Barceloně. Můj dík Vám všem.

Pochvala za zachování lidskosti a kvality výuky v online prostředí je zcela na místě. Stejně tak za výbornou práci po obnovení prezenční výuky. Mockerát děkujeme za uplynulý rok!!!

Celkově dobrý dojem z celé pandemické výuky, chyby/nedostatky se objevovaly spíš s prodlužující se délkou online výuky. Malé maturity měly význam i v online prostředí, super počín. Díky všem učitelům za obrovské nasazení!

Určitě velmi pochválit. Dle mého skromného soudu vaše práce, hlavně při online vyučování, byla opravdu špičková, od všech pedagogů. A pak bych moc rád poděkoval paní třídní učitelce, je skvělá, lepšího třídního si nemohly děti přát. Moc za vše díky!!

Speciálně chci poděkovat za rychlost nasazení online výuky a celkovou koncepci online výuky. na rozdíl od jiných i renomovaných středních škol jsem zde měla dojem, že výuka je vcelku srovnatelná jako face to face. A přitom to muselo být pro vyučující neuvěřitelně náročné. Moc děkuji.

Učili jste dceru samostatnosti a zodpovědnosti, samostatně uvažovat a myslet, vytvářet si vlastní nezávislé pohledy na věc, mít vlastní názor a umět si jej obhájit, analyzovat situace. Přístup profesorů byl vždy pozitivní a konstruktivní, zároveň však důsledný. Ze vztahů k profesorům ze strany dcery jsme vždy cítili přirozený respekt a autoritu. Organizovali jste řadu fajn výletů a společných akcí. Kvalita výuky velmi profesionální. GEVO doporučujeme všem známým. Jen tak dále, držíme palce!

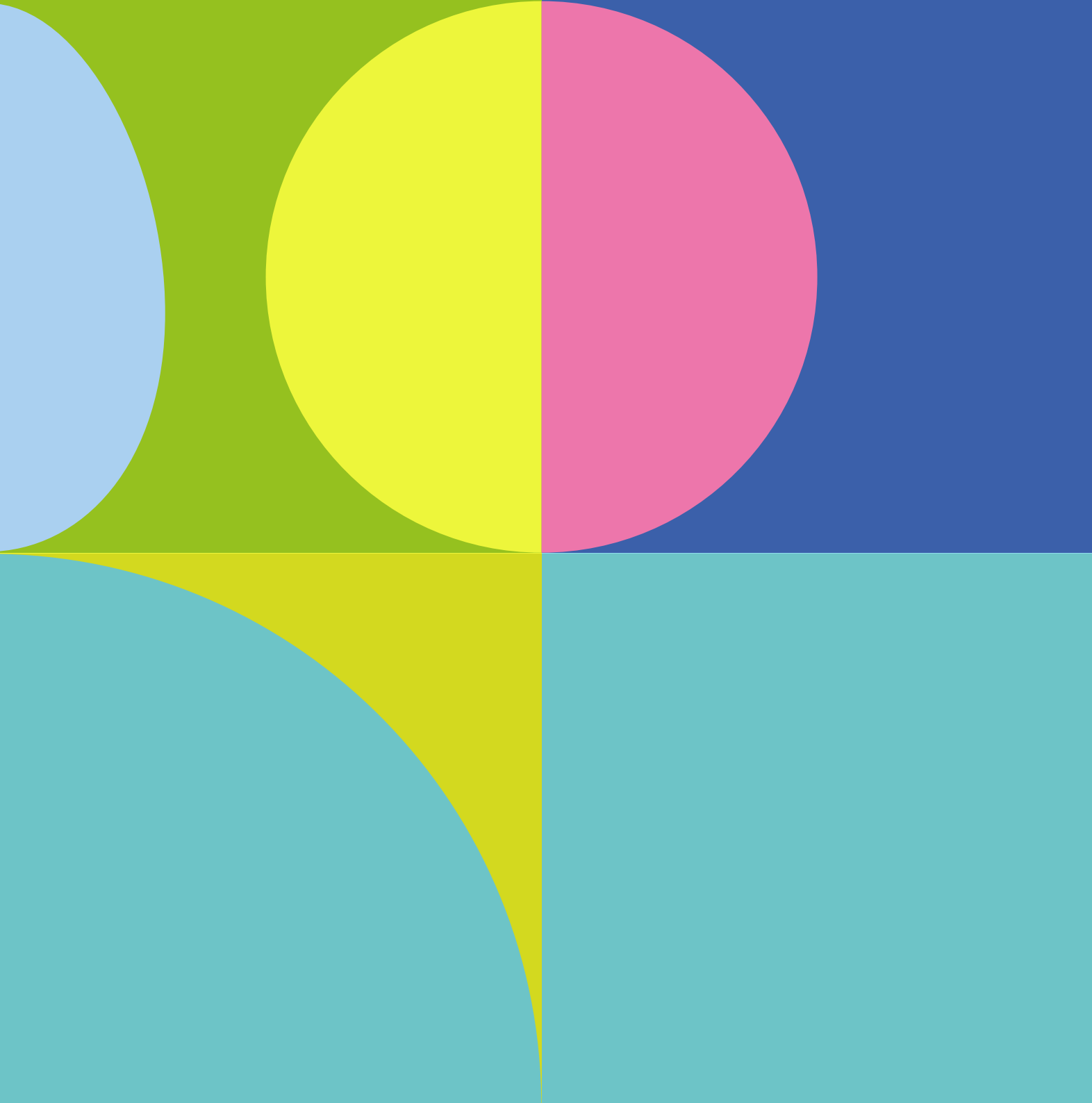
Myslím, že celkově jste zvládli situaci výborně. Pevně věřím, že příští školní rok bude převážně probíhat prezenčně. Přeji celému učitelskému sboru krásné prázdniny.

On-line jste zvládli velmi slušně. Co jsem měla možnost sledovat dceru při výuce, využití technologií fungovalo, učitelé využívali i různé "vyšší" funkce než jen prostý přenos. Vlastně se mi líbil i on-line tělocvik, kdy se i doma v obýváku dalo něco málo dělat. Za mě ale proseďte děti u počítače příliš mnoho času. Vim, jsou gymnazisti a látky je hodně a nevím, zda by bylo únosné hodiny ještě zredukovat, ale u monitoru byli přilepeni opravdu hodně času. Respekt vedení školy, celému učitelskému sboru.

Chválu už jsem napsala a s výukou jako takovou jsem moc spokojená. V celé té podivné situaci byla možná trochu zranitelná atmosféra ve třídě, ale škola se velmi snažila ji udržet co nejlepší. ...GEVO je super, naše Františka tam prožívá šťastné roky. Díky!

Chtěli bychom poděkovat škole za kvalitní online výuku, kterou nastavila promptně již při prvním lockdownu, studenti i rodiče měli dostatek informací, nemáme žádné připomínky. Přesto doufáme, že příští rok bude probíhat již výuka prezenční, která je pro získání dovedností především v sociální oblasti nenahraditelná.

Jsem moc ráda, že dcera chodí právě na GEVO, chválím a zároveň obdivuji, všechny učitele za lidský přístup, motivující nasazení a humor, díky kterému se uplynulé těžké období dalo zvládnout o trochu lépe.



S

VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA EVOLUTION
SÁZAVSKÁ ZA ŠKOLNÍ
ROK 2020/2021

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení
MŠMT k 31. 8. 2021.

Gymnázium Evolution Sázavská, adresa pracoviště: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

2. Vedení školy

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michaL.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

3. Webové stránky školy

www.gevo.cz/sazavska
www.facebook.com/GEVOSazavska
www.instagram.com/gevo_sazavska

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - střední škola s kapacitou 240 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstřík

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

Žádné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 - Vinohrady. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2020/2021 učebny s tímto vybavením:

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM);
- 14 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, ICT, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii,

- geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 10 z nich slouží jako kmenové učebny;
- 78 iPadů, z toho 20 iPadů v mobilním zařízení;
- ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno;
- ve dvou učebnách je využívajícími využívána interaktivní tabule;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízkou sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- ve všech učebnách jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady;
- pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město;
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám; pronajímáme si sály na vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2, chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2, Palác Lucerna, Štěpánská 61, P1; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, 149 00 Praha 11-Chodov). Ve školním roce 2020/2021 jsme z důvodu uzavření škol a hygienickým opatřením a omezením v pořádání větších školních akcí využili pouze částečně prostory DDM ve Slezské ulici a sportovní areál ZŠ Mikulova.

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu;
- ředitelna školy;
- místnost pro školní psycholožku;
- v kabinetech je k dispozici celkem 10 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 40 notebooků MacBook Air a 1 notebook Dell. Celkově škola disponuje 179 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 3 počítače má jako záložní;
- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky;
- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakalář);
- vyučující mají k dispozici 2 kopírky se skenerem a 3 tiskárny, z toho 2 se skenerem, žáci mají k dispozici jednu kopírku s tiskárnou, kancelář školy je vybavena jednou kopírku se skenerem.

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovni fond školy, který se průběžně doplňuje.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci
a. počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	37
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	27,59
externí učitelé, fyzické osoby celkem	3
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	2,47
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	40
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	30,06

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	40	100%
nekvalifikovaných	0	0%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Google Classroom	42	GEVO
kurzy	1	Kamerová místnost a její obsluha	35	GEVO
	1	Škola, základ queer života	25	Mezipatra
	1	Webinář pro inspiraci do hodin	32	GEVO
	1	Cítační skupina	3	GEVO
	1	GEVO den	34	GEVO
	31	Různé (viz tabulka Přehled seminářů a kurzů	15	Různé (viz tabulka Přehled seminářů a kurzů)
doplňkové pedagogické studium	0	Různé		Různé
školský management	0			
rozšiřování aprobace	0			
jiné (uvést jaké)	6	IB DP certifikace	6	International Baccalaureate Organisation

Přehled seminářů a kurzů

Název, zaměření	Vzdělávací instituce	Termín
Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	EDUKační LABoratoř	10. 9. 2020
Odborný panel Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora	NPI ČR	1.10. 2020
Vzájemná zpětná vazba v distanční výuce	ucimeonline.cz	17. 10. 2020
Jornada Dadáctica de Formación para profesore ELE	Centro Didáctico de español	6. 11. 2020
Vteřiny mezi tóny	Česká filharmonie	7. 11. 2020
Škola – základ queer života	Mezipatra	8. 11. 2020
Online setkání IB LAL učitelů	Park Line	24. 11. 2020
Jak smartphony pomáhají při výuce jazyka	Francouzský institut	26. 11. 2020
Specifika vzdělávání romských dětí, žáků a studentů	NPI	22. 1. a 12. 2. 2021
Využití aplikace ClassFlow	NPI	15. 2. 2021
Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části MZ	NPI	10. 3. 2021
AI-jazykové dovednosti v praxi	NPI	30. 3. 2021

Biomimikry ve vzdělávání - Jak se může člověk inspirovat přírodou	SEV Sever	7. - 8. 4. 2021
Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví	Vzdělávací intitut LETEC	29. 4. a 13. 5. 2021
Chemie na ČVUT	Vzdělávací intitut LETEC	27. 5. 2021
Základy efektivní práce s počítačem s operačním systémem MacOS	GEVO	18. 5. 2021
Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	EDUKační LABoratoř	10.9.2020 10.9.2020 8.10.2020 10.12.2020 14.1.2021 11.2.2021 11.3.2021 8.4.2021 13.5.2021
Intensive IA Workshop	Ellen Thompson (www.ellenthompson.ca)	27.7-28.7 2021
IB English B training	International Baccalaureate Organization	24. - 26. 6. 2021
2nd P.A.R.K. Online Conference	Jazyková škola P.A.R.K	23.1.2021
IB TOK Cat 1 workshop	International Baccalaureate Organization	24.-26. 6. 2021
Revalorizar el aula presencial y online a través del aprendizaje invertido	nakladatelství Difusión (webinář)	12. 11. 2020
La presencialidad en las clases online	Universidad Nebrija (webinář)	24. 2. 2021
Lo que el tsunami digital no debería barrer	nakladatelství Difusión (webinář)	8.4.2021
Moderní přístupy ve výuce jazyků 2021	Asociace jazykových škol	9.10.2021
Úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy příjmu potravy	NPI	10. - 16. 3. 2021
Vedení centra Elixíru do škol. Název: Podvodné fyzikální experimenty na internetu	Elixír do škol	10. 2. 2021
Konference Elixíru do škol. Název: Hrajeme si s odporem	Elixír do škol	21. - 23. 5. 2021
Setkání učitelů přírodních věd	Elixír do škol	21. - 23. 7. 2021
Organizace letního Ma-Fy tábora pro středoškoláky	MFF UK	15. - 29. 8. 2021
Fyzikální workshop pro učitele v rámci projektu Heureka. Název: Hrajeme si s odporem	MFF UK	17. - 19. 9. 2020
Vedení centra Elixíru do škol. Název: Experimenty nejen pro 1. stupeň ZŠ	Elixír do škol	7. 8. 2021
Slavíme 25 let ve víru orffovských virů	Česká Orffova společnost	14. 11. 2020
Pod stromčkem překvapení, je to pro mne, nebo není?	Česká Orffova společnost	6. 12. 2020
Kontrasty v hudbě, pohybu i životě	Česká Orffova společnost	18. 4. 2021

Hudební výchova pro 3. tisíciletí	Společnost pro hudební výchovu	23. a 24. 4. 2021
Hlasová výchova pro pedagogy	Vzdělávací agentura Descartes	15. 6. 2021
English B	International Baccalaureate Organisation	červen 21
English B červen 21 (online)	International Baccalaureate Organisation	červen 21
Czech A: Literature listopad 20	International Baccalaureate Organisation	listopad 20
Business Management červenec 20	International Baccalaureate Organisation	červenec 21
Biology únor 20	International Baccalaureate Organisation	únor 21
Letní škola občankářů	Asociace učitelů OV a SV	1. - 4. 7.2021
Poznejte tajemství kaskádových stylů (CSS3)	NICOM a. s.	28. - 29. 7. 2021
Interaktivní web s pomocí JavaScriptu	NICOM a. s.	2. - 3. 8.2021
Letní škola VŠCHT pro středoškolské pedagogy a studenty středních škol 2021	VŠCHT	24. 8. - 26. 8. 2021

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace	19
	(dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	9

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	-	-	-
kurzy		-	-
jiné (uvést jaké)		-	-

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
GEVO Sázenská	11	247

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku 2020/2021

přerušili vzdělávání: 0
nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
samí ukončili vzdělávání: 0
vyloučení ze školy: 0
nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
přestoupili z jiné školy: 0
přestoupili na jinou školu: 2
jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
	6,17	22,45

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	31	3
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	34	3

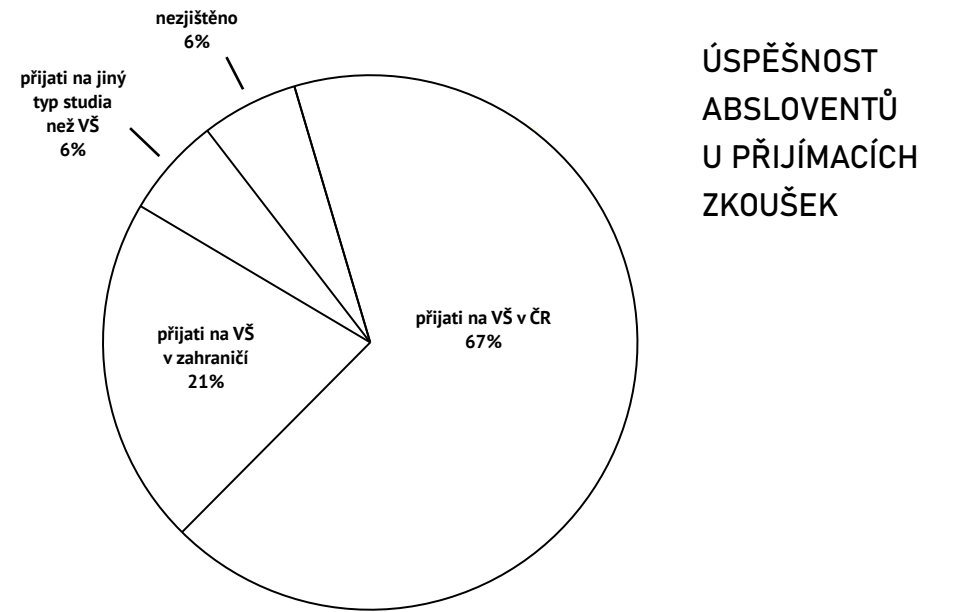
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklaskifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola Gymnázium Evolution Jižní Město		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	176
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		242
t. j % z celkového počtu žáků/studentů		98
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		37,97
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

GEVO Jižní Město		Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		25	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	0
	prospěl	25	0
	neprospěl	0	0

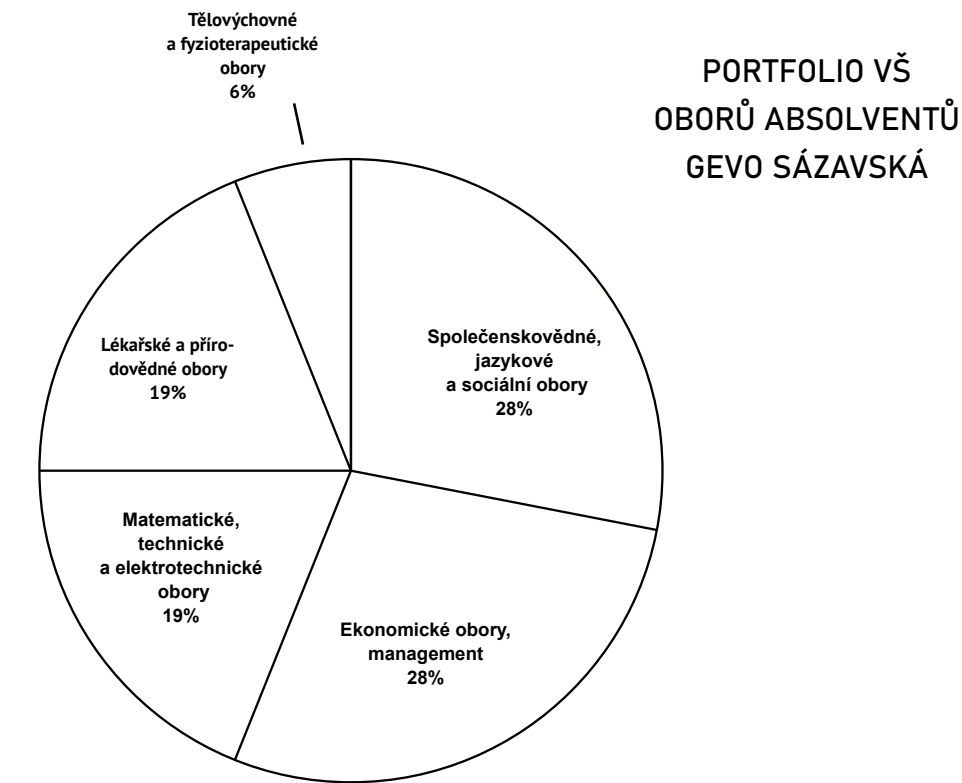


PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO SÁZAVSKÁ:

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	3. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	1. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	2
	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova	Praha	Biologie	1
	Fakulta životního prostředí, Česká zemědělská univerzita	Praha	Environmental engineering	1
	Bachelor of Medicine, Oxford	Oxford, UK	Medicine sciences	1
Ekonomické obory, management	Fakulta stavební ČVUT	Praha	Ekonomika a management ve stavebnictví	1
	Newton University	Praha	Globální podnikání a management	1
	Newton University	Praha		1
	Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	Českých Budějovicích	Marketing & brand management	1
	Hague University of Applied Sciences	Haag, Nizozemsko	Business Analytik	1
	Avans University of Applied Sciences	Breda, Nizozemsko	International Business	1
	Fakulta managementu, Vysoká škola ekonomická	Jindřichův Hradec	International Business	1
	Middlesex University	Dubaj	Ekonomika a management	1
	Universidad de Alicante	Alicante, Španělsko	International Tourism Management	1
Matematické, technické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Informatika	2
	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Obecná matematika	1
	Technická fakulta, ČZU	Praha	Inženýrství Údržby	1
	Faculty of Aerospace Engineering, Delft University of Technology	Delft, Nizozemsko	Aerospace Engineering	1
	University of Glasgow	Glasgow, UK	Aeronautical Engineering;	1

Společenskovědné, sociální a mediální obory	Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	1
	Právnická fakulta UPOL	Olomouc	Právo a právní věda	1
	Filosofická fakulta UK	Praha	Historie	1
	Pedagogická fakulta UK	Praha	Dějepis – Výtvarná výchova	1
	Fakulta humanitní vzdělá- nosti UK	Praha	Studium humanitní vzděla- nosti;	2
	Fakulta sociálních věd MU	Brno	Veřejná sociální politika a lidské zdroje	1
	Filosofická fakulta MU	Brno	Francouzský jazyk a literatura	1
	Fakulta sociálních věd UK	Praha	Sociologie a sociální politika	1
Tělovýchovné a fyzi- oterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu (FTVS) UK	Praha	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	1
	Pedagogická fakulta UK	Praha	Tělocvik – občanská výchova	1
Umělecké obory a médiá	---	---	---	--
Jiný typ škol nebo praxe	1. Lékařská fakulta UK		Přípravný kurz – nultý ročník	2

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.



6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/2021

Délka vzdělávání	8 let
počet přihlášek celkem	162
počet kol přijímacího řízení celkem	1
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	26
z toho v 1.kole	26
z toho ve 2.kole	0
z toho v dalších kolech	0
z toho na odvolání	12
počet nepřijatých celkem	136
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: x	-
obor: x	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole se vzdělávalo 8 žáků s cizí státní příslušností ze 3 různých států. Přehled rozmístění zahraničních žáků v ročnících k 30. 9. 2021

Třída	Státní občanství
prima	2x Slovenská republika
kvarta	Spolková republika Německo
sexta A	Ruská federace
sexta B	Spolková republika Německo
IB 1	Ruská federace
septima	Slovenská republika
oktáva	Slovenská republika

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesné postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušením nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení

sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměňujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky (DYS – klub) a školení psycholožky a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Protože je o semináře velký zájem, žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2020/2021 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohlednění rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2 a Prahu 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČSÍ ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 71 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhuji speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadaní sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenciatní studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozdělení do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozdělení do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2020/2021 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Klub 3D tisku, Matematické semináře, Další semináře nebyly z důvodu uzavření škol a optimalizace rozvrhů žáků realizované. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolily nadstavbově vybrané předměty z programu IB DP (Physics, Theory of Knowledge, Film).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekci. Vyučující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, vystupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2019/20, kdy byla škola zapojena do výběrových zjišťování výsledků žáků a to v 4. ročníku osmiletého oboru v oblasti environmentální výchovy.

V červnu 2021 se na naší škole uskutečnilo šetření PISA 2022. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Ve škole také proběhlo národní testování angličtiny (výkum PedF UK/PedF MU). Dle sdělení fakulty jsou výsledky nadprůměrné, detailní zprávu škola bohužel nemá k dispozici.

11. Školní vzdělávací programy

Škola má dva vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia. Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšíření výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016. Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturitou IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program. Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní části pouze z českého jazyka a literatury. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením a diplomem IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu a zkoušku z anglického jazyka ve státní části. Školní vzdělávací program prochází aktualizací v návaznosti na situaci ve školním roce 2020/2021, kdy byly dlouhodobě uzavřeny základní a střední školy. Škola reaguje na vyjádření ministra školství, kdy vyhlásila školy k úpravě ŠVP. Škola se současně připravovala na realizaci projektu MŠMT ke kombinovanému vzdělávání, kde je jedním z deseti zapojených gymnázií z celé ČR. Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě povinných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikováni. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou letech studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury výhradně v angličtině. Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

K podpoře výuky jazyků, především angličtiny máme ustanovenou funkci jazykového koordinátora, který pravidelně navštěvuje hodiny, sleduje výuku a žáky, vytipovává žáky, kteří potřebují specifickou podporu. S nimi pak pracuje ve speciálních hodinách, tak aby žáci dokázali vyrovnat rozdíly. Tímto způsobem dosáhneme toho, že žáci cílenou podporou více neztrácejí krok se skupinou, odvrátíme jejich možný neúspěch a současně neztrácí na efektivitě ani práce ve skupině jako celku.

Další podrobnosti k systému výuky uvádí nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět v souvislostech. Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovně a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturnitní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie pomáhá třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhal pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na žáky s poruchami učení, spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Na Gymnáziu Evolution Sázkavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět Profesní volba připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává studentům možnost absolvovat přímo na škole profesní testy a následný pohovor o jejich výsledku se školní psychologou. V rámci předmětu získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídce přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psychologou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s cca dvěma desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými studenty, proděkaný, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit se ve vysludovaném oboru.

Ve školním roce 2020/2021 stáže bohužel neproběhly z důvodu karantény. Byly nahrazeny online besedami s absolventy GEVO, kteří studují ty univerzitní obory, kam se naši absolventi hlásí na vysoké školy.

2. Prevence rizikového chování

Mgr. Klára Spáčilová má také na starosti oblast metodiky prevence rizikového chování (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psychologou. Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymná-

zia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázkavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většina preventivních programů, kam spadá i bezpečné chování na internetu a prevence úrazu, je realizována v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorádo je od založení školy součástí preventivního programu školy. Kurz je smetlovací program a jsou to hodiny koncentrované činnosti a podnětů. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů či vedení školy. Už druhým rokem zapojujeme do kurzů ELDORÁDO i studenty, kteří zahajují dvouleté studium IB DP. Na něm se setkávají studenti z GEVO Sázkavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. I přes svůj relativně vyšší věk hodnotí studenti adaptační kurz kladně, protože se lépe poznají navzájem a současně se seznámí i se svým třídním profesorem. S primou na Eldorádo již řadu let jezďíme do areálu DDM Prahy ve Střelských Hořticích, 1.IB ho strávila se svým třídním učitelem na Živohošti. Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně zaměřené třídní hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepečetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislosti - podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i pnoleté žáky, někteří z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

Vzhledem k situaci v době uzavření škol kvůli epidemii COVID-19 jsme ve spolupráci s KPPP realizovali program primární prevence zaměřený na psychohygienu při online vyučování.

V pravidelně konaných třídnických hodinách, které probíhaly také online formou, se třídní učitelé pravidelně věnovali také psychohygieně, prevenci kyberšikany a posilování vztahů ve třídě, být na dálku.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případné zneužití drog řešíme v trojúhelníku – ředitel, psychologka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii, a budeme požadovat trestní stíhání, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenáme akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivoláme záchranou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkrácené plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení

autorských práv vedlo v minulých letech k podmínečným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvek a rodiče se školou účinně spolupracují. Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie, výchovy ke zdraví a tělesné výchovy je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy vždy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psychologky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo Mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně: „Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škola se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována dvojí formou. Své místo má v tematických plánech jednotlivých předmětů, především pak v geografii, kde se využívají výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života. Druhým pilířem je týdenní pobytový environmentální kurz studentů sexty a tematicky zaměřené dny pro žáky v sekundě. V daném roce proběhly environmentální kurzy dva, první v termínu 1. 9. – 4. 9. 2020 pro třídu sexta A, druhý v termínu 7. – 11. 9. 2020 pro třídu sexta B. Kurzy proběhly v ekologickém centru Oldřichov v Hájích v severozápadní části Chráněné krajinné oblasti Jizerské hory. Žáci se zde setkali s tematikou environmentální výchovy ve specializovaném zařízení. Program je připravován ve spolupráci s lektory a hlavním cílem je vzbuzení aktivního přístupu žáků k otázkám trvalé udržitelnosti a vědomí možnosti výběru odpovědného jednání. Obsah je členěn do dvou velkých oblastí, v kterých se mění úhel pohledu žáka na otázky životního prostředí – úhel osobní (lá a trvale udržitelný rozvoj), kde se zabýváme typy postojů a dopadem spotřebitelského chování, a pohled globální (Lidská společnost a trvale udržitelný rozvoj). Oproti minulým ročníkům, byl program upraven na základě informací z letní školy klimatu, pořádanou Ekologickým institutem Veronica s podporou Ministerstva životního prostředí a zdůraznil tedy souvislosti týkající se globální klimatické změny.

Tematicky zaměřené dny žáků v sekundě, se z důvodu karanténních opatření ve školním roce 2020/2021 nekonalý.

U příležitosti Dne Země, měli žáci možnost zúčastnit se školního online filmového festivalu, na kterém se po čtyři večery (19. - 22. 4. 2021) promítaly filmy s environmentální tematikou z filmotéky Jednoho světa na školách. Každý snímek byl okomentován vybranými studenty a následně spojen s diskusí. V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy a baterie.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná školní komunitu po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 8 žáků s cizí státní příslušností ze 3 zemí. Dalších několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů má cizí státní příslušnost.

V hodinách jazyků, společenských věd, geografie, historie, předmětu občan a společnost a seminářů dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifikami zemí, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace, uvědomění si a akceptování kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří pocházejí z osmi různých států a částí světa, a učitelé ze Slovenska. Svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole dlouhodobě žádné zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležité průřezové téma školního vzdělávacího programu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

Škola byla zapojena do projektu Kultura na dotek zaměřený na multikulturalitu a žáky s odlišným mateřským jazykem, který vedl tým doc. Hájkové z PedF UK. Žáci zapojení v projektu natáčeli pro své spolužáky rozhovory s cizinci působícími v ČR, kteří přispívají k rozvoji české společnosti. V rámci projektu vznikl i Strategický plán multikulturní výchovy GEVO Sázkavská (mapa multikulturní výchovy ve škole) a Průvodce GEVO pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

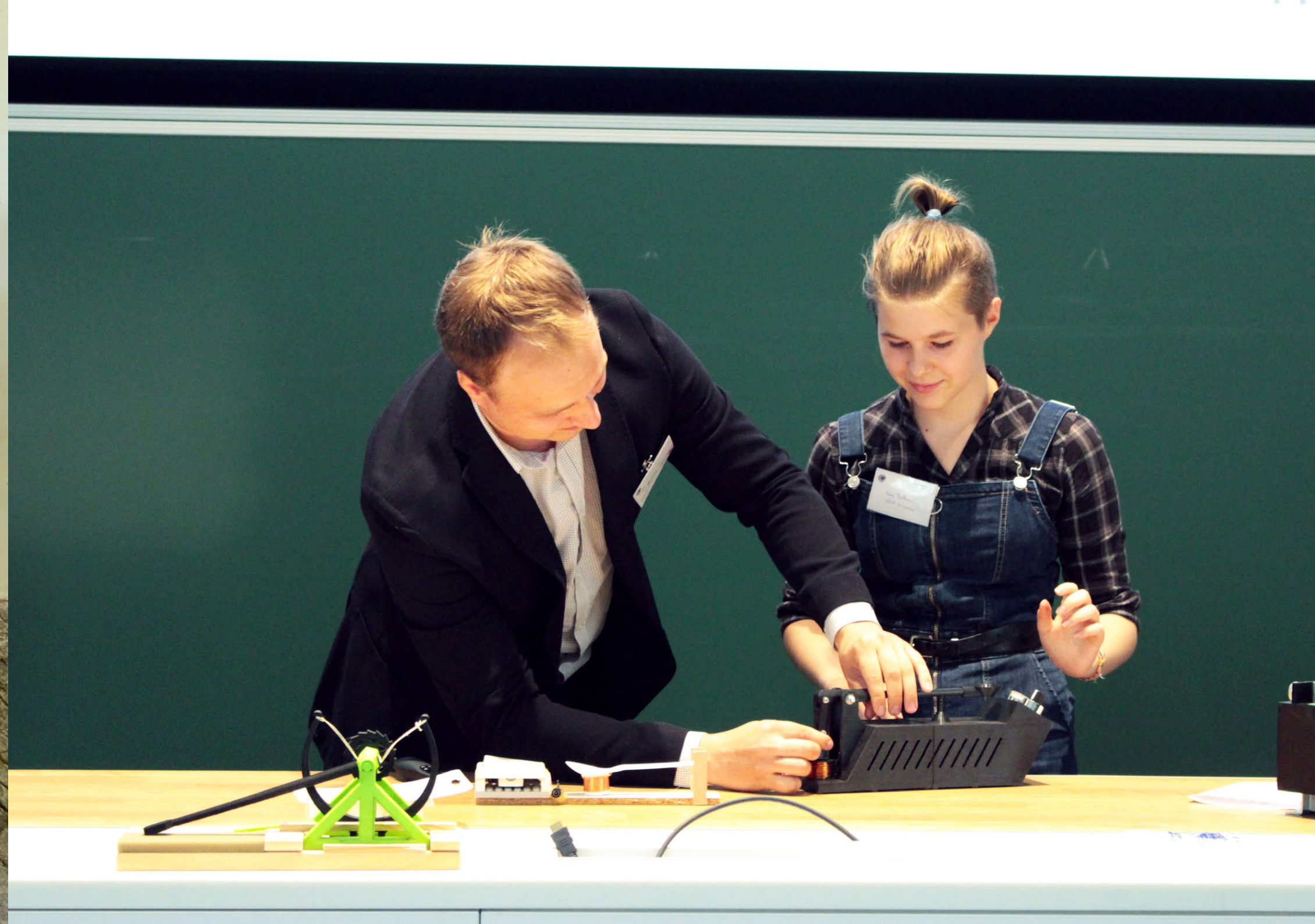
Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole je tradiční Týden romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojují po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně připravených pracovníky občanského sdružení Romano džaniben a našimi absolventkami, které romisticky. Součástí projektu bývají i setkání s romskými pamětníky. Dlouhodobě se naši žáci také zapojují do projektu Nové školy, o. p. s. Romano suno – Romský sen. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autorskými romskými texty a zapojují se i do hodnocení textů v rámci studentské literární soutěže. K výrazné multikulturní reflexi přispívají také výměnné pobyty našich studentů. Zájem ze strany studentů o ně je velký, z důvodu pandemie bohužel musely být všechny plánované výměnné pobyty zrušeny.

Přátelské vztahy nás pojí dlouhodobě s Japonskou školou v Praze. Každý rok se uskuteční setkání studentů obou škol. Žáci a učitelé Japonské školy v Praze připraví pro naše žáky, kteří se učí japonsky, program na tamní škole a na oplátku naši žáci a učitelé připravují program pro japonské žáky, když přijedou navštívit naši školu. Vzájemnou spolupráci koordinuje Tomáš Jurkovič, který vede seminář japonštiny na naší škole. Tradiční akcí je také zapojení žáků do dílen Židovského muzea v Praze v některém z nižších ročníků víceletého gymnázia. Na tuto akci navazuje ve vyšších ročnících dvou denní exkurze do Terezína a čtyřdenní do Osvětimi.

Škola a její žáci jsou zapojeni do mezinárodního dobrovolnického projektu DofE (Duke of Edinburgh) a v neposlední řadě také do světového programu mezinárodní maturity IB DP, který cíleně vede žáky k otevřenosti k jiným názorům a mezinárodní spolupráci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddělitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).





6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2020/21

Vzdělávací a sportovní akce na škole i mimo školu byly v celém školním roce 2020/21 výrazně ovlivněny všeobecnou karanténou a zákazem společných akcí. Řadu tradičních akcí jsme nezačali ani připravovat, po dřívějších zkušenostech jsme věděli, že šance na jejich uskutečnění je mizivá. Tyto nerealizované akce v přehledu neuvádíme. Během krátkého období na podzim a jaře jsme se soustředili především na akce, které měly vést k posilování sociálních vztahů ve třídách po dlouhém období vzájemného odloučení. Tyto akce současně plnily úlohu prevence především v oblasti duševního zdraví.

Více denní vzdělávací akce mimo školu, sportovní, preventivní a teambuildingové kurzy

Název akce	Počet žáků	Termín
Výlet do Dolní Kalné	28	2. 9. - 4. 9. 2020
GO! Kurz 1.IB Živohošť	24	2. 9. - 4. 9. 2020
Školní výlet tercie na Máchovo jezero	25	7. 9. - 9. 9. 2020
Liberec 2020	23	9. 9. - 11. 9. 2020
Kvinta jede na výlet (Dvůr Králové n. Labem)	24	10. 9. - 11. 9. 2020
DofE expediční školení	5	1. 10. 2020
GEVO Autumn Challenge	22	Listopad 2020
Challenge Spring 21	46	1. 3. – 1. 6. 2021
Aquapalace Čestlice	25	24. 6. 2021
Dofe - cvičná expedice	5	18. 6. - 19. 6. 2021
Dofe - cvičná expedice (bronz)	4	29. 6. - 30. 6. 2021

Preventivní programy

Primární program primy a sekundy – kyberšikana, syndrom vyhoření (online)	53	23. 11. 2020
Prevence na online / offline třídnických hodinách	247	V průběhu celého školního roku
Arterapie - Umělcům pod kůži.- výstava obrazů primánů ve virtuální galerii ArtStep	27	3. 5. 2021

Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název akce	Počet žáků	Termín
Natáčení televizní reklamy	2	22. 9. 2020
Vlastivědná vycházka po Vinohradech	26	13. 10. 2020
Online prezentace autorských fotografií studentů primy a sekundy na téma dvře	52	9. 11. 2020
Kdo nás manipuluje a jak? – výtvarný projekt studentů sexty	25	20. 11. 2020
Maraton psaní dopisů pro nespravedlivě stíhané	23	8. 12. 2020
Zajímavosti ulice – výtvarná fotografie primy a sekundy	52	12. 12. 2020

Po stopách Vánoc	26	17. 12. 2020
Krevní msta a Kanun v albánské literatuře (beseda) – online	11	2. 3. 2021
Logischool - kurz programování online	126	1.-5. 3. 2021
Projektový den - online	131	24. 3. 2021
Den profesní volby - on-line	27	3. 5. 2021
Beseda s R. Denemarkovou	11	10. 5. 2021
IB Film v Doxu	4	6. 5. 2021
IB Film na Barandově - natáčení	4	2. 6. 2021
Po stopě Josefa Plečnika aneb Chrám Nejsvětějšího Srdce Páně na Vinohradech	52	14. 6. 2021 a 22. 6. 2021
Meandry Botiče	25	15. 6. 2021
Exkurze do Národně-technického muzea v Praze	25	16. 6. 2021
Feedback tříd z maturitního týdne, týdne akcí pro sekundu	25	18. 6. 2021
Šarecké údolí	25	21. 6. 2021
Valdštejnské zahrady a Petřín	25	22. 6. 2021
Divoká Šárka	27	22. 6. 2021
Mirakulum	26	21. 6. 2021
Imatrikulace primánů	54	24. 6. 2021
Neples – slavnostní šerpování a předání maturitních vysvědčení maturantům a studentům IB2	32	24. 6. 2021

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Sbírková akce Světluška

Ve spolupráci s nadačním fondem Českého rozhlasu se každoročně studenti zapojují do sbírkové akce prodeje upomínkových předmětů v ulicích Prahy. Veškeré získané prostředky jdou na pomoc nevidomým.

Pražský studentský summit 2020

Studenti Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky.

Teribear

Charitativní běh má na GEVO Sázavská tradici a širokou podporu. Už od roku 2017 se učitelé a studenti zapojují do běhu organizovaného Nadací Terezy Maxové Teribear, která pomáhá dětem a rodinám v nouzi.

Čtení pomáhá

„Pomozte dětem“ je dlouhodobý charitativní projekt Nadace rozvoje občanské společnosti a České televize spojený s celonárodní veřejnou sbírkou zaměřenou na pomoc ohroženým a znevýhodněným dětem do 18 let věku v celé ČR. V rámci tohoto projektu běží i akce Čteme pro Kuře, do které zapojují učitelé českého jazyka i naše studenty. Každý čtenář vyplní dotazník ke knize, kterou si vybere a pokud zodpoví správně, přispěje nadaci částkou 50,- Kč.

Doučování dětí zdravotníků ve VFN

Naši učitelé iniciovali akci, která si kladla za cíl pomoci přetíženým lékařům a zdravotníkům. Propojili je se studenty, kteří se ujali online doučování a přípravy do škol jejich dětí. Akce se setkala u vedení VFN s velmi vřelým přijetím.

Dopisování se seniory

Pro Domov seniorů v Horní Bříze studenti už dříve šli roušky a posílali do něj dezinfekční prostředky, které se jim podařilo získat během prvního lockdownu na jaře 2020. Před Vánocemi 2020 do domova dorazil ze Sázavské balíček se třemi

desítkami dopisů. Studenti je napsali lidem, kteří kvůli nouzovému stavu zůstávali dlouhodobě v izolaci. V některých případech senioři odpověděli a rozvinulo se mezi nimi korespondenční přátelství.

NoD Academy

NoD Academy propojila distanční školní předmětovou výuku s profesionály z jednotlivých oborů. Tzn., že školní předměty, resp. jedno konkrétní téma, vyučovaly významné osobnosti. Prostě taková malá škola snů... U online tabule jsme tak uvítali např. novináře Jindřicha Šídla, sexuologa Petra Weisse, adiktologa Jiřího Plesla, hiphopera Jena Hovorku nebo zpěváka a biologa v jedné osobě Dana Bárta. Jednotlivé přenosy přednášek jsme přenášeli živě na facebookových stránkách obou škol.

Maraton psaní dopisů

Díky iniciativě studentů se naše škola opět připojila k projektu Maraton psaní dopisů pořádanou mezinárodní organizací na ochranu lidských práv Amnesty International. Při Maratonu psaní dopisů se pomáhá šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to formou psaného apelu na danou vládu. Akce probíhá současně v jednom termínu na celém světě.

NoC CUP a Den CUP

Obě události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnáziem Evolution Jižní Město. Naši studenti se zapojili jak účastí, tak při pomoci s organizací obou akcí. Z důvodu pandemie se tento závod v orientačním běhu konal v delším časovém úseku, aby se účastníci na trati nepotkali. Na denní i noční variantu orientačního běhu v Miličovském lese se přihlásilo v pěti kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) celkem 54 dvojic.

Uklid'me Česko

Akce dobrovolníků, kterým není jedno, jak vypadá jejich okolí, probíhá na jaře. Tentokrát se zapojovali naši studenti i jejich přátelé a rodiny v rámci programu Duke of Edinburgh (DofE).

Večerní čtení před spaním

Naši učitelé českého jazyka přišli se zajímavým nápadem – od března do června 2021 pravidelně jednou týdně vysílali stream, ve kterém formou čtené ukázky seznamovali studenty s důležitými díly české nebo světové literatury. Tento způsob se setkal s nesmírně kladným přijetím u studentů a jejich rodičů, i ostatních kolegů.

Velká soutěž v lelkování

Studenti a jejich rodiny se zapojili do celostátního ornitologického projektu počítání ptačích druhů během týdne 1. - 7. 4. 2021. Výzva byla vyhlášena u příležitosti dne ptactva, který je v kalendáři přiřazen k 1. 4. 2021. Na GEVO Sázavská jsme akci pojali jako soutěž, kdy se jednotlivci nebo skupiny mohli zúčastnit ve třech kategoriích – lelkující jednotlivec, lelkující třída, lelkující rodina. Pojmenovali jsme ji po všeobecně oblíbeném ptačím druhu, kterému často studenti skládají v hodinách poctu – lelkovi lesním.

Filmový festivalík ke dni Země - online

Jednalo se o akci sesterského gymnázia GEVO z Jižní Město připojit se k filmovému festivalku, který pořádají ku příležitosti Dne země. Na každý večer od pondělí 19. 4. do čtvrtka 22. 4. 2021 vybrali studenti i učitelé k projekci dokumenty z nabídky Jednoho světa na školách: Změna na talíři, Na sever od slunce, Co se nenosí, Děti z mizejícího ostrova. Dokumenty si studenti sami uvedli, součástí projekce byla i diskuze a soutěž o knižní ceny.

Online setkání s Davidem Chřištofem

David Chřištof je člověk, který spojil běhání a charitu a přes dvacet let se mu to úspěšně daří. Za desítky naběhaných kilometrů denně získává od podporovatelů peníze, které potom věnuje na studny v Africe. Jeho fascinující příběh jsme zprostředkovali nejen našim studentům, ale i dalším zájemcům.

8. Soutěže

Název	Počet studentů	termín
Školní kolo Logické olympiády kat. B	13	8. - 14. 10. 2020
Školní kolo Logické olympiády kat. C	4	15. - 21. 10. 2020
Krajské kolo Logické olympiády kat. C	1	6. 11. 2020
NOC cup	Celkem 54 dvojic*	23. – 31. 1. 2020

On-line test školního kola Chemické olympiády kategorie D 2020/21	1	19. 3. 2021
On-line test školního kola Chemické olympiády kategorie C 2020/21	1	23. 3. 2021
Obvodní kolo Chemické olympiády kategorie D 2020/21	1	29. 3. 2021
On-line test školního kola Chemické olympiády kategorie B 2020/21	1	30. 3. 2021
Školní kolo Biologické olympiády 2020/21 kat. A + D	4	30. 3. 2021
Okresní kolo matematické olympiády	1	31. 3. 2021
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C 2020/21	1	16. 4. 2021
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie D 2020/21	1	19. 4. 2021
Krajské kolo Biologické olympiády 2020/21 kat. D	2	1. 5. 2021
Den CUP	Celkem 54 dvojic*	10. – 31. 5. 2021
Sportovní den GEVO – celodenní soutěže školních fotbalových, beach-volejbalových a pétanque týmů	200	23. 6. 2021

*) Celková účast na obou akcích.

Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/21 byla spolupráce s dvěma německými školami - s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku bohužel přerušena pandemií koronaviru, takže se nepodařilo navázat ani na část výměnných pobytů realizovaných v ČR na podzim 2019. V případě Berufliches Schulzentrum Rodewisch (BSZW) v Sasku byla situace obdobná. V rámci dlouhodobé spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu.

Spolupráce se zastavila i v případě japonské školy v Praze Řepích, se kterými jsme pořádali pravidelné vzdělávací workshopy pro žáky.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:
Agentura Wenku, s. r. o.
Akademie věd ČR
Alfa Agency - zprostředkovávání studia v zahraničí
Asociace ředitelů gymnázií České republiky
Apple.com
Asociace učitelů občanské výchovy, z. s.
Centrum narovinu, z. s.
Cinestar
Církev československá husitská
Českobratrská církev evangelická
Česko-německý fond budoucnosti
Člověk v tísni, o. p. s.
Dana Study - Dukla Jižní Město
Dům dětí a mládeže pro Prahu 2
International Baccalaureate Organisation (IBO)
Jeden svět na školách
Katedra romistiky, FFUK Praha
Pedagogická fakulta UK
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna
Křesťanský domov mládeže u Sv. Ludmily
Matematicko-fyzikální fakulta UK
Praha Městská knihovna
Praha Múžeš podnikat, z. s.
Nakladatelství Didaktis
Nestlé, HR oddělení
Nakladatelství FRAUS
Národní technické muzeum
Nová škola, o. p. s.
Palác Lucerna
Post bellum, z. s.
Pražská pedagogicko-psychologická poradna
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Slovo 21, o. s.
Sokol Vršovice
Somatopedická společnost, z. s.
Spolek PANT
STAN - společnost pro talent a nadání - účast na mítincích s rodiči nezvykle talentovaných dětí
Středisko ekologické výchovy Liberec
Světluška, nadační fond českého rozhlasu
Teribear, Presco Group, a.s.
Úřad Městské části Praha 2
Základní škola Sázavská
Židovské muzeum Praha

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).
Od listopadu 2020 do května 2021 jsme organizovali přípravné kurzy českého jazyka a matematiky ke státním přijímacím zkouškám pro osmiletá gymnázia. Do těchto kurzů jsme přijímali všechny zájemce bez ohledu na to, na kterou střední školu si žáci budou podávat přihlášku. Kurzy vycházejí z RVP pro český jazyk a matematiku a poptávka po volných místech brzy překročila kapacitní možnosti školy. Z toho důvodu počítáme s jejich pokračováním i v následujícím školním roce. Kurzy do uzavření škol probíhaly prezenčně, z důvodů epidemiologických opatření byly převedeny do online prostředí a probíhaly distančně. Kurzy doplňovaly zkoušky nanečisto, ve kterých si mohli zájemci ověřit, zda uspějí u školních přijímacích zkoušek.
Pro rodiče a studenty byly připravovány besedy o studiu v zahraničí. Na jednotlivých online schůzkách se představili naši

absolventi studující na univerzitách v Dánsku, Velké Británii a USA. O účast na besedách byl velký zájem i ze strany rodičů. V rámci online dnů otevřených dveří se potkávali ve virtuálním prostoru naši studenti s uchazeči a vedli workshopy pro uchazeče a jejich rodiče.
Rozšířené mimo okruh gymnázia se stalo i Čtení na večer připravované našimi češtináři online 1x týdně a některé další online i offline besedy školy a popsané v tomto oddíle v bodě 7)
Další aktivitu představovala spolupráce učitelů GEVO Sázavská s učitelským sborem ZŠ Sázavská, kterému někteří naši vyučující pomáhali seznámit se s možnostmi online výuky a poskytovali jim odborné zázemí.

12. Další aktivity, prezentace

Řada pravidelných školních akcí menšího rozsahu – Sázavský tygrík, Gevolta, Projektový den, atd. se v uplynulém školním roce nekonala z důvodu omezení hromadných akcí. Z důvodů zostřených opatření nebylo možné uskutečnit ani větší tradiční akce - společný ples s Gymnáziem Evolution Jižní Město a veletrh středních škol Schola Pragensis, na kterém se škola představila veřejnosti.

Závěrem školního roku se nám podařilo zorganizovat „Neples“ a „Slavnostní imatrikulaci primánů“. Cílem první akce bylo symbolické rozloučení se s naším prvním ročníkem osmiletého studia, který zahajoval v době, kdy ještě mnoho věcí na škole bylo koncipováno jinak. Děti, které před osmi lety vstupovaly víceméně na čtyřleté Gymnázium Sázavská a symbolizovaly pro něj důležitou budoucí změnu, odcházely jako dospělí lidé. Škola, kterou opouští, je v mezinárodní síti IB škol, komunikuje se v ní česky a anglicky a má dvojnásobný učitelský sbor než před osmi lety. A třeba se něco podobného přihodí i současným primánům, které jsme dodatečně přivítali při milé akci v nedaleké Grébovce a kteří GEVO opustí v roce 2029. Obě akce se konaly odděleně a za účasti rodičů.

Mediální prezentace školy na veřejnosti:

Generální ředitel školy Jan Teplý vystoupil opakovaně v hlavním večerním zpravodajství TV Nova, kde v reportážích Marka Bruny komentoval aktuální situaci k uzavření resp. znovuootevírání škol.
Škola byla také zařazena mezi příklady dobré vzdělávací praxe během lockdownu v časopise Reflex.
I přes objektivní komplikace se podařilo zorganizovat přijímací zkoušky tak, že jsme dostávali celou řadu pozitivních reakcí od rodičů uchazečů.
Obsah několika z nich si dovoluujeme anonymizovaně zveřejnit ve znění, ve kterém přišly:

Srdcece dekujeme za tu krasnou energii, ktera ucinila tento den vyjimecnym (aspon doufam) pro nas pro vsechny pevne verim a doufam ze vse dobre dopadne a budeme mit moznost sdilet hezke veci i nadale. Mejte se moc fajn

...
Vážený pane řediteli,
ráda bych Vám a Vašemu týmu vyjádřila díky za skvěle organizované přijímací řízení. Velmi si jako rodiče vážíme toho, že jste nás jako škola informovali prostřednictvím e-mailu o zásadních bodech přijímacího řízení, veškeré důležité informace byly přehledné a podrobně vypsané.
... Domníváme se, že jste v této náročné situaci dokázali pro uchazeče nastolit přátelskou atmosféru a to nebývá standardem. Tento laskavý a lidský přístup bohužel není samozřejmostí a vzhledem k tomu, jaký přínos tato komunikace v celém náročném procesu a tomto zvláštním období má, je práce a nasazení týmu vaší školy obdivuhodné.

...
Dobrý den, pane řediteli,
i já se přidávám s pochvalou! Dcera vyšla ze školy naprosto nadšená, že ji (hlavně ta školní část) přijímaček nesmírně bavila. A užila si to. Takové nadšení po dvou dnech celodenního soustředění velmi mile překvapilo. Takže palec nahoru. Moc děkujeme!

VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021
Ve školním roce 2020/2021 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.
Termín: 4. – 11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://bit.ly/2VhKsKj>

2. Výsledky jiných inspekci a kontrol ve školním roce 2020/2021

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování INEZ
Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě.

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ. Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. V tomto roce proběhlo výběrové zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v kvartě osmiletého oboru.

Škola byla zařazena do pilotního sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické gramotnosti). V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol.

Celoroční spolupráce s Jiřím Mexbauerem (kontrolní činnost PO a BOZP).

VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2020/21

Plnění rozpočtu GEVO, s.r.o. ve šk. r. 2020/21	GEVO
	Sázavská
Příjmy	
Počet studentů	247
Dotace	16 005 256 Kč
Školné	18 177 836 Kč
Příjmy celkem	34 183 092 Kč
Náklady	
Služby a provoz budovy (tel, inet, poj., popl., inz., ples, matur., odpisy...)	1 208 520 Kč
Mzdy	19 958 040 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	5 987 412 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	538 590 Kč
Učební pomůcky	514 389 Kč
Opravy budov a zařízení	2 256 119 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	751 320 Kč
Vybavení školy	1 385 480 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	775 080 Kč
Celkem náklady	33 374 950 Kč
Bilance	808 142 Kč



ŠKOLÁCI BY SE MOHLI
VRÁTIT DO LAVIC
ZAČÁTKEM BŘEZNA

Jan Teplý
ŘEDITEL GYMNÁZIA

VIII. DALŠÍ INFORMACE

Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2020/2021 probíhal na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č.: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt byl/a zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

IX. PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Distanční výuka na GEVO Sázkavská

Po prvním plošném uzavření škol 11. 3. 2020 vytvořila škola plán distančního vzdělávání. Plán spočíval v propracovaném systému zadávání práce a vedení online hodin. Optimalizovaný plán a způsob online výuky jsme vedli až téměř do konce školního roku. Technické vybavení učitelů jen nadstandardní (viz. bod k technickému vybavení školy) a na podporu online hodin jsme vybudovali vysílací studio s kamerovým systémem (3 kamery se záběry na 3 různá místa + možnost sdílení pracovní plochy počítače učitele). Pro vedení online výuky jsme využívali nástroje Google Workspace (především e-mail, classroom), aplikaci konferenčních hovorů ZOOM, školní studijní informační systém (SIS). Komunikace se studenty byla od začátku snadná, protože všichni studenti i učitelé využívají již řadu let školní e-mail a jsou zvyklí denně používat ICT techniku.

Při koncipování online výuky ve školním roce 2020/2021 jsme zohlednili věk studentů, případné rodinné vazby (mezi studenty je řada sourozenců), možné technické obtíže (technické vybavení žáků, kvalita připojení) a sociální odloučení žáků. Vedení školy a třídní učitelé byli v pravidelném kontaktu s rodiči a studenty a řešili rychle případné problémy. Vedení školy zasílalo rodičům a studentům vedle dotazníků pro zpětnou vazbu i pravidelné informační dopisy a o hodnocení žáků byli rodiče informováni přes školní online systém Bakaláři. Vše rodiče vysoce cenili.

Systém distanční výuky vycházel ze zkušenosti z uzavření škol ve školním roce 2019/2020. Konkrétní rozvrh pro distanční vzdělávání, respektive nastavení přímých online hodin vedených učiteli, jsme nastavili každé třídě na míru. Vycházeli jsme z dotazníků, kde měli žáci možnost vyjádřit svůj pohled a rozvrh tak vycházel z potřeb a preferencí jednotlivých tříd. Žáci si mohli sami nastavit, zda budou mít více přímých online hodin a méně distančních úkolů, nebo méně online hodin a více distančních povinností. Zpravidla starší ročníky volili méně online hodin. Jsou již ve věku, kdy si svůj čas umí dobře organizovat sami a umí rovněž lépe plánovat svoji práci.

Díky důsledné práci třídních učitelů a dobré komunikaci mezi učiteli měla škola jasný přehled o zapojení žáků do výuky. V několika případech bylo nutné řešit technické vybavení žáků, proto škola v těchto případech žákům zapůjčila školní iPady. Několik žáků se pro špatné internetové připojení mimo Prahu nemohlo výuky účastnit vždy či pravidelně. Všichni žáci se nicméně do online výuky zapojili. V online výuce učitelé využívali aplikace, programy či učebnice, které různé firmy školám bezplatně zpřístupnili, ale škola také řadu aplikací nakoupila. Ve výuce učitelé využívali i podpory, kterou pro školy připravilo MŠMT (#NaDálku) Česká televize (#UčíTelka, ČT edu) či Český rozhlas (MujRozhlas.cz/deti). Učitelé se zaměřili na motivování a povzbuzování žáků a formativní způsob hodnocení. Důležitou roli hrály pravidelné třídní hodiny.

Sami žáci šli online vzdělávání naproti. Některé třídy si vytvořily vlastní online prostor pro vzájemnou spolupráci a podporu nebo jen pro virtuální setkávání. Sociální odloučení bylo pro některé žáky obtížnější. Třídní hodiny proto navštívila školní psycholožka a vysvětlovala žákům, co může sociální odloučení způsobit, co pomáhá, nabídla individuální pomoc. Sociální odloučení pomáhaly studentům překonat společné on-line projekty, některé v rámci výuky (projektové dny), některé dobrovolné. Mezi ty patří např. Čtení před spaním, které po dobu cca 3 měsíců připravovali online naši češtináři, fotografické a výtvarné akce pro studenty a prezentace studentských prací online a v neposlední řadě sportovní výzvy typu GEVO Autumn Challenge nebo GEVO spring Challenge, kdy studenti dobrovolně plnili předem definované individuální sportovní výzvy po dobu několika souvislých týdnů.

Během distanční výuky jsme hledali často společné cesty ke zkvalitňování on-line výuky i způsoby, jak v dané situaci lépe integrovat budoucí první ročníky. Výsledkem bylo několik workshopů pořádaných učiteli GEVO svým kolegům a společný GEVO den všech učitelů. V něm jsme se zaměřili na jednotlivé kroky a postupy, které si kladly za cíl naučit studenty budoucích prvních ročníků všech typů studia k osvojení tzv. studijních soft skills – např. time management, etika, citace, atd. Program bude realizován od září šk. roku 2021/2022 jako tzv. orientační týden.

Současně vedení obou škol propojovalo jednotlivé oborové sekce k výměně zkušeností.

Způsob přístupu učitelů během online výuky pozitivně hodnotili i rodiče. Z e-mailové korespondence s ředitelem školy vybíráme několik ukázek:

*Už na jaře jste prokázali, že dokážete obstát i v těžkých situacích, online schooling jste zavedli a koordinovali lépe než většina škol, věřím, že i v tomto školním roce se za daných podmínek s výukou vypořádáte stejně dobře.
Jsem ráda, že mohu mít své tři syny na škole, jako je GEVO, a ráda to šířím dál.
S přátelským pozdravem,
GD (rodič)*

...

*Dobrý den pane profesore,
děkuji za zprávu, omlouvám tak pozdní reakci, ale chci ze srdce poděkovat paní Preissové za „vytvoření“ tak dobré školy (třešničkou na dortu byly choreografie předtančení na maturitních plesech a panu řediteli popřát hodně štěstí v jejím vedení. Držíme palce na pokračování cesty výš a dál, fandíme vám všem a těšíme se nejen na maturitní ples...
Mějte se krásně, držte se ve zdraví a snad brzy i na viděnou.
Srdečně,
VF (rodič)*

...

*Dobrý den, pane řediteli,
moc Vám za všechno děkujeme a vážíme si Vašeho úsilí zajistit kvalitní distanční výuku
Zdravím
GB (rodič)*

...

*Pane řediteli,
Vám i profesorskému sboru přeji hodně sil při zvládnání neustálých změn. Jste úžasní, držte se!
KM (rodič)*

...

*Hezky zdravím,
a obdivuji připravenost a nasazení celého pedagogického sboru.
Děkuji všem strašně
Rodič (sexta)*

...

*Zdravím vás, pane řediteli,
a připojuji se k těm, kteří chválí. Minulý týden jsem náhodou poslouchala třídnickou hodinu s profesorem Lacinou a musím říct, že to s těmi pubertáky fakt válí, a přitom neztrácí nic na své vyvíjející se autoritě. Moc se mi líbí přístup i ostatních kolegů, hodiny jsou fakt zajímavé, teda aspoň z toho, jak barvitě o nich dan povídá. Takže držíme palce a pilně připravujeme mladší dceru Báru na přijímačky, abychom byli příští rok ve stejné pohodě jako s Danem.
Pěkný den
Z.K. (rodič)*

*Vážený pane Teplý,
ráda bych Vám a učitelskému sboru poděkovala za stálou péči, kterou studentům a výuce věnujete! Ve srovnání s mnoha jinými školami je Váš přístup nadstandardní a jsme za to velmi vděční!
Dodatečně Vám také gratuluji k ředitelování GEVO-galaxie! :-)
Mějte se hezky a zdravě,
L.E. (rodič)*

...

*Vazený p. rediteli Teply,
dekujeme za detailni informace k novym projektum.
A nejvic dekujeme Vam i vsem profesorum za vse, co davate nasim detem, za vytrvalost s kterou celite uz unavne situace a za neutuhujici energii kterou kazdy den vkladate do vyucovani.*

Vse, co delate daleko presahuje i vyborny standard. Neni to plana chvala, naprosto si jasne uvedomujeme situaci a muzeme to srovnat i s pristupem jinych skol.

Opravdu hluboce vdecni rodice

...

*Děkujeme a držíme palce, je to pro vás velmi těžké období, ale velmi si vážíme Vaší práce, zvládáte vše skvěle.
Děkujeme
I.M. (rodič)*

...

*Dobrý večer vážený pane řediteli, velmi děkujeme za Váš přístup a způsob komunikace. Velmi si vážíme všeho, co v této náročné situaci děláte a jak rychle reagujete. Jsme nesmírně rádi, že Mikuláš může navštěvovat Vaše gymnázium a přejeme Vám hodně zdaru do nejbližších týdnů.
M. a M. H. (rodiče)*

...

*Vážený pane řediteli,
děkuji Vám za všechno úsilí, které (Vy osobně i celý tým Gevo) dáváte do organizace výuky. Máme doma aktuálně 5 dětí školou povinných a Gevo jednoznačně pozitivně vybočuje v nasazení i organizaci distanční výuky.
M.N. (rodič)*

...

*Dobrý den pane Teplý,
v první řadě si nemůžu odpustit opakovat svoje poděkování a obdiv nad tím, jak GEVO tým tuto situaci zvládá. Kudos!
S pozdravem
P.R. (rodič)*

...

*Dobry vecer pane rediteli,
dekuji Vam za vsechny prubezne informace a sdeleni ohledne vyuky. V kazdem pripade jsme s online vyukou smireni a spokojeni, ikdyz se nemuze rovnat vyuce normalni. Vazime si Vasi snahy poskytnou studentum v soucasne dobe mozne maximum. Rovnez tak dekujeme profesorum za jejich pristup. Budeme doufat, ze se snad brzy vrati vse do normalnich koleji.
Prejeme Vam i celemu pedagogickemu sboru hlavne hodne zdravi, trpelivosti a optimismu.
Hezky vecer,
P.K. (rodič)*

...

*Dobrý večer pane řediteli,
velice děkuji za myslím moc dobré tipy psychohygieny, věřím, že nebude vadit, když předám dál (širší rodině a kolegům).
Mějte se hezky, držte se ve zdraví a pohodě.
Srdečně, V. F. (rodič)*

...

*Omlouvám se, že na poslední dotazník jsem nereagovala, ale už jsem na spoustu otázek ani nedokázala odpovědět, z našeho pohledu (myslím rodičů) to ve škole zvládáte skvěle, máte náš upřímný obdiv!
(rodič)*

...

*Vážený pane řediteli,
děkuji za zprávu a ještě jednou jménem naší rodiny děkuji, že Vám daří zachovávat vysokou kvalitu výuky i online.
zdraví
J.M. (rodič)*

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Zápis z jednání školské rady z 8. října 2021
Přílohy č. 2 – 6 – Učební plány GEVO

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY
GYMNÁZIA EVOLUTION

Datum: 12. 10. 2021

Přítomni: Martina Zikmundová, Jan Vavřina, Klára Spáčilová, Matěj Bíža, Růžena Preissová a Jiří Němeček

Čas zahájení: 17:50

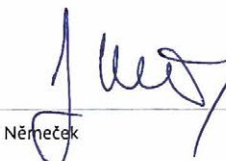
- 1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2020/2021.
- 2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Čas ukončení schůze: 18:56

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

Podpisová listina:

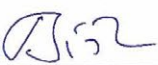

Růžena Preissová


Jiří Němeček


Martina Zikmundová


Jan Vavřina


Klára Spáčilová


Matěj Bíža

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/31	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2
Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R ²	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1
Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	5
Biologie		1	1	2	2	2	R	6
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A–natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		2
Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2
Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby				1	1	1	R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1/1		1	1/1		R		1
Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Člověk a svět práce	0,5	1	0,5	1,5		1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 ³		1,5				
Profesní volba						1		1
Informatika a informační a komunikační technologie	1		1		1	1	2	4
Informatika	1/1		1		1/1	1/1	2/2+R	4
Volitelné vzdělávací aktivity*						1 ¹	R	8
Průřezová témata**								
Povinné kurzy***								
Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/31	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2
Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4	2+R ²	14
A-math		1/1	R		1
Člověk a příroda	7	8	7		22
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A–natural sciences	1/1	1/1	R		2
Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediální výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2
Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1
Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	
Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		
Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1	
Volitelné vzdělávací aktivity*			1	R	8
Průřezová témata**					
Povinné kurzy***					
Celková časová dotace	35	34	34	22+R ²	132

Učební plán nižšího gymnázia s rozšířenou výukou

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Jazyk a jazyková komunikace – celkem	12	12	8	9	41
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
Interpretace literárních děl	-	-	-	1/1	1
Anglický jazyk	4/4	4/4	1/1	1/1	10
English literature	-	-	1/1	1/1	2
Angličtina rozšiřující	1/1	1/1	-	-	2
Cizí jazyk / Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Matematika a její aplikace	4	5	4	5	17
Matematika	4/4	4/4	3/3	3/3	14
Mathematics	-	-	1/1	2/2	3
Člověk a příroda	4	5	9	9	27
Fyzika	1	2	2	2	7
Věda o Zemi	1	-	-	-	1
Geografie	-	1	1	1	3
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	1	1	2	2	6
Přírodní vědy – praktika	1/1	-	-	-	1
Science	-	-	2/2	2/2	4
Člověk a společnost –	2	2	5	5	14
Historie	1	1	2	2	6
Občan a společnost	1	1	2	2	6
Humanities	-	-	1/1	1/1	2
Umění a kultura	3	4	2	1	10
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-	3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*	2
Hudební výchova	1/1	1/1			2
*doplněno blokovým kurzem					
kresby a zpěvu a 5 hod. celkem					
Visual Art	-	-	1/1	1/1	3
Výchova ke zdraví – celkem	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Člověk a svět práce - celkem	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Informatika a informační a komunikační technologie – celkem	1	-	1	-	2
Informační a komunikační technologie	1/1		1/1		2
Průřezová témata	Jsou zařazeny v témat. plánech jednotlivých předmětů po celou dobu studia + některé blokově	dtto	dtto	dtto	
Osobnostní a sociální výchova					
Výchova demokratického občana					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova					

Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	1 den 2 měsíce projektový týden (5dní)	
Povinné kurzy	Eldorádo 1 týden	Enviromentální kurz - 4 dny lyžařský kurz 1 týden	Výběrové sportovní 5 dní ** Kurz sborového zpěvu 5 hod.	Letní sportovní kurz 5 dní **Kurz kresby a malby v přírodě 5 hod.	
Celková povinná časová dotace	29	30	32	32	123
Povinně volitelné předměty	nahrazeny předměty v angličtině				
Celkem					123

Učební plán II. - vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	Časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace – celkem	9/5	9/5	9	10-11	37-38/ 29-30
Český jazyk	2	2	2	2	
Cizí jazyk I angličtina	4/4(1/1)	4/4(1/1)	4/4	6/6*	
Cizí jazyk II	3/3	3/3	3/3	4/4*	
Matematika celkem	4-5	4-5	4	4	16/18
Maths	4/4(3/3)	4/4(3/3)	4/4	4/4	
Člověk a příroda – celkem	8-8	8-10	8	dle volby	24-26
Fyzika	2	2	2	4R*	
Geografie	1,5(0,5)	2	2	4R*	
Chemie	2	2	2	4R*	
Biologie	2(1)	2	2	4R*	
Science	2/2	2/2	-	*	
Geologie	0,5	-	-	-	
Člověk a společnost – celkem	6-6	5-6	5	dle volby	16-17
Filozofie	1	1	1	2R*	
Společenské vědy	2(1)	2	2	2+2R*	
Mediální výchova	1	-	-	-	
Historie	2	2	2	2+2R*	
Humanities	1/1	1/1	-	-	
Dějiny 20. století	-	-	-	1	
Člověk a svět práce	-	-	0,25	0,25	0,5
Profesní výchova			Prof. test 0,25	0,25	
Umění a kultura – celkem	5-7	5-7	5	dle volby	15-17
Výtvarné umění/Hudba	2/2	2/2	2/2	4R	
Visual Art	1/1	1/1	-	-	
Česká /světová liter., film, divadlo	2	2	2	1	
Literature	1/1	1/1	-	-	
Interpretace liter. děl, filmu a divadla	1/1	1/1	1/1	2/2	
Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova,	2/2	2/2	2/2	2/2	
Výchova ke zdraví					
Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie ICT	1/1	1/1	1/1	1/1 2R*	
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova - samostatný předmět v 1. ročníku	Jsou zařazeny v témat. plánech jednotliv. předmětů po celou dobu studia + některé blokově				

Projekty 3 celoškolní projekty	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	1 den 2 měsíce 1 týden	
Kurzy (30-35 hodin)	Lyžařský kurz 1 týden	Enviromentální kurz - 5 dní Letní kurz- 5 dní	Výběrově sporty - 5dní Stáže na VŠ- 5 dní		
Volitelné semináře ve standardním plánu, v rozšířeném jsou nahrazeny předměty v angličtině	1	1	1		
Celková časová dotace	35-34	34-36	35,25	25,25 -26,25	129,25 -130,25

Učební plán IB DP

Vzdělávací oblasti	Septíma 5.roč; 3. roč.		Oktáva 6.roč.; 4. roč.	
*student volí z nabízených předmětů vždy 3 SL a 3 HL, každý má individuální studijní plán.	1. pol.	2.pol.	1. pol.	2.pol.
Předměty v angličtině: ●●				
1.předmět SL	3	3	4	3,5
2.předmět SL	3	3	4	3,5
3.předmět SL	3	3	4	3,5
4.předmět HL	5	5	6	5
5.předmět HL	5	5	6	5
6.předmět HL	5	5	6	5
Předměty v češtině				
Český jazyk	2	2	2	2
Česká a světová literatura	1	2	**	2
České dějiny 20.století	1	1	-	-
Výchova ke zdraví, TV	2	2	2	2
TOK (integrováno ICT)	3	3	1	3
Součet povinných hodin	33	34	35	34,5
Volitelné aktivity				
*CAS	1	1	-	0,5
Celkový součet	34	35	35	35
*CAS probíhá mimo vyučování				
2. cizí jazyk v sextě splněn požadovaný počet hodin podle RVP ZŠ a SŠ, zakončují výstupní zkouškou, nebo mohou pokračovat nepovinně (viz pozn.)				
**včleněno jako společná příprava s české literatury pro IB				
●●●započítaná i čeština pro IB v češtině				