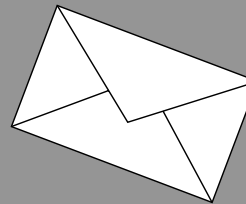


Výroční



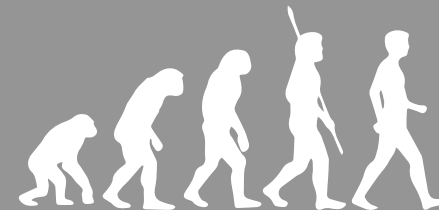
zpráva



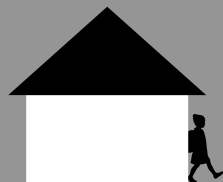
Gymnázia

Gevo

Evolution



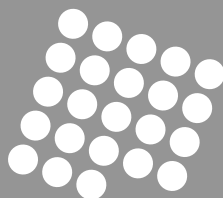
za školní



rok



2022/23





Nikča S  
Nikka V  
Kačka  
Kamila E  
Jitka  
Gabriela V

Paul  
Kamila P

Paul  
Katharina  
Janka

Ami Jan T.  
Lucka  
Marie  
Tomt  
Karka  
Renate

GEVO  
30

Manuel  
MATÚS  
Láda

Tereza  
Věra  
Věra š.  
Věra  
Molej

Henk  
Věra  
Věra

Jan  
Jindra

# Výroční zpráva Gymnázia Evolution za školní rok 2022/2023

Výroční zprávu podává generální ředitel  
Gymnázia Evolution, s. r. o., Mgr. Jan Teplý.

Zpráva je zpracována dle vyhlášky, kterou se stanoví  
náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv  
a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3.  
Výroční zpráva o činnosti školy, § 7 Veškeré údaje  
jsou uváděny k 31. 8. 2023, není-li uvedeno jinak.

Mgr. Jan Teplý

25. 9. 2023





# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY RESP. ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2023

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o.

## 2. ŘEDITEL A STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELE, JEJICH E-MAIL A TELEFON

Mgr. Jan Teplý	generální ředitel Gymnázia Evolution, s. r. o.	jan.teply@gevo.cz	777710742
Mgr. Tomáš Mikeska, ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	statutární zástupce	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY (SOUČASNÁ ADRESA)

[www.gevo.cz](http://www.gevo.cz)

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Střední škola - gymnázium s výukou vybraných předmětů  
v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 650 žáků

**5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. - 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

**6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2021/22:**

Žádné

**7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):**

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4.  
Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2; Budečská 944/9, Praha 2. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

**8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY**

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

**9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ**

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla ustanovena po volbách na podzim 2020 a má toto složení: Martina Zikmundová (volený člen z řad rodičů a plnoletých žáků), Jan Vavřina (volený člen z řad rodičů a plnoletých žáků), Klára Spáčilová (volená zástupkyně pedagogického sboru, předsedkyně), Matěj Bíža (volený zástupce pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) – jednatele školy, zastoupení dané zákonem.

## II. – V. VÝROČNÍ ZPRÁVY

Body II. - V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.



## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2022/2023 na Gymnáziu Evolution proběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Jednalo se o veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých soukromým školám a školským zařízením podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění účinném v kontrolovaném období, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona tzv. na podnět s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

**Termín: 4. – 11. 6. 2018**

### **Výsledné hodnocení:**

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ zaměřeného na zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti „Pohybové dovednosti a aktivity žáků“ a „Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků“ a „Měření tělesné zdatnosti žáků“.

V prosinci proběhlo ze strany ČŠI výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku SŠ ve čtenářské gramotnosti a přírodovědná gramotnost. Naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků mezi víceletými gymnázii.

Na jaře 2023 proběhlo na naší škole mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2022/2023

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022/23

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2022/23	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--------------------------------------------------	---------------	------------------	-------------

Příjmy			
Počet studentů	235	414	648
Dotace	19 430 086 Kč	32 471 703 Kč	51 901 789 Kč
Školné	22 920 000 Kč	47 735 984 Kč	70 655 984 Kč
Příjmy celkem	42 350 086 Kč	80 207 687 Kč	122 558 421 Kč

Náklady			
Služby a provoz budov	2 786 915 Kč	5 876 562 Kč	8 663 477 Kč
Mzdy	22 731 500 Kč	38 180 623 Kč	60 912 123 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	7 728 710 Kč	12 981 412 Kč	20 710 122 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 296 000 Kč	4 758 720 Kč	6 054 720 Kč
Učební pomůcky	1 185 460 Kč	2 147 549 Kč	3 333 009 Kč
Opravy budov a zařízení	855 615 Kč	4 820 607 Kč	5 676 222 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 787 000 Kč	4 917 650 Kč	7 704 650 Kč
Vybavení školy	910 000 Kč	2 829 400 Kč	3 739 400 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 061 000 Kč	1 930 160 Kč	2 991 160 Kč
Celkem náklady	41 418 895 Kč	78 442 683 Kč	119 861 577 Kč

<b>Bilance</b>	931 191 Kč	1 765 004 Kč	2 696 844 Kč
----------------	------------	--------------	--------------

## VIII. Další informace

### 1. VÝROČNÍ ZPRÁVA

Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 25. 9. 2023.

### 2. AUDIT HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 24. 7. 2023 a na OŠK MHMP byla odevzdána rovněž dne 24. 7. 2023.

Za účetní období 1. 1. 2022 – 31. 12. 2022 zní výrok auditora „bez výhrad“:

Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2022 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325



**Výroční zpráva  
Gymnázia Evolution  
Jižní Město  
za školní rok  
2022/2023**





# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY, RESP. ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTRÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2023

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště: Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

## 2. VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Tomáš Mikeska	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Bíža	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Karla Čížková	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	karla.cizkova@gevo.cz	728 007 673
Mgr. Jan Volt	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

[www.gevo.cz/jiznimesto](http://www.gevo.cz/jiznimesto)

[www.facebook.com/GEVOjiznimesto](https://www.facebook.com/GEVOjiznimesto)

[www.instagram.com/gevo\\_jiznimesto](https://www.instagram.com/gevo_jiznimesto)

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTRÍKU)

Střední škola - gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 410 žáků

## 5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. - 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník

## 6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2021/2022:

Žádné.

## 7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4.  
Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

## 8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY

Jednopatrová budova školy se nachází v ulici Tererova a spolu se zahradními skleníky uvnitř školy najdete 23 učeben. Každá učebna je vybavena whiteboardy a dataprojektorem. Jedna učebna, tzv. knihovna slouží jako studovna a knihovna v době výuky i mimo ni.

Ve všech odborných a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna.

Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti. Škola dále disponuje 235 iPady, z toho 25 iPadů je součástí mobilního zařízení.

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici žákům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si žáci mohou kdykoli najít na Google Classroomu jednotlivých předmětů.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem žákům. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Za podpory dárců z řad rodičů bylo nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a 2 želvy nádherné, dary ze ZOO Praha. V současné době je aktuálně v provozu nové agamnarium, kde chováme 6 agam vousatých.

V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

V době karantény se škola technicky přeorientovala především na zajištění online výuky. Ve dvou učebnách byla zřízena vysílací studia, která umožňovala nadstandardní vedení distanční online výuky.

## Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, žáci proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Milíčovský lesopark.

## 9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2020.

Má toto složení:

- Jan Vavřina, Martina Zikmundová - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,
- Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)
- Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelé.

## 10. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekcí a vedení školy.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	4
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	4
interní učitelé, fyzické osoby celkem	44
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	31,29
externí učitelé, fyzické osoby celkem	5
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	2,68
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	49
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	34,27

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	49	100 %
nekvalifikovaných	0	0 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků  
Vzdělávací kurzy/ semináře/webináře

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	školení pro třídní učitele	16	Vít Hrbáček
3	Učitel naživo	1	Učitel naživo
1	Emoční management pro pedagogy	3	Zřetel
1	Efektivní hospitace	1	Olchavova.cz

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Metodika vedení třídnických hodin	1	Zřetel
1	Třídní učitel, nejlepší znalec třídy	2	Zřetel
1	Základy vedení třídnických hodin	2	Jules a Jim
1	Školení DoFE	1	DoFE
1	Kurz průvodce ve vzdělávání	1	Učitel naživo
2	Kurz pro průvodce ve vzdělání	1	JOB spolek pro inovaci
1	Efektivní experimenty z přírodních látek a biochemie	1	PřF UK Praha
1	IB školení – Biology – Cat 2	1	IBO
1	Jobalike – IB Mathematics	1	GEVO IB
1	Cesty k matematice	2	JČMF
1	Text! Aneb tohle ses také (ne)dozvěděl?	7	Mgr. L. Čechová
1	Hodnocení není jen klasifikace	1	Olchavova.cz
1	Edukační programy pro školy	1	UMPRUM Praha
1	Instruktor školního lyžování	1	Vzdělávací středisko BP Sport
1	Basketbal ve škole – jednoduše, zábavně a pro každého	2	Česká basketbalová federace ASŠK
1	Stáž na bratislavských školách	1	Pražský inovační institut
1	IB Visual Arts Jobalike	1	IBO
1	Výuka studentů s SVP a psychickými obtížemi	1	PřF UK Praha
1	Škola českého jazyka a literatury	1	AV ČR
1	Badatelská výuka v předmětu dějepis	1	Nakl. FRAUS
1	Konference IB	1	IBO
1	Ročníková práce	25	GEVO
1	Seminář pro třídní učitele, učíme s filmem	1	Člověk v tísni
1	School band rehearsal	1	GEVO
1	Rozšiřující studium informatiky	1	UPJŠ Košice

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Citační skupina – citování	30	GEVO
1	BOZP	52	Oldřich Bradáč
1	Setkání Komory gymnázií SSŠČMS	1	SSŠČMS
1	Rada SSŠČMS	1	SSŠČMS
1	Rovným slovy	3	Centrum pro demokratické učení, o.p.s.
1	Biologie čtená podruhé	1	PřF UK
1	Jak pracovat s nevladatelnými žáky	1	Descartes
1	Škola českého jazyka a literatury	1	ÚČL AV ČR a ÚJČ AV
1	Partnerská kooperace	1	NPI

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)	19	
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	11

## 2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4

## B. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	ISIC fórum	1	GTS Alive
kurzy	1	První pomoc	1	IPRK, z. s.
jiné (uvést jaké)	0			

## III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. POČTY TŘÍD/STUDIJNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	414

b) změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku 2022/2023

- přerušili vzdělávání: 15
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 13
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 17
- přestoupili na jinou školu: 6

### 2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ / ŽÁKŮ NA TŘÍDU / STUDIJNÍ SKUPINU A UČITELE

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
23	8





### RISKUJ

akce školy a zájmy	vědomosti	naše škola	zaměstnanci školy
1000	1000	1000	1000
3000	3000	3000	3000
5000	5000	5000	5000

### 3. ŽÁCI/ŽÁČI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM V JINÉM KRAJI (STAV DLE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina	1	0
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	145	24
Ústecký		
Zlínský		
<b>CELKEM</b>	<b>146</b>	<b>24</b>

### 4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospěšlos vyznamenáním	198
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		415
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		99,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / žáka		71,7 %
z toho neomluvených		0,007

### 5. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

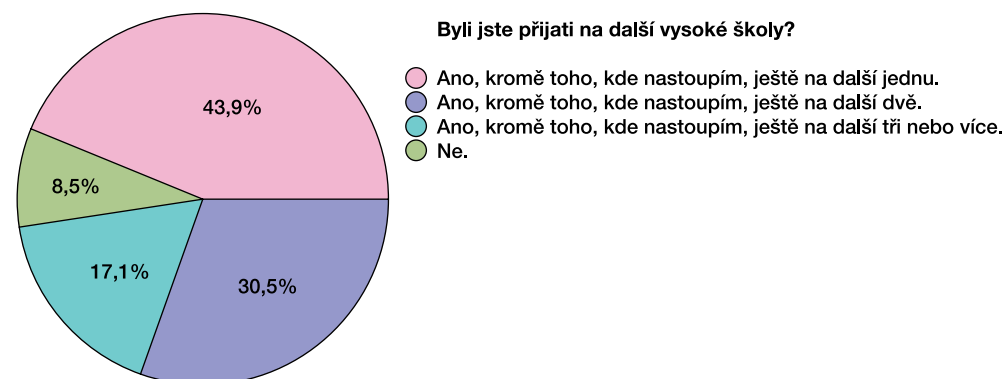
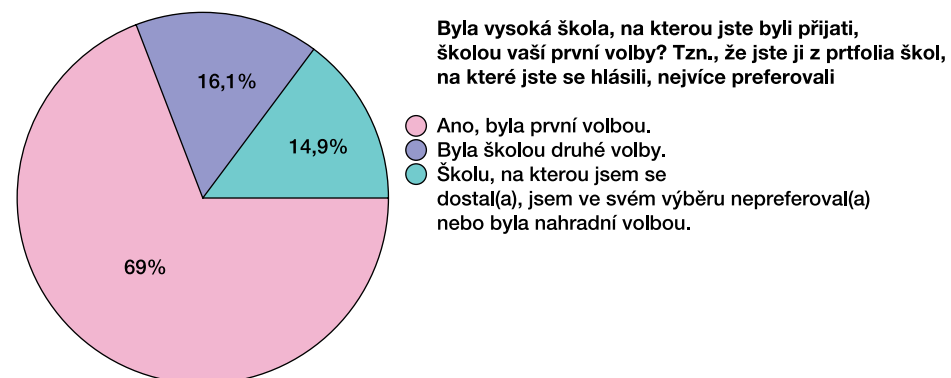
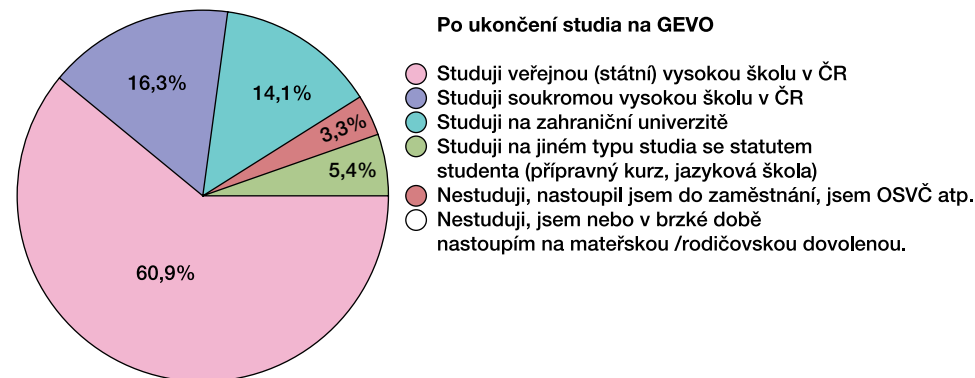
a) Česká státní maturita

	maturitní zkoušky	
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku	71	0
z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
	prospěl	0
	neprospěl	0

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

		maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		8	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	0
	prospěl	6	0
	neprospěl	0	0

PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO JM:



Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	1. Lékařská fakulta UK	Praha	všeobecné lékařství	2
	3. Lékařská fakulta UK	Praha	všeobecné lékařství	2
	Fakulta veterinárního lékařství, Veterinární univerzita	Brno	veterinární lékařství	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	molekulární biologie a biochemie organismů	3
			ochrana životního prostředí	1
	Fakulta chemického inženýrství VŠCHT	Praha	analytická a forenzní chemie	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	biochemie a biotechnologie	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VČHT	Praha	chemie a technologie potravin	1
	Fakulta chemické technologie VŠCHT	Praha	chemie a technologie materiálů	1
	Fakulta životního prostředí ČZU	Praha	aplikovaná ekologie	2
	Fakulta lesnická a dřevařská ČZU	Praha	Lesnictví: ochrana a pěstování lesních ekosystémů	1
Fakulta rybářství a ochrany vod JU	České Budějovice	rybářství	1	

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Ekonomické obory, management	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	Praha	Mezinárodní vztahy a diplomacie	1
	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	obory: arts management	1
			podniková ekonomika a management	3
	Národohospodářská fakulta VŠE	Praha	ekonomika	1
			economics (study in ENG)	1
	Fakulta financí a účetnictví VŠE	Praha	zdanění a daňová politika	1
	Newton University	Praha	Obory: brand management & marketing	6
			Management a podnikání	
			management cestovního ruchu psychologie pro manažery	
	Škoda Auto Vysoká škola	Praha	podniková ekonomika a manažerská informatika	1
Technické, matematické, a IT obory	Fakulta informatiky ČVUT	Praha	informatika	1
	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	obecná matematika	1
	College of Esports	UK, Londýn	esport business	1
	Unicorn University	Praha	softwarový vývoj	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko- vědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Faculty of Law, Maastricht University	Maastricht, NE	European Law School	2
	Právnická fakulta UK	Praha	právo a právní věda	2
	Právnická fakulta ZČU	Plzeň	právo a právní věda	1
	Právnická fakulta MUNI	Brno	právo a právní věda	1
	Philipps-Universität Marburg	Marburg, DE	psychologie	1
	Fakulta sociálních věd UK	Praha	obory: teritoriální studia mediální komunikace sociologie a sociální politika	5
	Filosofická fakulta UK	Praha	pedagogika	1
	Pedagogická fakulta UK	Praha	obory: ZSV a tělesná výchova učitelství pro mateřské školy	2
	Pedagogická fakulta, Technická univerzita Liberec	Liberec	obor ZSV - AJ pro vzdělávání	1
	Pedagogická fakulta UJEP	Ústí nad Labem	obor český jazyk a literatura	1
	Fakulta humanitních studí UK	Praha	obory: studium humanitní vzdělanosti  Liberal Arts and Humanities	5  1
	Metropolitní univerzita	Praha	media	1
	Univerzita Jana Ámose Komenského	Praha	resocializační a penitenciární pedagogika	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Obranné a bezpečnostní obory	Fakulta vojenského leadershipu UNOB	Brno	řízení a použití ozbrojených sil	1
	Ambis Vysoká škola	Praha	Kybernetická bezpečnost  kriminologie a kriminalistika	2
Umělecké obory a média	Filozofická fakulta UPOL	Olomouc	divadelní a filmová studia	1
	Scholastika - Vyšší odborná škola vizuální komunikace	Praha	grafický design	1
Jiný typ škol nebo praxe	Soukromá VOŠ zdravotnická pro dentální hygienistky	Praha	Dentální hygiena	2
	VOŠ herecká	Praha		1
	Jazykový pobyt v zahraničí	Portugalsko		1
	Zaměstnání			1
Nezjištěno				5

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.





Sev

- 2
- 1
- 0
- ⚡
- ⚙

INFO: 199

4 roky natrod

## 6. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ŠKOLNÍHO ROKU 2023/24

délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	80	208
počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
počet přijatých celkem	27	54
z toho v 1. kole	27	54
z toho ve 2. kole	0	0
z toho v dalších kolech	0	0
z toho na odvolání	11	15
počet nepřijatých celkem	67	102
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61		0
obor: 79-41-K/41		0

## 7. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2021/2022 jsme přijali tři žáky z Ukrajiny, kteří odešli ze země kvůli válečnému konfliktu. Škola jim udělila 100% stipendium a dále jim byla zajištěna podpora i ve výuce českého jazyka.

Ve školním roce 2022/2023 ve škole studovalo celkem 8 cizinců, z toho 4 s trvalým pobytem v České republice:

Stát	Počet
Chorvatská republika	1
Polská republika	1
Slovensko	3
Ukrajina	3

## 8. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným žákům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou ADHD, ale i žáků těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených žáků pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2022/2023 2 žáci s vývojovými poruchami a jedna těžce tělesně postižená. Jeden žák měl v rámci IVP k dispozici personální podporu – asistenta pedagoga. U ostatních žáků s lehčí formou specifických poruch učení bylo 10 z nižšího gymnázia (věk ZŠ) a 24 z vyššího gymnázia.

V naší škole jsou žáci s SPU, ADHD, ADD a žáci s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným žákům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem žákům, tedy i žákům s SPU, je k dispozici dvakrát týdně školní psycholog.

## Systém práce se žáky s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen žákům s SPU. Tedy pro všechny žáky platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 28 žáků, obvykle je ve třídě žáků méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – žáci s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě děleni do menších skupin.
- V některých případech mohou zkomplikovat žákům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nedagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní žáci, vzpomenou, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechtěli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.
- Žákům s SPU při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.
- Každý žák má nárok na opravný test. Žáci s SPU si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.
- Žáci si běžně mohou zapisovat do notebooků, se souhlasem vyučujícího smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na Google Classroom.
- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou žáci s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhneme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.).

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci žákům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto žákům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se žáky s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy žáka, navrhnou speciální postupy a metody práce vhodné pro žáka. Každý učitel má možnost konzultovat

žákovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon žáka s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky žáka. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří žáky s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální.

Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

## 9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadaní žáci jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

### Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají žáci možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou žáci řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

### Individuální vzdělávací plán

U sportovně nadaných žáků připravujeme diferenciací studijní plán.

### Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané žáky širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se žáci mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímavé. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/6b Aktivity související s výukou.

### Školní projekty

Možnost seberealizace je žákům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Žáci mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele – supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před týmatními žáky gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2021/2022 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

### **Spolupráce s Akademií věd ČR**

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd ČR a vysokých škol; žáci tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd ČR.

### **Univerzitní studentské stáže v rámci profesní volby**

Profesní volba je interdisciplinární předmět, který vyučujeme v předmaturitním ročníku. Klade si za cíl studenty zorientovat v nabídce univerzitních oborů a současně připravit na vysokoškolské studium a vstup na trh práce. Součástí profesní volby jsou i univerzitní stáže, během kterých se studenti zapojují po dobu jednoho týdne do výuky na vybraných vysokých školách.

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2022/2023 viz kapitola V/1.

## **10. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve školním roce 2022/2023 na Gymnáziu Evolution proběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Jednalo se o veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých soukromým školám a školským zařízením podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění účinném v kontrolovaném období, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona tzv. na podnět s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Ve školním roce 2022/2023 byla škola zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno zjišťování výsledků vzdělávání v přírodovědné gramotnosti, čtenářské gramotnosti, ICIL (počítačová a informační gramotnost) a tělesné zdatnosti.

## **11. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, ve školním roce 2022/23 jsme začali pracovat na revizi ŠVP šestiletého i čtyřletého studia.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečně maturitní zkoušky.



## 11. 1. ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Už od školního roku 2011/2012 píší žáci pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

- završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- připravit žáky na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;
- orientovat žáky v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro žáka opravdu ten nejlepší;
- připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

**V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:**

ad a) a b) Řada žáků, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to výrazně usnadnilo práci na VŠ.

ad c) Někteří žáci předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada žáků explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.

ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ, kde se žákům daří obsazovat nejlepší příčky.

## Ročníkové práce

Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Artweiger Samantha	5.B	Opatření ukládaná mladistvým v České republice
Balátě Adam	3.C	Historie tabákového průmyslu v Čechách
Besserová Laura	5.B	Doping v jezdeckém sportu
Bogač Matyáš	3.C	Psychická příprava sportovce a její vliv na výkon
Bohumínská Lucie	5.A	Vliv výživy na psychiku jedince
Brožová Anna	5.B	Co nevíte o pražském metru
Bürgerová Iveta	5.B	Vliv tréninků EEG biofeedback na mozkovou činnost
Čermák Vojtěch	5.B	Elektromotor - elektrický skateboard
David Perner	3.C	Nabírání svalové hmoty
Eliášová Magdalena	3.C	Jakým způsobem může DBT ovlivnit kvalitu života?
Fiala Matouš	3.C	Squatting v České republice
Fialová Barbora	5.A	Dopad drogové závislosti na mladé lidi se zaměřením na důsledky v trestněprávní rovině
Fisher Matyáš	5.B	Vliv různých druhů mouky na vlastnosti těsta
Haisová Zuzana	3.C	Jak vypadá proces psaní pohádek?
Hanka Vojtěch	5.A	Výdrž a použitelnost vlastnoručně vyrobeného airsoftového štítu
Hochman František	3.C	Jak Shonen Jung ovlivnil svět mangy
Jágrová Amélie	3.C	Funkce paměti v různých věkových kategoriích
Jakabovičová Beáta	3.C	Eco-friendly lifestyle
Jesenská Mariana	5.B	Lucidní snění
Klímková Kateřina	5.A	Jaký je vliv výšky lezce na jeho výkon
Kokešová Rozálie	5.A	Možné dopady zákazu interrupcí na společnost
Krausová Eliška	5.A	Výzvy začátečníka při tanci jive
Křížek Matěj	3.C	Horská kola
Kubeš Robert	5.B	Didaktika počítačové hry
Kubice Petr	5.B	Zásadní etapy vývoje FK Kunice



Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Kulhánková Eliška	3.C	Hudba a růst rostlin
Kuvík Matyáš	5.A	Vývoj vlastnictví majetku na našem území od pádu monarchie do vzniku ČR
Lacina Kristián	3.C	Psychologie vítěze
Maráková Adéla	5.A	Domy na půl cesty a jejich význam pro děti z dětských domovů
Marian Marek	5.A	Srovnání dvoutaktních a čtyřtaktních spalovacích motorů
McLean Timon	5.B	Pražské skateparky
Mojžíš Martin	3.C	Jaké je chemické složení meziplanetární hmoty, která dopadla na Zemi mezi lety 2015-2020?
Nádvorníková Justina	5.B	Otázka sexuální manipulace
Nešpor Patrik	5.B	Problematika energetiky EU
Nosek Josef	3.C	Vliv kávy na silový výkon
Nováková Karolína Lea	5.A	Teaching vs. learning contemporary dance
Pantelič Mia	3.C	Výzkum o závislosti mladistvých na elektronických zařízeních
Pavel Kurek	5.B	Rozdíl jak šachy hrají lidé a počítač; kombinatorika
Pavlík Jiří	5.B	Posilovanie – experiment
Pojsová Ema	5.B	Deprese, vznik závislosti a vliv na autorskou tvorbu
Poláková Gabriela	3.C	Working with “orphan childhoods” trauma
Ratajová Anežka	5.A	Působení hudby na lidskou psychiku
Rezek Vilém	5.A	Bezpečnost anonymity na darkwebu
Říha Jan	3.C	Pozorování psychiky jedince se zaměřením na introspekci
Smutek Martin	5.B	Vliv sportu na psychiku člověka
Svoboda Marek	5.B	Jaké podmínky vedou u dítěte k vytvoření kladné emoční vazby ke sportu
Sztwiertnia Denis	5.B	Pozitiva a negativa hip-hopové kultury na mladistvé
Šašek Vojtěch	5.B	Videorozbor hodů oštěpem
Štěpánek Jakub	3.C	Psychologická příprava vrcholových sportovců
Švábová Kristýna	3.C	Changing attitudes to gender roles
Tománková Tereza	3.C	Jubilejní výstava 1891 v Praze

Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Turinský Matyáš	5.A	Hodnotová orientace pedagogů GEVO
Urban Richard	3.C	On chain analýza
Vlček Matěj	5.B	Jak frekvence záběru ovlivňuje rychlost veslařské lodi
Waleková Thelma	5.B	Marketing similarities of Dior, Zara and Shein
Wick Jan	3.C	Které téma matematiky ze ZŠ student nevyužije ve vyšších ročnících SŠ
Wildová Veronika	5.A	Mikroklima



### 13. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Žáci studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další – mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo italštinu.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídajících skupin, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor konverzace. Z angličtiny skládají všichni žáci maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou žáci v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

### 1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole působí jak školní psycholog, tak i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce těchto tří důležitých osob provází žáky od 1. ročníku až k maturitní zkoušce.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací žáci i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenici záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči žáka. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální.

V rámci kariérního poradenství je v pátém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia zařazen předmět Profesní volba. Jeho cílem je jednak osvojení praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce jako např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Dalším okruhem, kterému se tento předmět věnuje, je příprava na studium na vysokou školu.

Žáci v rámci předmětu Profesní volba mohou absolvovat psychologický test s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté žáci individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

Součástí předmětu Profesní volba jsou i (online) setkání s odborníky – personalisty, podnikateli, řídicími pracovníky, úspěšnými absolventy školy a absolventy studujícími univerzity v zahraničí.

#### **Studentské stáže**

Projekt studentských stáží na Gymnázium Evolution je už několik let integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství.

Jako pravděpodobně jediná střední škola v ČR zajišťujeme pro své žáky stáže na vysokých školách podle jejich volby. Stáže slouží žákům k ověření jejich oborové profilace ještě před volbou maturitních seminářů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Cílem stáží je, aby se žáci zapojili po dobu jednoho týdne na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách do výuky podle běžného nebo upraveného rozvrhu, a zjistili tak, jaká je organizace univerzitního studia, zaměření přednášek, seminářů, atd. Žáci poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Součástí stáží je setkání s absolventy GEVO, kteří studují na dané fakultě.

Naši žáci odevzdávají ze stáží písemný výstup, ten je podkladem pro jejich informované rozhodnutí a dalším pomaturitním studiu. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Právnické fakultě UK: „Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“

### Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2022/2023 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	3
	Přírodovědecká fakulta UK	8
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	20
	Unicorn University – Business management	4
	Vysoká škola finanční a správní	3
Technické, matematické, a IT obory	Fakulta informatiky a statistiky VŠE	6
	Fakulta architektury ČVUT	10
	Fakulta dopravní ČVUT	3
	Fakulta strojní ČVUT	5
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	1
	Vysoká škola chemicko-technologická	3
	Technische Universität Clausthal, SRN	1
Společenskovědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	7
	Fakulta humanitních studií	17
	Filosofická fakulta UK, obor historie	1
	Filosofická fakulta UPOL, obor psychologie	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	3
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií	3
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	2
Umělecké obory a média	Art & Design Institut	4
Jiný typ škol nebo praxe		5

## 2. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitel s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

### Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občansky statečnému postoji.

### Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Žáci, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých žáků.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

### Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.

### Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmínečným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

### Krátkodobé cíle

Ve školním roce 2022/2023 proběhla řada tradičních akcí, při nichž žáci naší školy museli prokázat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu třídy, ale i schopnost dělat kompromisy, respektovat názor druhých, naslouchat a diskutovat, klást argumenty apod.

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty 1. ročníků ve spolupráci s agenturou Wenku.

Naši žáci nezahajují první ročník ve škole, ale na úvodním kurzu GO!, kde stráví týden pouze se svým novým třídním a profesionálními instruktory, každoročně vyjíždějí na týdenní výběrové sportovní kurzy (tenisový, cykloturistický, vodácký, turistický), lyžařské výcviky v druhém a pátém ročníku, přírodovědný kurz ve druhém ročníku, eko kurz ve třetím ročníku, ve čtvrtém historická exkurze, návštěvy evropských galerií, v posledních letech jsme uspořádali zájezdy do New Yorku, Japonska. Bohatá je spolupráce se zahraničím, zahrnuje školní projekty, poznávací i výměnné pobyty a jazykové kurzy.

Jednotlivé akce a přednášky na témata, jež jsou součástí MPP, byly realizovány v souladu s opatřeními.

Po zahájení školního roku byly jednotlivé akce dle aktuální situace zaneseny do harmonogramu přednášek a workshopů a během měsíce září se s nimi seznámil pedagogický sbor školy.

### Spolupráce s rodiči

Gymnázium se snaží o otevřenou komunikaci s rodiči i žáky. Každý vyučující má služební e-mailovou adresu a mobilní telefon, adresář je zveřejněn na školních webových stránkách. Veškeré informace o docházce a výsledcích vzdělávání jsou rodičům i žákům přes internet dostupné po zadání hesla na školním intranetu. Zde je možné se dozvědět nejen známky z konkrétních zkoušení, či průběžné hodnocení, ale i nejbližší plánované testy. Vedle toho je rodičům zasílán několikrát do roka interní zpravodaj, který informuje o vnitřním dění ve škole a je platformou rodičů a vedení školy. Dvakrát za školní rok se uskutečňují i klasické třídní schůzky, většina komunikace je však operativně ze strany rodičů i vyučujících vedena bezprostředně po telefonu, či e-mailem. Informace zveřejňujeme také na sociálních sítích školy – Facebook, Instagram a Twitter. Důležité příspěvky jsou označeny hashtagem #infogevojm.



### 3. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Škola má již dlouho integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce žáci zavítali do Zašovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrami a prací v lese, na farmě, na zahradě i ve vnitřních prostorách. Žáci vyráběli sýr a pracovali s vlnou. Dále jsme začali spolupracovat s Farmou Naděje na Čáslavsku, kde se studenti seznamovali s problematikou chovu a starosti nejen o hospodářská zvířata.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otázky u cizích jazyků. Své pevné místo má v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV. O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany).

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevyčleňuje a žáci si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filozofie, dějiny umění, dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí.

Pozitivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytvářejí i žáci – cizinci přicházející k nám z mnoha cizích zemí a přinášející si s sebou prvky své originální kultury. Tito žáci jsou plně integrováni do školního života a ostatní žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Žáci reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samostatných pracích. Pro jistotu školní psycholog řízeným rozhovorem ověřuje, zda se žáci reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučeni z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti neznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezatížení projevy xenofobie a rasismu.

Za důležitou v této oblasti hodnotíme také spolupráci s externími partnery a nabízení různých úhlů pohledu na vybranou problematiku. Z toho důvodu spolupracujeme s organizací SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, se kterou jsme společně realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně aktivity, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektori cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu, a tak je vnímají i žáci.

### 5. VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsaženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekci přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově. Škola je také zapojena do projektu „Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách“.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a multikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu.



## 6. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit nejen žáky mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svojí novou třídou. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět vícedenní. Naší základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdnicovitě vyráželi za přírodními zajímavostmi Českobudějovicka. Žáci se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Pískovna u Dračice, Pískovna u Cepu, Červené Blato či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římov a třeba Českého Krumlova.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti severní Moravy, Slezska a jižního Polska, kde se studenti seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 20. století.

### a) Povinné kurzy školního roku 2022/23:

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Janov nad Nisou	27
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	27
Úvodní kurz IB1	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	35
Kurz GO! – 1.C	Adaptační kurz	Janov nad Nisou	27
Ekokurz 3.A	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	23
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Ekokurz 1.C	Kurz v rámci ŠVP	Čáslav	25
Historická exkurze 4.A, 4.B	Kurz v rámci ŠVP	Morava, Slezsko, Polsko	42
Přírodovědný kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	Jižní Čechy	46
Lyžařský kurz 2.A, 2.B, III.C, 5.A, 5.B	Kurz v rámci ŠVP	Itálie	88

## b) Aktivity související s výukou

Název akce	Počet žáků
Orientační týden vyšších ročníků	50
Ročníková práce – workshopy ke psaní ročníkové práce	75
Orientační týden prvních ročníků	81
Kubánská disidentka	41
Výměnný pobyt – Hamburg in Prague	5
Výlet do Anglie (Londýn a okolí) pro 2.AB	52
Profesní testy zájemců o IB studium	18
Draci pro vzdělání #kitesforeducation	54
ČNB exkurze	14
ČNB exkurze	17
NOC cup 2022	0
Gymnázium Omská Model United Nations	1
Příběhy bezpráví 2022	31
Literární beseda Karolíny Zoe Meixnerové (Mácha, Tyl, rukopisy)	87
IB 1 v NTK (Národní technická knihovna)	22
Husitský Tábor	56
Subterrakup	12
Návštěva Evropského parlamentu	1
návštěva knihovny Opatov	27
Návštěva Židovského muzea v Praze	54
Bratislava – 30 let od rozpadu, 30 let od vzniku	27
Berlín - historická exkurze	37/53
Třídní výlet Drážďany	28

Název akce	Počet žáků
Filozofická olympiáda	4
Nadšení z vánoční Prahy	27
KLAUZURY – IB Visual Arts	9
Návštěva knihovny Opatov	27
Návštěva knihovny Opatov	27
Národní muzeum 20.století	28
Národní muzeum 20.století	26
Návštěva knihovny Opatov	27
Lyžařský kurz – Itálie Cavales	114
Biologická olympiáda – školní kolo	6
Generální zkouška v Rudolfinu	27
Teambuilding	27
Diskuse ke knížce Paneláci a památkové ochraně sídlišť	55
Profesní testy	18
Stáže na VŠ	63
Vězeňství, život ve vězení a po vězení – beseda s Mgr. Kristýnou Čobanovou – probační úřednicí a klientem probační služby	16
VERNISÁŽ IB2 Visual Arts	0
Bezdomovectví - beseda s Mgr. Jitkou Modlitbovou (Armáda spásy) a Mgr. Ester Pacltovou (Místní místním)	30
Praha očima lidí bez domova - prohlídka s průvodcem Pragulic	16
Scavenger Hunt	110
Sociální vyloučení – workshop – Člověk v tísní	16
JumpPark Zličín	27

Název akce	Počet žáků
Zlato i gotika	52
Czech press photo	22
Exkurze - Müllerova a Bílkova vila	16
Exkurze k soudu	27
IQLandie	54
I.C jde do ZOO	27
Tepfactor 4.A, 4.B	60
Návštěva knihovny	28
Avantgardní procházka Prahou	28
Czech Press Photo	14
Práce s postižením	27
Muzeum Franze Kafky	22
Obrazárna Pražského hradu	27
Bezpečné chování a prevence před konflikty	54
Rube Goldberg Machine	52
Stavová rovnice pro ideální plyn	28
III.C jde do ZOO	28
Exkurze Botanická zahrada UK	27
JumpPark Zličín	32
Černá Praha – procházka po sochách Davida Černého v centru Prahy	27
Hrdličkovo muzeum	28
Obrazárna, konírna a Hollar	27
Návštěva laboratoře Biocev	14
Exkurze Botanická zahrada UK	27

Název akce	Počet žáků
Czech Press Photo	54
Praha v pohybu	28
Učíme se v literární kavárně	24
Exkurze k soudu	27
Hrdličkovo muzeum	32
Exkurze - Müllerova a Bílkova vila po druhé	18
Návštěva laboratoře Biocev	22
ZOO exkurze	25
Šembera – mikro vlastivědná exkurze	27
Czech press photo	28
Planetárium	81
Neviditelná výstava	14
MALÉ GALERIE	27
IQLandie + ZOO	54
Třídní akce 5.B – Tepfaktor	22
ZOO exkurze	27
4.A do Liberce	28
Czech press photo	28
III.C jde poznávat krásy Prokopského údolí	0
Československo v obrazech	14
Exkurze Kouřimsko	32
Královskou cestou k sídlu panovníka	27
Scavenger Hunt 5AB	36
III.C Šifrovací hra	28
Slavné pražské knihovny	54

Název akce	Počet žáků
Národní zemědělské muzeum	27
Grafika roku a UPM	25
Třídní den 3.B	27
Cvičná expedice DofE	8
Scavenger hunt 3AB	52
DEN cup 2023 – Malý princ	0
Macbeth at Na Pradle	2
Ekokurz	27
Ostrá expedice DofE - Okolí Prahy	6
Výměnný pobyt Madrid 2023	20
MaSo - MAtematická SOutěž	8
Česká národní banka – program Lidé a peníze + úniková hra	27
Beseda k rovným právům	27
Alfons Mucha a Obecní dům	27
Národní muzeum – Zázraky evoluce	54
Zájezd do Londýna a okolí pro 1. AB	50
Lidé a peníze v ČNB	27
ČNB + úniková hra ČNB	27
Alfons Mucha a Obecní dům	27
Výměnný pobyt – Španělé v Praze	20
DofE expedice	2
Konference o Ukrajině za účasti českého prezidenta Petra Pavla	19
Windsurfing – Chorvatsko Biograd na Moru	42
2.B v HOP Aréně	27

Název akce	Počet žáků
Třídní akce 1. A	27
Školní projekce	27
Expedice New York	15
Expedice Šumava	15
Expedice Česká Kanada	15
Exkurze Belgie	50
Exkurze Francie	45

## 7. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

### 7. 1. Aktivity nesouvisející s výukou

#### Výročí 30 let školy

V září 2022 oslavila škola výročí 30 let od svého založení. Během oslav proběhlo několik aktivit, do kterých se zapojili jak stávající učitelé a studenti, tak i absolventi, rodiče a přátelé školy. Na zahradě školy nejprve proběhla zahradní slavnost spojená s výstavou připomínající historii školy, přednáškami vybraných učitelů a projekcí filmu o vzniku školy. Studentky 4. ročníku upekly na oslavu dort ze 150 vajec.

Následně pak proběhl koncert v multikulturním prostoru Stará čistírna v Bubenči, kde byla předána ocenění nejdéle sloužícím učitelům.

#### Besedy a přednášky – školní rok 2022/23

Día de muertos (španělské dušičky)
Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Profesní volba – beseda s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Beseda o migraci s hostem Carolyn Amstutz
Návštěva Czeslava Waleka – aspekty registrovaného partnerství
Příběhy bezpráví - komponované odpoledne s Janem Litomiským
Preventivní program pro žáky 1. ročníku
Beseda s novinářem (ČRo)
Politický marketing
Beseda s Ing. Markem Voglem ve výuce IB Business

### 7. 2. Projekty

Projekty a tradiční projektová výuka dostala v uplynulém roce nové rozměry. Z našich tradičních akcí jsme dokázali v pozměněné podobě realizovat prosincovou a březnovou projektovou výuku.

#### Projektový týden

Každoročně na naší škole probíhá před Vánoci projektový týden, ve kterém mají žáci na výběr z mnoha zajímavých a přínosných projektů. Nejen samotné projekty jsou pro žáky zpestřením výuky, ale také kontakt s jinými třídami a poznání nových lidí je přínosné. Letos bylo na výběr kolem 19 projektů.

"There is no plan/et B" aneb Co mohu změnit ještě dnes?
Bydlení pro nelidi
Film Analysis
Christmas cooking/baking
Interaktivní mapa pražské MHD
Let's Dance!
Let's make a stop motion Godzilla movie
Létající sochy a prostorové instalace
Návrh a tvorba kostýmu / brnění
Návrh letáku v angličtině pro rok 2023 s tématem duševního zdraví
Nemusím se bát
Porad' si s ručními pracemi
Síla fotografie
Vánoční koncert
Videotvorba
Za východem slunce na Sněžku
Příprava na Den cizích jazyků

Představení jednotlivých projektů a jejich výsledků proběhlo na celoškolní online konferenci streamované na youtube kanále školy.

#### Program DofE na GEVO Jižní Město

V letošním roce proběhly organizační změny v programu DofE. Vedení se v září ujala Anna Bauerová a tým rozšířila Nicola Vopatová, která v červnu 2023 převzala roli koordinátora.





Aktuálně máme třicet dva aktivních členů programu. Po ukázkových přednáškách o programu, se kterými výrazně pomohl náš student Jáchym Löwenhöffer, se zájem velice zvýšil. Prvotní nadšení lehce opadlo, ale přesto máme proti loňskému roku mnohem víc aktivních členů.

V letošním roce jsme umožnili pokračovat na zlatou úroveň bývalému studentovi Filipu Hruškovi, který v programu DofE chtěl setrvat, ale na vysoké škole neměl možnost.

V tomto školním roce úspěšně DofE ukončili čtyři studenti, jmenovitě Jáchym Löwenhöffer (stříbro), Kryštof Lukavec, Anna Vodáková a Anna Mikšová (všichni bronz). Mnoho dalších splní úroveň během začátku dalšího školního roku.

Letos vzhledem k organizačním změnám proběhly expedice až na jaře, jednalo se konkrétně o dvě: jednu cvičnou (Kostelec nad Černými lesy) a jednu bronzovou (Zbraslav – Karlštejn).

### **Draci pro vzdělávání #kitesforeducation**

V létě 2021 došlo ke stažení spojeneckých sil z Afghánistánu. Velmi brzy v této zemi došlo k omezení možností studia především pro dívky. V reakci na to jsme se rozhodli uspořádat školní pouštění draků na Letenské pláni. Chtěli jsme poukázat na nerovný přístup ke vzdělávání ve světě. Navázali jsme tedy spoluprací s Člověkem v tísní a Slovem 21. Problém se vzděláváním se totiž netýká jen rozvojové světa, ale mnoho problémů máme i u nás doma. Draka jsme zvolili jako symbol ochrany a vycházeli jsme při tom z knihy Lovce draků. V říjnu 2022 se sešli zástupci s pěti škol na Letenské pláni, aby uspořádali odpolední happening na podporu vzdělávání po celém světě.

### **Příběhy bezpráví - Jeden svět na školách**

Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit. Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a žákům tuto dobu nesvobody přibližuje. Nabízíme tak mladým lidem možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví. Naše gymnázium jako jedno z pěti se účastnilo/účastní všech ročníků a na školu přišla už pěkná řada významných osobností naší historie. Z nich jmenujme alespoň pilota RAF plukovníka Jana Wienera, hokejistu Augustina Bubníka, signatářku Charty Jiřinu Šiklovou, hudebníka Michaela Kocába, filozofa Daniela Kroupu či vědce Ivana M. Havla.

Výuku historie u nás na škole pojmáme ne jako souhrn faktů, jmen a letopočtů, ale jako příběh, který žili naši předci a vlastně my jako jejich potomci stále žijeme. A máme-li možnost výuku obohatit životní zkušeností konkrétních lidí, jejich autentickou pamětí, pak neváháme. Beseda s pamětníkem je totiž nejen o vnímání konkrétní události, ale i o dojmech a pocitech, které nejsou jinak zprostředkovatelné. V letošním školním roce jsme získali na besedu pana Jana

Litomiského, který vyprávěl svůj příběh od dětství přes vnímání události roku 1968, podpis Charty 77 (byl i jedním z jejích mluvčích) či angažmá ve Výboru na obranu nespravedlivě stíhaných. Aktivní byl i po listopadu 1989 – jeho politická kariéra vedla od komunální politiky po celostátní (byl poslancem i vládním zmocněncem pro lidská práva).

### **Maraton psaní dopisů**

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizací stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Akce se koná všude na světě, v obývacích, kavárnách, školách či oddílech. U nás na škole proběhlo psaní dopisů na začátku listopadu. Akci organizovali sami studenti.

### **Bloková výuka**

V březnu jsme zrealizovali další ročník blokové výuky pro třídy 2.AB, 3.AB, 4.AB a I. a II.C. Souhrnným tématem blokové výuky byl Člověk a život ve městě. Dvojice učitelů si připravily celkem 8 dílčích témat (odpad, lidé na okraji společnosti, (ne)dostupnost bydlení, paměť města, nezaměstnanost, literatura žije, voda ve městě, doprava ve městě) do kterých se zapisovali studenti 2.AB, 3.AB a I.C. Během 4 dnů žáci pracovali na daném tématu, navštěvovali různé instituce, diskutovali s odborníky atd. Pátý den projektu odešli prezentovat výstupy z projektů na spřátelené základní a střední školy, v jednom případě také na Pedagogickou fakultu UK. Zároveň byly tyto aktivity publikovány příslušnými studenty ze všech skupin na instagramovém účtu Blokoffka.

Žáci 4.AB a II.C měli tento týden ve znamení dobrovolnických aktivit. Jejich úkolem bylo vybrat si libovolnou činnost, která je prospěšná druhým a během týdne se jí věnovat. Žáci tak pomáhali v domovech důchodců, ve školkách, uklízeli své okolí, venčili cizí psy atd. Na konci týdne museli zpracovat reflexi své činnosti a odprezentovat ji spolužákům.

### **Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách**

Od začátku roku 2022 je naše škola zapojena do projektu „Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách“. Jádrem projektu jsou 3 klíčové aktivity. V první z nich se vybraná skupina žáků schází na semináři videotvorby, kde se učí pracovat s audiovizuální technikou. Druhá aktivita spočívá v zapojování metod demokratické výuky do hodin humanitních věd. Třetí aktivita se zaměřuje na místně zakotvené učení a nabízí vybraným třídám aktivity propojující školu s místní komunitou Jižního Města.

Jedním z výstupů projektu tak je dokumentární film studenta IV.C Alberta Horáčka a dalších zapojených studentů o architektuře Jižního Města. Dále v rámci projektu proběhla debata s radním Prahy 11 Martinem Duškou a také beseda pro studenty 2. ročníku s autory knihy Paneláci na téma památkové ochrany sídlišť.

## NOC cup 2022

NOC cup je tradiční noční orientační závod dvojic v Milíčovském lese. Účastní se ho žáci, zaměstnanci školy, rodiče, ale i zástupci z řad veřejnosti. Letos se uskutečnil již 18. ročník, kterého se zúčastnilo 62 dvojic. Závod je rozdělen do kategorií muži, ženy, mix a elite. Kategorie elite je určena ostříleným závodníkům, kteří mají obvykle více kontrol a ztížené čtení mapy.

## DEN cup 2023

DEN cup je denní orientační běh v Milíčovském lese. V tomto běhu se snoubí sportovní výkon s intelektuální složkou, protože nedílnou součástí akce je řešení více či méně náročných úloh. Tento běh tedy nutně nevyhrává nejrychlejší běžec, ale takový závodník, který má i určité znalosti. Letošního ročníku závodu se zúčastnilo rekordních 31 dvojic! Rovněž jsme letos představili novinku ve formě podkategorie „Nejlepší mladé talenty“.

V tomto roce nás závodem provázal Malý princ francouzského spisovatele a pilota Antoina de Saint-Exupéryho, neboť je letos pěkné výročí 80 let od uvedení na literární scénu. Účastníci malovali beránka, hledali v lese lišku, která si ochočila Malého prince, určovali, od koho se Malý princ co naučil, nebo třeba zjišťovali, kolik váží takový baobab z jiné planety.

## Iniciativa rozvoje „soft-skills“

Toto uskupení začalo vznikat na začátku roku 2020, kdy jsme se sami sebe začali ptát, jaké „měkké“ dovednosti by měl mít rozvinuté student, který napíše a obhájí výbornou ročníkovou seminární práci a bez stresu následující rok odmaturoje. Identifikovali jsme 9 dovedností a následně jsme provedli mezi žáky 5. ročníku šestiletého studia (tedy těmi, kteří ten rok měli práci psát) průzkum, jak silní se v těchto dovednostech cítí být. Stejně tak jsme se ptali učitelů, jak silné je v těchto dovednostech vidí. Na základě průzkumu jsme založili pilotní „citační skupinu“, jelikož citování se v průzkumu ukázalo jako nejvíce problematická oblast.

Náplní „soft-skillové“ skupiny je v současnosti koordinace činnosti vznikajících podskupin, zprostředkování jejich kooperace a udržování jednotného rámce a filozofie. Rozvoj měkkých dovedností je totiž velice komplexní úkol a podskupiny se začínou velmi rychle vzájemně v mnoha prvcích překrývat. Je důležité poznamenat, že se jedná o projekt celoškolní – tudíž zahrnující oba kampusy (Jižní Město a Sázavská) a cílí na všechny čtyři studijní programy (osmileté, šestileté, čtyřleté i IB studium).



## Jednotlicí prvky činnosti jednotlivých podskupin:

- podpora – jak žáků, tak učitelů
- postupný rozvoj dané schopnosti - vypracování plánu, kdy se na sebe jednotlivé prvky plynule nabalují
- cílený rozvoj dané dovednosti - každá podskupina se plně soustředí na svůj atribut
- systematický rozvoj dané dovednosti - zpracování dlouhodobého plánu rozvoje žáků napříč předměty – tedy např. synchronizace některých požadavků na žáky
- integrace - nepřidávat zbytečnou zátěž žákům i učitelům, ale maximální využívat toho, co už máme, a zaplňovat „mezery“
- sdílení zatížení – břímě záměrného a systematického rozvoje měkkých dovedností neseme jako sbor společně, nemusíme na to být každý sám ve svém předmětu; každý v rámci celku udělá dílčí činnost
- efektivita – navrhovaná řešení by měla být co nejjednodušší a co nejefektivnější
- sjednocení nikoliv uniformita – cílem není unifikovat úplně všechno, ale zorientovat se v celém spektru a nastavit obecné meze; je třeba ctít oborové a individuální konvence
- otevřenost a transparentnost – všechny skupiny ve vhodných fázích práce referují sboru o své činnosti a žádají zpětnou vazbu; skupiny jsou otevřené všem zájemcům o práci v nich

### **Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – současný stav (31. 8. 2023)**

Program „soft-skills“ pracuje s dlouhodobým rozvojem žáků, takže aktuálně je cílen na první ročníky, se kterými bude růst. Pokud se však ukáže, že jakýkoliv produkt tohoto programu je realizovatelný a potřebný pro vyšší ročníky, samozřejmě není problém ho po společné dohodě do daného „necílového“ ročníku nasadit.

V druhém týdnu školy proběhla pilotní verze „Orientačního týdne“ (prozatím pouze pro první ročníky). Na přípravě se podílí celý učitelství sbor naší školy v rámci loňských „GEVO dnů“. Díky tomu vznikla relativně obsáhlá banka workshopů na různá témata. Letošní ročník z důvodu velké organizační náročnosti s velkou pravděpodobností obsahoval pouze výběr nejzásadnějších aktivit (i s ohledem na možné záměrné či nucené zařazení distanční výuky v průběhu nadcházejícího školního roku), přičemž nepoužité workshopy nebudou zapomenuty, nýbrž rozvíjeny a dokončovány pro další školní rok, kde je již ambice akci spustit opravdu naplno.

V současné době již fungují dvě soft-skillové podskupiny – citační a prezentační.

### **Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – citační skupina**

V rámci iniciativy „soft-skills“ se v uplynulém školním roce naplno rozběhla činnost tzv. citační skupiny. Tato skupina je tvořena učiteli kampusu Jižní Město i Sázavská a zahrnuje i zástupce anglicky hovořících kolegů. Cílem této skupiny je vytvořit ucelený celoškolský program k cílené a postupné výuce citačních dovedností našich žáků. Tento program by měl sejmout z citování „háv komplikovanosti“ a vybavit žáky nástroji pro efektivní citování nejen na naší škole, ale i na univerzitách. Citační skupině se v tomto roce podařilo navrhnout koncepci výukových fází, které jsou aktuálně tři, a společně se všemi sekcemi obou kampusů koncepci zfinalizovat. Následně tato skupina navrhla sérii workshopů určených jak pro žáky, tak pro pedagogy naší školy. Program bude v následujícím školním roce cíleně pilotován na nastupujících prvních ročnících (fáze 1) a materiály citační skupiny mohou být využity dle potřeb jednotlivých vyučujících rovněž ve vyšších ročnících. Profesorský sbor projde intenzivním kurzem zahrnujícím všechny tři fáze workshopů během přípravného týdne pro školní rok 2023/2024. k dalším výhledovým činnostem citační skupiny bude monitorování účinnosti navržených metodik a materiálů, stejně jako jejich revize. Dále je to tvorba modelových materiálů a v neposlední řadě podpora žáků i učitelů v problematice citování informačních zdrojů.

### **Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – prezentační skupina**

Skupina „Prezentační dovednosti“ vznikla z podnětu soft-skillové skupiny. Hlavním cílem nově vzniklé skupiny je vytvořit přehledná kritéria, která by pomáhala žákům při přípravě prezentace a s prezentováním samotným. Učitelům pak bude sloužit jako podpora při hodnocení a poskytování zpětné vazby.

V rámci skupiny organizujeme také volitelný seminář. Skupina momentálně čítá 12 členů z řad učitelů jak z kampusu Jižní Město, tak i ze Sázavské.

### **Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – orientační týden**

„Orientační týden“ by se měl v budoucnu stát stálou událostí, v rámci které by bylo možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje by pak bylo možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů (1. AB, I. C). Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. Nejprve tedy byl proveden plošný průzkum mezi pedagogy obou kampusů v češtině i angličtině s prostou otázkou „Co bych si přál, aby žáci uměli již ve chvíli, kdy přijdou do mé první hodiny?“ Získaná data byla následně naskórována a rozdělena do tematických skupin. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Během GEVO dne se zrodilo mnoho zajímavých nápadů a po poradě s vedením školy jsme se ještě dvakrát sešli při tzv. „dozvučích GEVO dne“, kde jsme workshopy nejprve finalizovali a následně si na ně vzájemně dávali zpětnou vazbu. V následující fázi přípravy akce se sešla „dramaturgická skupina“ tvořená zájemci o zapojení do organizace orientačního týdne, jejímž cílem bylo zhodnotit připravenost workshopů a následně s vybraných sestavit konkrétní program orientačního týdne nastupujících prvních ročníků. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.). Následujícím krokem je uskutečnění pilotního ročníku „Orientačního týdne“, shromáždění a analýza zpětné vazby a příprava vylepšení pro příští školní rok. Věříme, že akce naplní svůj cíl a stane se do budoucna integrální součástí studijního programu na naší škole.

### **Projekt kombinované výuky**

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a střed-

ních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP. Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Pro školní rok 2022/2023 jsme zvolili takový systém, aby každá třída měla 2 dny v každém pololetí distančně. V těchto dnech třídy buď pracovaly z domova na samostatných nebo skupinových projektech, nebo se zúčastnily různých exkurzů a setkávali se s odborníky z nejrůznějších oborů.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt bude pokračovat i ve školním roce 2023/24.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

### 7. 3. NEPOVINNÉ ZÁJEZDY ŠKOLNÍHO ROKU 2022/23

Paříž a zámky na Loiře	Malá Skála
Lucembursko, Německo, Belgie	Přechod Nízkých Tater
Umění v New Yorku	Šumavou s batohem na zádech
Sportovní kurz v Chorvatsku - Biograd na moru	Dobytí čtyř pólů Prahy
Na kole Českou Kanadou	

### 7. 4. NABÍDKA NEPOVINNÝCH SEMINÁŘŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/23

Programování	Divadelní seminář
Japonský jazyk	Videotvorba
Latina	Seminář kresby

## 8. SOUTĚŽE

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných žáků do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/7. 2.

Každoročně se ale najde několik žáků, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto žákům patřili:

Název	pořadací instituce	termín	jméno žáka
NOC cup	GEVO	2. 11. 2022	62 dvojic
DEN cup	GEVO	26. 4. 2023	31 dvojic
MaSo	MFF UK	květen 2023	Ginatullin Damil Poustková Alžběta Šebestová Sophia Žitný Vojta Kocourková Anna Pittauerová Lucie Rabienčný Adam Ryboňová Silvie
Náboj – matematická soutěž	MFF UK	21. 4. 2023	Azilinin Martin Goikoetxea Mintegi Eneko Musil Robert Štěpánek Jiří Štufi Mario
Biologická olympiáda – školní kolo	Přírodovědecká fakulta UK Praha	24. 1. 2023	Bartáková Lucie Mikulášková Laura Tesařová Rozálie Doleželová Beáta Nejedlý František Albert Ondroušová Kristýna
Biologická olympiáda – krajské kolo	Přírodovědecká fakulta UK Praha		Doleželová Beáta
Filosofická olympiáda – školní kolo	Univerzita Palackého, Olomouc	16. 12. 2022	Perner David Okrouhlík Vít Pojsková Ema Krausová Eliška

Název	pořadací instituce	termín	jméno žáka
Subterra cup – okresní kolo florbalového turnaje	Český florbal	prosinec 2022	výběr studentů školy
GOMUN – simulace OSN	Gymnázium Omská	4.–7. 11. 2022	Andrea Dlouhá
Triatlon	GEVO	říjen 2022	
Překladačská soutěž Juvenes translatores – školní kolo	EU	9. 12. 2022	
Španělská olympiáda oblastní kolo	GEVO	březen 2023	
Logická olympiáda	Mensa Česko	říjen 2022	V kategorii B se aktivně zapojilo 17 studentů ze tříd 1.A, 2.A,a 2.B.  V kategorii C se zapojilo 13 studentů ze tříd 3.A, 3.B a 2.C

## 9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s Gymnáziem Blankenese v Hamburku, kam pořádáme výměnné pobyty. Na podzim 2022 jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Felix v Bratislavě ke 30. výročí rozdělení Československa. Na jaře 2023 proběhl další výměnný pobyt s gymnáziem La Amista v Madridu. Dlouhodobě spolupracujeme s německou školou Heidelberg International school.

Zástupci pedagogického sboru a vedení školy navštívili ve dnech 13.–16. 11. 2022 Bratislavu, kde se zúčastnili stáže v institucích zaměřujících se na práci s nadanými (mimořádně nadanými) žáky. Během 3 dnů se spolu s dalšími pražskými učiteli podívali do 4 škol a také do CPPaP Bratislava (pedagogická poradna). Kromě zmíněných návštěv si také s ostatními pedagogy vyměnili zkušenosti a navázali kontakty pro spolupráci do budoucna.



## 10. SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY

- EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítáni, vzájemné konzultace školské problematiky
- Akademie věd ČR – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše žáky v ústavech i na půdě GEVO. Naši žáci pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.
- MFF UK – pravidelný cyklus demonstrováných pokusů z fyziky
- VŠCHT – postgraduální žáci organizují netradiční hodiny chemie pro žáky GEVO
- MČ Praha 11 – odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města
- Agentura WENKU – příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky
- Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění
- Asociace ředitelů gymnázií
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Slovo 21
- Člověk v tísní – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách
- Goethe Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími
- Občanské sdružení PRaK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole
- Pedagogická fakulta UK – praxe žáků PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním označení „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“
- Filozofická fakulta UK – praxe žáků FF UK Praha
- Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půlroční praxi

- Gymnázium Přírodní škola – výměna zkušeností s projektovou výukou
- Česká televize – jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)
- NTK – Národní technická knihovna, kde jsou registrovaní naši IB žáci
- Akcent – jazyková škola, spolupráce při organizaci mezinárodně uznávaných zkoušek z angličtiny (FCE, CAE)

## 11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ PRÁVNICKOU OSOBOU

### 11. 1. Akce pro veřejnost

#### Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2022/2023

- NOC cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i žáků z nejnižších ročníků, podrobnosti viz kapitola V/7.2
- Dny otevřených dveří
- Přípravné kurzy na státní přijímací zkoušky
- Vánoční koncert
- Maturitní ples

## 12. DALŠÍ AKTIVITY, PREZENTACE

### GEVO v médiích ve školním roce 2022/23

- **Oslavy 30. výročí založení školy**  
<https://www.praha11.cz/cs/media/aktuality/deje-se-na-jiznim-meste-a-okoli/oslavy-30-vyroci-zalozeni-gymnazia-evolution-jizni-mesto.html>
- **Nácvik evakuace školy**  
<https://www.facebook.com/praha11.cz/videos/946376789652040>
- **Draci pro vzdělávání #kitesforeducation**  
[https://prazsky.denik.cz/zpravy\\_region/obrazem-na-letenske-plani-probeh-druhy-rocnik-happeningu-na-podporu-vzdelani-20.html?fbclid=IwAR1H0zIsZH9BBBx4M2711N8aCHmDWcA3j0M7K9jAY\\_LWYlJYzDfua6-MUWU](https://prazsky.denik.cz/zpravy_region/obrazem-na-letenske-plani-probeh-druhy-rocnik-happeningu-na-podporu-vzdelani-20.html?fbclid=IwAR1H0zIsZH9BBBx4M2711N8aCHmDWcA3j0M7K9jAY_LWYlJYzDfua6-MUWU)
- **Jiří Horák**  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_Z5YcLY2v4E](https://www.youtube.com/watch?v=_Z5YcLY2v4E)
- **Seznam zprávy 27. 3. 2023**  
[https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-zivot-v-cesku-spatna-zprava-nejen-pro-babise-ceska-sidliste-se-meni-v-domov-stredni-tridy-228375#dop\\_ab\\_variant=0 & dop\\_source\\_zone\\_name=zpravy.szhnp.box & source=hp & seq\\_no=3 & utm\\_campaign=&utm\\_medium=z-boxiku & utm\\_source=www.seznam.cz](https://www.seznamzpravy.cz/clanek/domaci-zivot-v-cesku-spatna-zprava-nejen-pro-babise-ceska-sidliste-se-meni-v-domov-stredni-tridy-228375#dop_ab_variant=0 & dop_source_zone_name=zpravy.szhnp.box & source=hp & seq_no=3 & utm_campaign=&utm_medium=z-boxiku & utm_source=www.seznam.cz)
- **Naše absolventka**  
<https://www.youtube.com/watch?v=yo-lis9NX0s & t=1962s>
- **V České televizi**  
[https://www.ceskatelevize.cz/pora-dy/1096902795-studio-6/223411010100116/cast/957021/?fbclid=IwAR1rARu1\\_phmjDcvNO9JXQwjzLc\\_ci6-z5A-clQ2rm5Q0c-PS\\_4iEW1CpBg](https://www.ceskatelevize.cz/pora-dy/1096902795-studio-6/223411010100116/cast/957021/?fbclid=IwAR1rARu1_phmjDcvNO9JXQwjzLc_ci6-z5A-clQ2rm5Q0c-PS_4iEW1CpBg)
- **Vladislav Dudák**  
[https://www.denik.cz/z\\_domova/filozof-vladislav-dudak-agrese-stupidita-vtip-smich.html?fbclid=IwAR17\\_O-1Pm5as5JqeCXJ0okfN8uqBYKS0Qg-GPxsL21RsGEpOFAYL5Z9eMMs](https://www.denik.cz/z_domova/filozof-vladislav-dudak-agrese-stupidita-vtip-smich.html?fbclid=IwAR17_O-1Pm5as5JqeCXJ0okfN8uqBYKS0Qg-GPxsL21RsGEpOFAYL5Z9eMMs)
- **Velká Praha**  
[https://program.rozhlas.cz/zaznamy?fbclid=IwAR0u3yb-czbxS2sbFC045Bxjl\\_Rju0BCxRFhURmG2TOJYODaetHTGQM5nWyA#/dvojka/34/2023-02-17](https://program.rozhlas.cz/zaznamy?fbclid=IwAR0u3yb-czbxS2sbFC045Bxjl_Rju0BCxRFhURmG2TOJYODaetHTGQM5nWyA#/dvojka/34/2023-02-17)
- **Památková ochrana sídlišť**  
[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_oLMdjWIDc](https://www.youtube.com/watch?v=g_oLMdjWIDc)
- **Projekt o vodě na základní škole**  
<https://malostranskeskoly.cz/aktualita/zakladni-skola/3047?fbclid=IwAR-0cjChwmG-4sD5RdxwBQaD2M0BAw2S-7d2T6gOULfxW3NS6Mo9g-6OVNQE>
- **K UČITELSTVÍ JE TŘEBA SE PROUČIT - Učitel naživo**  
<https://www.kvbu.cz/podcast/>
- **DofE**  
<https://www.youtube.com/watch?v=uJ5Xq3ugBc4>

# VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

## 1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 na Gymnáziu Evolution proběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Jednalo se o veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých soukromým školám a školským zařízeními podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízeními, ve znění účinném v kontrolovaném období, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona. tzv. na podnět s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Ve školním roce 2022/2023 na Gymnáziu Evolution neproběhla komplexní inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018.

### Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a-4b55a8e1b77426f>

## 2. VÝSLEDKY JINÝCH INSPEKČÍ A KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Škola se zúčastnila hlavního šetření mezinárodního projektu ICILS 2023 v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Cílem projektu bylo získat poznatky o dovednostech 14letých žáků v uvedené oblasti.

Škola byla zařazena do testování čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků středních škol.

- SCHINDLER, a. s. – pravidelné prohlídky hydraulického výtahu – září 2022, prosinec 2022, březen 2023 a červen 2023
- Oldřich Bradáč (kontrolní a metodická činnost PO a BOZP) – 8. 11. 2022 zaměstnanci školy (54 osob) a 29. 8. 2023 (41 osob) byli proškoleni k PO a BOZP (celoroční spolupráce v rámci kontrolní a metodické činnosti)
- Peritas, s. r. o. – 13. 10. 2022 – preventivní prohlídka PO a BOZP – nebyly nalezeny žádné závažné závady
- HAPINES s. r. o. – 10. 8. 2023 – jednorozhodná kontrola provzdušňovacího zařízení pro zásobování požární vodou (hasicích přístrojů), tlaková zkouška stávajících hadic, 1x výměna hasicího přístroje – bez závad
- Miroslav Vacek, Elektroservis – 21. 11. 2022 – pravidelná revize elektrického zařízení
- Miroslav Matěja – revizní technik elektrických zařízení – 30. 12. 2022 – pravidelná revize elektrické instalace (venkovní pavilony S1 – S4)
- 12/2022 – revize a kontrola elektrických spotřebičů, elektrického ručního nářadí nebo prodlužovacích přívodů

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2022/23	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--------------------------------------------------	---------------------	----------------

Příjmy		
Počet studentů	414	648
Dotace	32 895 402 Kč	51 901 789 Kč
Školné	47 735 984 Kč	70 655 984 Kč
Příjmy celkem	80 207 687 Kč	122 558 421 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	5 876 562 Kč	8 663 477 Kč
Mzdy	38 180 623 Kč	60 912 123 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	12 981 412 Kč	20 710 122 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	4 758 720 Kč	6 054 720 Kč
Učební pomůcky	2 147 549 Kč	3 333 009 Kč
Opravy budov a zařízení	4 820 607 Kč	5 676 222 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	4 917 650 Kč	7 704 650 Kč
Vybavení školy	2 829 400 Kč	3 739 400 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 930 160 Kč	2 991 160 Kč
Celkem náklady	78 442 683 Kč	119 861 577 Kč

<b>Bilance</b>	1 765 004 Kč	2 696 844 Kč
----------------	--------------	--------------

**Výroční zpráva  
Gymnázia Evolution  
Sázavská  
za školní rok  
2022/23**





# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY, RESP. ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2023

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská, adresa: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

## 2. VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777710742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michal.rezac@gevo.cz	777598239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775272013

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

[www.gevo.cz/sazavska](http://www.gevo.cz/sazavska)

[www.facebook.com/GEVOSazavska](https://www.facebook.com/GEVOSazavska)

[www.instagram.com/gevo\\_sazavska](https://www.instagram.com/gevo_sazavska)

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - střední škola s kapacitou 240 žáků



**5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU**

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

**6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2021/22:**

Beze změn.

**7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):**

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 - Vinohrady.  
Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

Budečská 944/9, 120 00 Praha 2 – Vinohrady.  
Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

**8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY**

**a) budova Sázavská**

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v Sázavské ulici 5 v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2022/23 učebny s tímto vybavením:

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM); 3D tiskárna Průša
- 14 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, ICT, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii, geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 10 z nich slouží jako kmenové učebny;
- 134 iPadů, z toho 8 iPadů v mobilním zařízení;
- ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno/projekční plocha či interaktivní TV, skleněná/keramická tabule;
- ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule; v jedné učebně interaktivní TV;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízkou sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- ve všech učebnách jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady či MacBooky;
- pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město;
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám;

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu;
- ředitelna školy;

- místnost pro školní psycholožku;
- v kabinetech je k dispozici celkem 8 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 38 notebooků MacBook Air, 2 notebooky MacBook Pro a 1 notebook Dell. Celkově škola disponuje 210 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 2 počítače má jako záložní;
- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky;
- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakaláři);
- vyučující i žáci mají k dispozici 2 kopírky se skenerem, vyučující pak navíc další tři tiskárny, z toho 2 se skenerem, kancelář školy je vybavena jednou kopírku se skenerem.

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

#### **b) budova Budečská:**

Pracoviště Budečská sídlí v prvním zvýšeném podlaží bytového domu Budečská ulice 9. Jsou zde dvě učebny pro 15 žáků a multifunkční učebna pro 20 žáků. Tato učebna se mění v kino či filmové studio. Kabinet IB Film obsahuje střížny.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2022/2023 učebny s tímto vybavením:

- Odborná učebna IB Film se světelným parkem, řízeným přes DMX, čtyřkamerovým HD řetězcem s online stříhem
- Podcastové studio
- Pětimístná filmová střížna s MacMini M1
- Pracoviště pro barevné korekce s MacStudio a Tangent Wave 2
- Skleněné tabule, televize LG a Apple TV pro připojení k televizi či využití školní videoknihovny.
- HD Kamery pro online či hybridní vyučování.
- 4 K Projekce na plátno o úhlopříčce 3,30 m a Dolby Atmos

- Hasicí přístroje a speciální hasicí přístroje pro elektroniku
- Skříňka první pomoci
- Plinospektrální zářivky pro dobrou světelnou pohodu bez bolesti hlavy
- Přístup přes čipy
- Jedna barevná laserová tiskárna s kopírkou
- Připojení k internetu 1.5Gbps symetricky a Wifi 6 v celém prostoru
- NAS Centrální úložiště 20 Tb s 10Gbe páteřní optickou sítí.
- 3x 3D tiskárny Voron (2.4, 2x Switchwire a Bamboolab)

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- Kuchyňka s kávovarem, rychlovarnou konvicí, mikrovlnou troubou a myčkou nádobí
- Kabinet IB Film, IB Film Knihovna, IB Film Videotéka
- Archivační prostor GEVO
- Místnost pro úklidové potřeby
- Odpočinková místnost pro žáky
- Dámské, non-binary, pánské a učitelské záchody

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro další školní akce si pronajímáme sály na vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2; chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2; Národní dům na Vinohradech, nám. Míru 9, P2; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, P 11 - Chodov).

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### 1. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	36
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	29,26
externí učitelé, fyzické osoby celkem	0
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	0
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	42
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	30,71

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	39	100 %
nekvalifikovaných	0	0 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet školení	zaměření	počet účastníků	termín	vzdělávací instituce
1	transinclusivity Training Day	1	14. 9. 2022	COBIS
1	seminář ke grantovému Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2023	1	21. 9. 2023	Magistrát hl.m. Prahy
1	Vlastivědné procházky, Historie města optikou města na jeho hranicích	1	29. 9. 2022	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje
1	Fin Edu odborný panel na finanční vzdělávání	1	20. 10. 2022	Česká Spořitelna, a.s.
1	Fin Edu odborný panel na finanční vzdělávání	1	19.–21. 11. 2022	Česká Spořitelna, a.s.
1	MANIPULACE: jak ji rozpoznat a jak se jí bránit	1	20. 11. 2022	Konec prokrastinace, o.p.s.
1	Život je úžasný, učení mne baví – Situace ve vzdělávání v roce 2019 - 2022	1	21. 11. 2022	PII MHMP
1	Leadership	1	10.–11. 11. 2022 21. 4. 2023	PII MHP
1	DP Category 2 English A: Literature (English)	1	18.–20. 11. 2023	IBO
1	Konference "Talent na školách	1	1. 12. 2022	PII MHMP
1	Jobs Alike	1	2. 12. 2022	Park Lane
1	Výcvik systemických (rodinných) konstelací	1	12.–15. 12. 2022	Akademie systemických konstelací
1	Sborovna - spolupráce v týmech NASLOUCHÁNÍ	1	3. 2. 2023	Společně k bezpečí, z.s.
1	Text! Tohle ses také (ne) dověděl?	5	21. 2. 2023	Contexta, s.r.o.



Počet školení	zaměření	počet účastníků	termín	vzdělávací instituce
1	Výcvik - Neurolingvistické programování a hypnóza podle Ericksona	1	22.–27. 2. 2023	Akademie systemických konstelací
1	Cambridge Day online conference	1	11. 3. 2023	Cambridge University Press and Assessment
1	Konference FIE	1	29. 3. 2022	Cogito
1	Exam day countdown B2 First for Schools to C2 Proficiency: Top tips with teacher and learner support	1	30. 3. 23	Cambridge University Press and Assessment
1	Nový školní systém edookit	32	3. 4. 2023	Edookit
1	Výcvik systemických konstelací	1	19.–24. 4. 2023	Akademie systemických konstelací
1	DP - Category 2 - Chemistry workshop	1	28.–29. 4. 2023	IBO
1	Výcvik - Neurolingvistické programování a hypnóza podle Ericksona	1	5.–9. 5. 2023	Akademie systemických konstelací
1	Konference projektu Elixír do škol	1	19.–21. 5. 2023	Elixír do škol s.r.o.
1	Sborovna - spolupráce v týmech STANOVOVÁNÍ CÍLŮ	1	30. 8. 2023	Společně k bezpečí, z.s.
1	Nový školní systém edookit	38	28. 8. 2023	Edookit
1	Školení BOZP a PO	37	28. 8. 2023	GEVO

#### d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		15
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	8

## 2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY (VYPLŇTE ÚDAJE ZA CELOU PRÁVNICKOU OSOBU)

#### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

#### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	ISIC karty	1	GTS Alive
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. POČTY TŘÍD/STUDIJNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	10	235

b) změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ/ŽÁKŮ NA TŘÍDU/STUDIJNÍ SKUPINU A UČITELE (STAV DLE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na učitele	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu
5,1	23,5

#### 3. ŽÁCI/ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM V JINÉM KRAJI (STAV DLE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský	2	1
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Píseňský		
Středočeský	33	4
Ústecký		
Zlínský		
<b>CELKEM</b>	<b>35</b>	<b>5</b>



#### 4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělos vyznamenáním	150
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		225
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / žáka		58,45 %
z toho neomluvených		0

#### 5. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

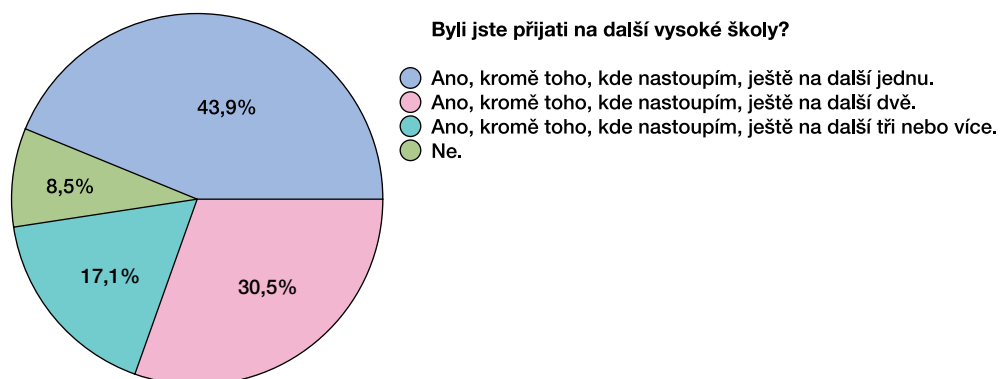
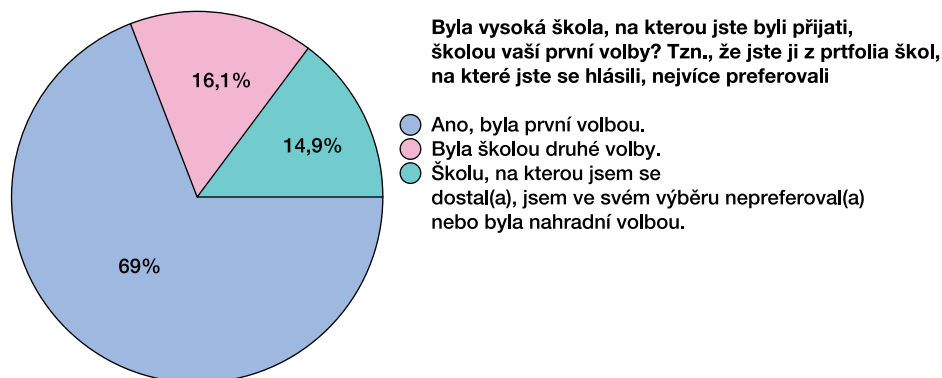
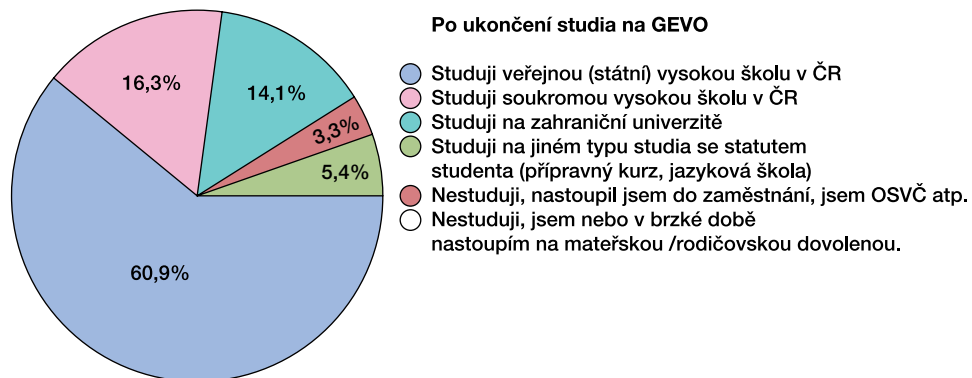
a) Česká maturitní zkouška

	maturitní zkoušky		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku	52	0	
z toho konali zkoušku opakovaně	0	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	1	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	24	0
	prospěl	27	0
	neprospěl	1	0

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

	maturitní zkoušky		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku	16	0	
z toho konali zkoušku opakovaně	0	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	12	0
	neprospěl	0	0

## 6. PORTFOLIO VŠ OBORŮ ABSOLVENTŮ GEVO SÁZAVSKÁ:



Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
<b>Lékařské a přírodovědné obory</b>	1. Lékařská fakulta UK	Praha	všeobecné lékařství	1
	Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy	Hradec Králové	farmacie	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	molekulární biologie a biochemie organismů	1
	Zahradnická fakulta MENDELU	Brno	krajinářská architektura	1
	Fakulta rybářství a ochrany vod JČU	České Budějovice	ochrana vod	1
<b>Ekonomické obory, management</b>	Drexel University	Philadelphia, USA	Business	1
	Boston College	Boston, USA	Business Analytics	1
	Rotterdam School of Management	Rotterdam, Nizozemí	International Business Administration	1
	The Hague University Of Applied Sciences	Haag, Nizozemí	Internal Business	1
	International Business Administration - Freije University Amsterdam	Amsterdam, Nizozemí	IBA, Economics, Economics and Econometrics	1
	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	podniková ekonomika a management	2
	Newton University	Praha	globální podnikání a management	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Technické, technologické, matematické a IT obory	Faculty of Social and Behavioural Sciences, Faculty of Humanities and Faculty of Science (mezifakultní obor), University of Amsterdam	Amsterdam, Nizozemí	Computational Social Science	1
	Fakulta elektrotechnická CVUT	Praha	otevřená informatika	1
	Fakulta zdravotnických studií Technické univerzity Liberec	Liberec	biomedicínské inženýrství	1
	Fakulta stavební VUT	Brno	městské inženýrství	1
	Fakulta architektury ČVUT	Praha	krajinářská architektura	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko-vědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Erasmus University	Rotterdam, Nizozemí	Social and Behavioral Sciences	
	Faculty of Humanities University of Amsterdam	Amsterdam, Nizozemí	Media and Culture	1
	Rotterdam School of Management	Rotterdam, Nizozemí	International Psychology	1
	Právnická fakulta UK	Praha	právo a právní věda	1
	Fakulta právnická, Západočeská univerzita	Plzeň	právo a právní věda	1
	Právnická fakulta MUNI	Brno	právo a právní věda	1
	Fakulta sociálních věd UK	Praha	obory: komunikační studia se zaměřením na mediální studia ekonomie finance finance a ekonomie	3
	Filosofická fakulta UK	Praha	anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem francouzského jazyka a literatury se zaměřením na vzdělávání	1
	Fakulta humanitních studií UK	Praha	studium humanitní vzdělanosti	2
	Husitská teologická fakulta UK	Praha	náboženství a ZSV se zaměřením na vzdělávání	1
Obranné a bezpečnostní obory	Ambis Vysoká škola	Praha	bezpečnostní management	1



Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Umělecké obory a média	Hudební akademie múzických umění	Praha	hudební produkce	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	Praha	grafický a mediální design	1
Jiný typ škol nebo praxe	Nultý ročník Lékařská fakulta (přípravný kurz)	Praha		1
	Zaměstnání			4
Nezjištěno				2

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

## 7. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

### b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			157
	počet kol přijímacího řízení celkem			1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			26
	z toho v 1. kole			26
	z toho ve 2. kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			7
	počet nepřijatých celkem			131
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: x			-
obor: x			-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022				-

## 8. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Na škole se vzdělávalo 8 žáků s cizí státní příslušností ze 4 různých států.

Třída	Státní občanství
Tercie	2x Slovenská republika
Kvinta	2x Ukrajina
Sexta	Spolková republika Německo
Sexta	Ukrajina
Septima	Ruská federace
IB 2	Spolková republika Německo

## 9. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky

(DYS – klub) a školní psycholožky a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2022/2023 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2 a Prahu 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

## 10. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámcem běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČSI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 65 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

### Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhnou speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadání sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenační studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2022/2023 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Matematické semináře, Seminář šachů a bridže, Seminář animovaného filmu. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolili nadstavbově vybrané předměty z programu IB DP (např. Film).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekci. Učující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

## 11. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2022/23 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2022/23, kdy byla škola zapojena do výběrových zjišťování výsledků žáků (více v kapitole o kontrolní a inspekční činnosti).

V dubnu a květnu 2023 se na naší škole uskutečnilo mezinárodní šetření ICILS. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

## 12. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola má 2 vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne

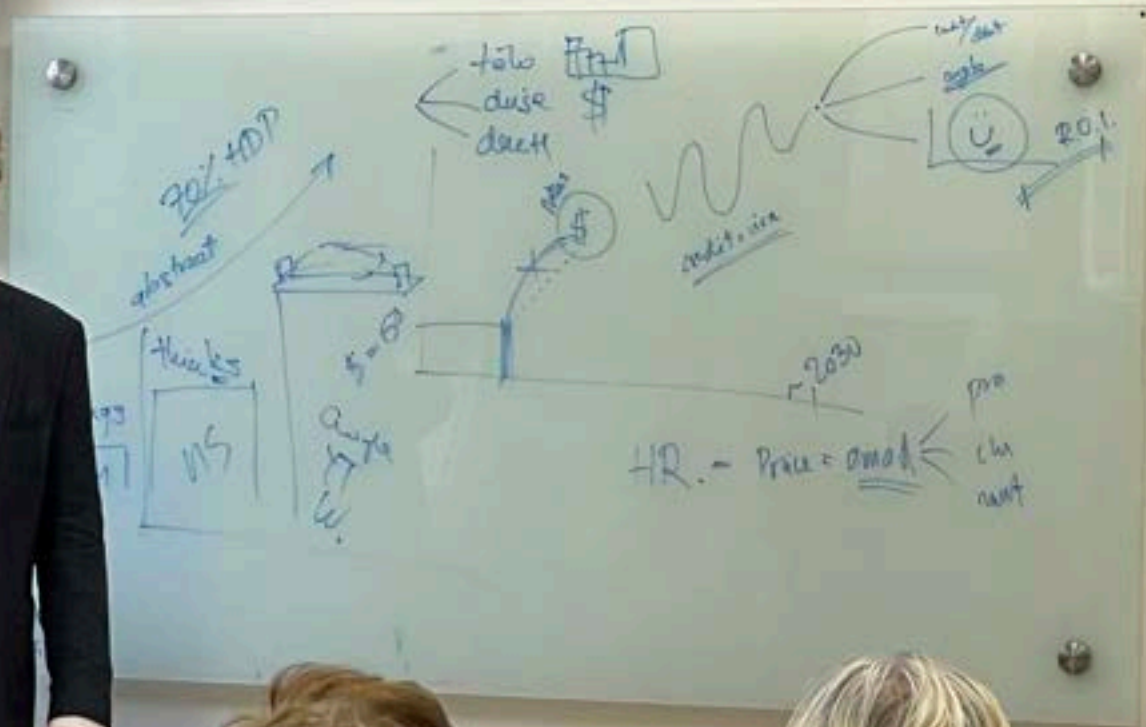
29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturitou IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program. Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní části pouze z českého jazyka a literatury. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením a diplomem IB DP. V takovém případě má platnost jako česká matura, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu a zkoušku z anglického jazyka ve státní části.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečné maturitní zkoušky.

Školní vzdělávací program prochází aktualizací v návaznosti na situaci ve školním roce 2020/2021, kdy byly dlouhodobě uzavřeny základní a střední školy. Škola reaguje na vyjádření ministra školství, kdy vybídl školy k úpravě ŠVP. Škola se současně připravovala na realizaci projektu MŠMT ke kombinovanému vzdělávání.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní





maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020 a ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT.

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu jsou průběžně monitorovány na úrovních předmětových sekcí a kontrolovány vedením školy. Na základě evaluace v závěru roku jsou výsledky zohledněny při přípravě nového školního roku a při sestavování ročních předmětových plánů.

### 13. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě běžných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikovaní. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury a rovněž hodin dějin 20. století výhradně v angličtině.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

K podpoře výuky jazyků, především angličtiny, máme ustanovenou funkci jazykového koordinátora, který pravidelně navštěvuje hodiny, sleduje výuku a žáky, vytipovává žáky, kteří potřebují specifickou podporu. S nimi pak pracuje ve speciálních hodinách, tak aby žáci dokázali vyrovnat rozdíly. Tímto způsobem dosáhneme toho, že žáci cílenou podporou více neztrácejí krok se skupinou, odvrátíme jejich možný neúspěch a současně neztrácí na efektivitě ani práce ve skupině jako celku.

Další podrobnosti k systému výuky uvádí nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět v souvislostech. Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

# V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

## 1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie pomáhá třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na jedné straně na žáky s poruchami učení, na straně druhé se stará o děti nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět profesní volba připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává žákům možnost absolvovat přímo na škole profesní testy a následný pohovor o jejich výsledku se školní psycholožkou. V rámci předmětu získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídce přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psycholožkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s cca dvěma desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými žáky, proděkany, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit ve vystudovaném oboru.

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2022/2023 zapojili žáci obou škol do výuky je v části V/1. Kariérní a výchovné poradenství Výroční zprávy Gymnázia Evolution Jižní Město.

## 2. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Oblast metodiky prevence rizikového chování na starost Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního učitele a psycholožky školy. Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. Prima a sekunda, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, jsou monitorovány jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školní psycholožkou. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většina preventivních programů, kam spadá i bezpečné chování na internetu a prevence úrazu, je realizována v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorado je od založení školy součástí preventivního programu školy. Náplní kurzu jsou hodiny koncentrované činnosti a podnětů s cílem stmelení kolektivu. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy a vždy se při setkání s novými studenty mimo jiné věnuje i tématu jednání v případě šikany. Žáci jsou ubezpečeni o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, a jsou nabádáni k občanský statečnému postoji.

S primou na Eldorado již řadu let jezdíme do areálu DDM Prahy ve Střelských Hořticích, IB1 ho strávili se svou třídní učitelkou v Rokytnici nad Jizerou. Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně zaměřené třídní hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Už poněkoličkáte jsme zapojili do kurzů ELDORÁDO i žáky, kteří zahajují dvouleté studium IB DP. Na něm se setkávají žáci z GEVO Sázavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. I přes svůj relativně vyšší věk hodnotí žáci adaptační kurz kladně, protože se lépe poznají navzájem a současně se seznámí i se svým třídním profesorem.



Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, někteří z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

V pravidelně konaných třídnických hodinách se třídní učitelé opakovaně věnovali také psychohygieně, prevenci kyberšikany a posilování vztahů ve třídě.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

### **Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog:**

- případné zneužití drog řešíme v trojúhelníku – ředitel, psychologka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,

- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii a budeme požadovat trestní stíhání, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka na vyšším stupni gymnázia ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenáme akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivoláme záchrannou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmíněným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvenek a rodiče se školou účinně spolupracují.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie, výchovy ke zdraví a tělesné výchovy je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy vždy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psychologky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně:

„Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“

### 3. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je realizována dvojitou formou. Svě místo má v tematických plánech jednotlivých předmětů, především pak v geografii, kde se využívají výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života. Druhým pilířem je týdenní pobytový environmentální kurz žáků sexty a tematicky zaměřené dny pro žáky v sekundě, které byly ve školním roce 2022/2023 realizovány taktéž formou pobytového kurzu.

Environmentální kurz sexty proběhl v termínu 5. 9.–9. 9. 2022 v Domě obnovy tradic, ekologie a kultury v Horním Maršově. Žáci se zde setkali s tematikou environmentální výchovy ve specializovaném zařízení. Program je připravován ve spolupráci s lektory ekocentra Sever Rýchory a hlavním cílem je vzbuzení aktivního přístupu žáků k otázkám trvalé udržitelnosti a vědomí možnosti výběru odpovědného jednání. Obsah je členěn do dvou velkých oblastí, v kterých se mění úhel pohledu žáka na otázky životního prostředí – úhel osobní (Já a trvale udržitelný rozvoj), kde se zabýváme typy postojů a dopadem spotřebitelského chování, a pohled globální (Lidská společnost a trvale udržitelný rozvoj). Oproti minulým ročníkům byl program upraven na základě informací z letní školy klimatu, pořádané Ekologickým institutem Veronica s podporou Ministerstva životního prostředí a zdůraznil tedy souvislosti týkající se globální klimatické změny.

Žáci sekundy vyrazili na svůj environmentální kurz v termínu 17. 4.–20. 4. 2023 do Podblanického ekocentra ČSOP Vlašim. I tento program byl sestaven ve spolupráci s externími hosty a opět byly akcentovány témata spotřebitelského chování (program: Tatranka) a příčin a dopadů klimatických změn (program Podnebí.) Žákům nižšího gymnázia byla nabídnuta účast v celorepublikovém školním programu na téma změny klimatu s názvem "CO2 liga", jehož organizátorem a garantem je Ekologický institut Veronica. Nabídku využilo deset žáků sekundy, kteří si se 4 misemi (týmový úkol cca na 2 měsíce) poradili natolik dobře, že byli pozváni na závěrečnou konferenci úspěšných řešitelů konaných v prostorách budovy Senátu Parlamentu ČR. O celé akci i účasti našich studentů informoval Český rozhlas Plus ve své reportáži: <https://www.mujozhlaz.cz/natura/saty-v-podobne-matky-zeme-ucpane-kravy-videa-podcasty-i-nekonvencni-divadlo-detsti-vitezove>.

V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy a baterie.

Škola využívá LED osvětlení.

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova prolíná školní komunitu po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 8 žáků s cizí státní příslušností ze 4 zemí. Dalších několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů nebo oba má cizí státní příslušnost. Ve škole studuje jeden romský žák.

V hodinách jazyků, společenských věd, geografie, historie, předmětu občan a společnost a výběrových seminářů dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifikami zemí, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace, uvědomění si a akceptování kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří pocházejí z devíti různých států a částí světa, včetně učitelů ze Slovenska. Svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické, nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole dlouhodobě žádné zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležité průřezové téma školního vzdělávacího programu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

V předminulém školním roce naše škola okamžitě reagovala na ruskou agresi proti Ukrajině. Učitelé společně se žáky zorganizovali během jednoho dne a víkendu ohromnou charitativní akci na podporu Ukrajiny a společně dokázali vybrat přes 100 tisíc Kč, které byly poukázány na „ukrajinský“ účet Člověka v tísni.

Do školy jsme postupně přijali i nad naplněnou kapacitu školy tři ukrajinské žáky, kteří mají 100% stipendium, k dispozici školní iPad a placené obědy ve školní jídelně. Všichni tři žáci byli ve třídách vstřícně přijati a čeští žáci se jich přirozeně ujali a dodnes jim pomáhají.

Skupina žáků zorganizovala ve spolupráci s naší absolventkou a dobrovolnicí ve válečné zóně na Ukrajině Alicí Mirovskou a s humanitární organizací Piatniki BAM sbírkovou akci „Světlo do šedé zóny“. Jednalo se o sbírkovou akci na pomoc pro staré lidi, kteří žijí na okraji válečné zóny, a jakákoliv jiná pomoc se k nim dostává stěží.

Pro ukrajinské žáky realizujeme od konce školního roku 2021/22 kurzy českého jazyka.

Škola byla zapojena do projektu Kultura na dotek zaměřený na multikulturalitu a žáky s odlišným mateřským jazykem, který vedl tým doc. Hájkové z PedF UK.

Žáci zapojení v projektu natáčeli pro své spolužáky rozhovory s cizinci působícími v ČR, kteří přispívají k rozvoji české společnosti. V rámci projektu vznikl Strategický plán multikulturní výchovy GEVO Sázavská (mapa multikulturní výchovy ve škole) a Průvodce GEVO pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole je tradiční Dny romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojují po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně připravených pracovníky občanského sdružení Romano džaniben a našimi absolventkami, které jsou studentkami romistiky. Součástí projektu bývají i setkání s romskými pamětníky. Dlouhodobě se naši žáci také zapojují do projektu Nové školy, o. p. s. Romano suno – Romský sen. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autorskými romskými texty a zapojují se i do hodnocení textů v rámci studentské literární soutěže.

Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Slovo21.

K výrazné multikulturní reflexi přispívají také výměnné pobyty našich žáků. Zájem ze strany žáků o ně je velký.

Po pandemii se nám podařilo obnovit spolupráci s Gymnáziem Blanke-nese v Hamburku. Na červnovou (šk. rok 2021/22) návštěvu našich 14 žáků v Německu navázala návštěva německé skupiny v říjnu. Přátelské vztahy nás pojí dlouhodobě s Japonskou školou v Praze. Vzájemnou spolupráci koordinuje Tomáš Jurkovič, který vede seminář japonštiny na naší škole.

Tradiční akcí je také zapojení žáků do dílen Židovského muzea v Praze v některém z nižších ročníků víceletého gymnázia. Na tuto akci navazuje ve vyšších ročnících dvoudenní exkurze do Terezína a exkurze do Osvětimi.

Škola a její žáci jsou zapojeni do mezinárodního dobrovolnického projektu DofE (Duke of Edinburgh Award) a v neposlední řadě také do světového programu mezinárodní maturity IB DP, který cíleně vede žáky k otevřenosti k jiným názorům a mezinárodní spolupráci.

## 5. VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddelitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).



DNEŠNI MANA  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO  
KOLIKO



## 6. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

### Vzdělávací aktivity ve školním roce 2022/23

V pocovidovém období jsme finalizovali stálé mimoškolní výjezdy osmiletého studia, které mají za cíl vhodně a prakticky doplňovat školní výuku a současně posilovat sociální vazby ve třídách i napříč ročníky. K těmto stálým aktivitám patří:

Adaptační kurz v primě a IB1	Historická exkurze v kvartě/kvintě
Enviromentální kurzy v sekundě a sextě	Jazykové výměny v ročnících od tercie do septimy – Německo, Švýcarsko, Velká Británie
Lyžařský kurz v tercii/kvartě	Exkurze Terezín, Osvětim – kvinta a septima

### Více denní vzdělávací akce mimo školu, sportovní a teambuildingové kurzy

Název akce	Počet žáků	Termín
Nymburk sportovní soustředění	48	06. 09. 2022–08. 09. 2022
Pražská část studentské výměny s Gymnáziem Blankenese - Hamburg	9	30. 09. 2022–05. 10. 2022
DofE ostrá expedice	4	08. 10. 2022–09. 10. 2022
Exkurze Brno - Tutanchamon & výstava Anthropos	26	21. 11. 2022–22. 11. 2022
Lyžařský kurz Rakousko 2023	49	12. 01. 2023–17. 01. 2023
Lyžařský kurz tercie	22	05. 03. 2023–10. 03. 2023
Stáže na VŠ	31	20. 03. 2023–24. 03. 2023
Hamburg – studentská výměna	18	13. 04. 2023–20. 04. 2023
Enviromentální kurz sekundy ve Vlašimi	26	17. 04. 2023–20. 04. 2023
Třídní výlet do Brna s kvartou	19	11. 05. 2023–14. 05. 2023
DofE cvičná expedice	8	26. 05. 2023–27. 05. 2023
Školní výlet - Norimberk 2023	43	30. 05. 2023–31. 05. 2023
The Dare Adventure Race, Rakousko	16	02. 06. 2023–04. 06. 2023

Název akce	Počet žáků	Termín
DOFE expedice	2	16. 06. 2023–18. 06. 2023
Sportovní pobyt v Chorvatsku, Biogradu na Moru	31	23. 06. 2023–30. 06. 2023
Historická exkurze Německo, Belgie, Lucembursko	22	23. 06. 2023–29. 06. 2023
Čundr doztracena	19	25. 06. 2023–29. 06. 2023
Turistika u Mondsee (Rakousko)	15	25. 06. 2023–29. 06. 2023
Plenér - Praha a okolí	21	26. 06. 2023–29. 06. 2023
Cyklovýlety v okolí Prahy	6	26. 06. 2023–29. 06. 2023
Plenér – v Praze a okolí	21	26. 06. 2023–29. 06. 2023
Cyklovýlety v okolí Prahy	6	26. 06. 2023–29. 06. 2023

### Preventivní programy

Název akce	Počet žáků	Termín
Divadelní představení Proč?	26	05. 09. 2022
Divadelní představení Poslední bitva maršála Koněva	26	08. 09. 2022
Podpora místně zakotveného učení - aktivity na podporu posilování vztahu k místu, kde bydlíme a kde se vzděláváme	29	20. 10. 2022
Kites for education (Draci pro vzdělávání)	26	20. 10. 2022
Dny romské kultury a dějin	31	24. 11. 2022–25. 11. 2022
Let's go girls! Setkání s předními českými filmařkami	15	02. 12. 2022
Rok války na Ukrajině a pomoc do šedé zóny	55	01. 03. 2023
Posilování pozitivních vztahů ve třídě tercie	27	22. 03. 2023
Posilování pozitivních vztahů ve třídě kvinta	27	24. a 29. 03. 2023
Památní místa našich dějin v mém okolí - s přihlédnutím na osudové osmičky v našich dějinách/ Den duševní hygieny	16	20. 04. 2023
Posilování pozitivních vztahů ve třídě kvarta	25	26. 04. 2023

Název akce	Počet žáků	Termín
Kurz první pomoci	26	23. 05. 2023
Policie ČR - Tvoje cesta on-linem	26	24. 05. 2023
Návštěva Policie ČR - Dopravní výchova	26	24. 05. 2023

### Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Letecké muzeum Kbely	26	02. 09. 2022
Lezecká stěna MAMUT	26	22. 09. 2022
Návštěva galerie Václava Špály	26	29. 09. 2022
Beseda o studiu na SŠ v zahraničí	100	14. 10. 2022
Meziškolní zápas ve fotbale	28	19. 10. 2022
Halloweenské dušičky aneb sexta přespává ve škole	29	04. 11. 2022– 05. 11. 2022
Elefantazie - odpolední představení s Klubem mladého diváka	24	09. 11. 2022
IB1 v NTK (Národní technická knihovna)	54	14. 11. 2022
Testování tělesné zdatnosti	26	15. 11. 2022
Výstava Tutanchamon	7	16. 11. 2022
Testování tělesné zdatnosti	29	16. 11. 2022
Rodinná sbírka: Alfrons Mucha	26	24. 11. 2022
Soustředění na Vánoční koncert	17	05. 12. 2022– 09. 12. 2022
Technologie a život (digitalizace dospívajících)	53	07. 12. 2022
Moon camp walk	2	09. 12. 2022
Adventní Vídeň	43	14. 12. 2022
Návštěva galerie Václava Špály - Tomáš Císařovský	29	15. 12. 2022
4. Maraton psaní dopisů na GEVO Sázavská	292	15. 12. 2022
Adventní procházka a přespávání ve škole	31	20. 12. 2022– 21. 12. 2022
Bruslení s oktávou	14	04. 01. 2023

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Kluzury - IB Visual Arts	12	11. 01. 2023
Nová Siň - výstava Oheř, popel, otisky - Svatopluk Klimeš	26	12. 01. 2023
Beseda časopisu Respekt	12	17. 02. 2023
Za středověkými reáliemi	5	21. 02. 2023
Technologie a život	115	23. 02. 2023 a 01. 03. 2023
VERNISÁŽ IB2 Visual Arts	0	21. 03. 2023
Návštěva Centra medievistických studií	31	23. 03. 2023
DofE expediční školení	11	02. 04. 2023
Návštěva Veletržního paláce	26	04. 04. 2023
Operace Anthropoid	31	04. 04. 2023
Scavangerhunt	29	04. 04. 2023
Návštěva výstavy Shifted Realities v Rudolfinu	30	05. 04. 2023
Divadelní představení Prima	14	12. 04. 2023
Po stopách domovních znamení - kombinovaná výuka	16	17. 04. 2023
How belief affects peoples live's	31	17. 04. 2023
Kombinovaná výuka: Jaroslav Hašek a Praha (nejen) bohémská	29	17. 04. 2023
Trigonometry in Prague	29	17. 04. 2023
Experimental probability	26	17. 04. 2023
Vlastivědná exkurze - Zámek Lány, muzem a hřbitov	55	18. 04. 2023
Po stopách domovních znamení - kombinovaná výuka	29	18. 04. 2023
Kombinovaná výuka: chemické látky v potravinách	31	18. 04. 2023
Po stopách Franze Kafky (kombinovaná výuka)	16	18. 04. 2023
On-line s Ovidiem	27	18. 04. 2023
Návštěva Werichovy vily s komentovanou prohlídkou	26	19. 04. 2023
Operace Anthropoid	29	19. 04. 2023
Live a day as someone else (presentation)	17	19. 04. 2023
Character Influencer	29	19. 04. 2023



Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Exkurze do České národní banky (ČNB)	113	19. 04. 2023 25. 04. 2023 23. 05. 2023
S tercií za husity do Tábora	24	20. 04. 2023
Botanická zahrada Na Slupi	27	20. 04. 2023
Jump park Letňany	26	20. 04. 2023
Lets have fun with science	29	20. 04. 2023
Kombinovaná výuka – sexta	29	20. 04. 2023
Návštěva Národního muzea	29	16. 05. 2023
Návštěva uměleckých ateliérů malířů Prahy 2 a 3	26	19. 05. 2023
Kozí hřbety podruhé	26	22. 05. 2023
Dopoledne s druhými jazyky	27	22. 05. 2023
Workshop ve filmovém muzeu NaFiIM	26	25. 05. 2023
Výprava do muzea do Roztok u Prahy	27	25. 05. 2023
Ústní zkoušení z knížek k maturitě	16	06. 06. 2023
Pravda i krása: Ukrajinské umění ve stínu války	29	16. 06. 2023
Toulky Prahou	16	23. 06. 2023
Sexta na Vyšehradě	29	23. 06. 2023
Tercie a vodní hrátky	31	23. 06. 2023

## 7. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY (AKTIVITY NESOUVISEJÍCÍ S VÝUKOU)

### 7. 1 Aktivity nesouvisející s výukou

#### Oslava výročí 20 let existence GEVO Sázavská

Dne 20. a 22. září jsme oslavili dvacet let od vzniku Gymnázia Evolution Sázavská, resp. 30 let od vzniku GEVO. Učitelé se svými studenty společně zorganizovali den oslav nabitý mnoha aktivitami a soutěžemi. Hlavní událostí byla akce „Sázavská dvacka“, kdy studentské týmy plnily dvacet netradičních úkolů. Během jednoho dne oslav jsme navíc stihli dvě divadelní představení, premiéru dokumentu o škole a vernisáž výstavy. Zlatým hřebem dne byla návštěva pana Zdeňka Svěráka na divadelním představení České nebe hraném našimi učiteli.

#### Program dne oslav pro stávající studenty:

8:30	slavnostní zahájení oslav v tělocvičně
8:40	Sázava v genech: krátce promluvil několik dlouholetých vyučujících
8:50	slavnostní premiéra filmového Dokumentu o GEVO
9:10	Představení charitativního projektu
9:15	Vyhlášení soutěže o nejlepší dort, občerstvení
9:30 -13:00	Sázavská dvacka - soutěž pro studentské týmy
14:00	Vyhlášení výsledků soutěže o nejlepší dort (1.-3. místo)
14:10	Vyhlášení výsledků Sázavské dvacky
14:30 - 15:30	České nebe - učitelský tyjáter z pera Mistra Járy Cimrmana, tělocvična Sázavská

#### Program dne oslav pro absolventy:

- Začátek akce 16:00
- Sázavská 20 let ve fotografii: vernisáž výstavy fotek z akcí a života školy v učebnách a na chodbě

- Top of Sázavská dvacka: v jednotlivých učebnách si zájemci mohli individuálně nesoutěžně vyzkoušet výběr nejlepších stanovišť akce Sázavská dvacka - např.: Gevokufr, Kdo mluví, Školní tortura a další
- 16:10 – 18:30 setkání absolventů a jejich bývalých učitelů: Jak se má, co dělá...
- 18:30 - Slavnostní slovo zřizovatelky a ředitele: Růžena Preissová, Jan Teplý (3. patro před nástěnkou)
- 18:40 - Opakovaná premiéra dokumentu o GEVO (3. patro před nástěnkou)
- 19:00 - České nebe - učitelský tyjatr z pera Mistra Jára Cimrmana
- Po akci na škole jsme pro studenty, učitele, absolventy, rodiče a všechny přátele školy zorganizovali 22. 9. 2022 ve Staré čistírně v Bubenči koncert učitelské kapely, po kterém vystoupila skupina Wohnout.

#### Další aktivity nesouvisející s výukou:

##### **GEVO Kavárna PLUS**

Od podzimu 2022/23 organizují učitelé sekce společenských věd GEVO Sázavská pravidelná měsíční večerní setkání se zajímavými osobnostmi. Postupně na besedách se měli možnost seznámit rodiče a učitelé s historikem středověku Prof. Petrem Čornejem, disidentem, překladatelem a bývalým velvyslancem Michaelem Žantovským, novinářem Bohumilem Pečinkou, hercem Ondřejem Vetchým, ekonomem Tomášem Sedláčkem. Besedy se zajímavými osobnostmi budou pokračovat i ve školním roce 2023/24.

##### **Studentská iniciativa GEVO**

Ve školním roce 2022/23 obnovila na jaře svoji práci studentská rada, která přijala nový název Studentská iniciativa GEVO Sázavská (SIG). Jako cíl si vytkla pomoc při zlepšování školy, podporu studentských akcí a programů, zlepšení meziročníkové komunikace a dobrou komunikaci zastoupení studentů s vedením školy. SIG se dělí do vícero výborů a má svoji jasně definovanou strukturu. Členy SIGu jsou voleni zástupci ze všech ročníků GEVO Sázavská.

##### **Maturitní ples GEVO Sázavská**

Tradiční akce, kde studenti oktávy a IB2 spojují své síly pro organizaci maturitního plesu. Studenti prostřednictvím plesového výboru už cca rok dopředu zajišťují organizaci celé akce. Společně také připravují choreografii stužkování a celé maturitní taneční vystoupení, které doplňují svým tanečním vystoupením i učitelé. Akci si finančně zajišťují sami maturanti nezávisle na škole.

##### **GEVOLTík a GEVOLTA**

Tradiční akce závěru školního roku, na přípravě kterých se výrazně podílejí sami žáci. GEVOLTík se opírá především o loutkohereckou část, žáci sami připravují loutky v hodinách Artu a předvádějí krátké skeče v angličtině, které si píšou sami.

GEVOLTa je pak rozloučení žáků vyššího gymnázia s maturanty na neformální a odlehčené akci, kde se vyhlašují i vítězové jednotlivých kategorií studentského hlasování.

##### **OKTÁVA fest**

Akce, která v uplynulém roce nahradila poslední zvonění. Jedná se o rozloučení oktávy se svými spolužáky a učiteli ve dni plném kvízů a společné zábavy. Tradiční součástí byla dražba odpustků, výtěžek z ní pak přispěl studentům na organizaci maturitního plesu.

#### **7.2 Projekty**

##### **Sbírková akce Světlo do šedé zóny**

Ve spolupráci s humanitární organizací Piatniki BAM a dobrovolnicí na Ukrajině Alicí Mirovskou zorganizovali studenti sbírkovou akci na pomoc pro staré lidi, kteří žijí na okraji válečné zóny.

##### **Pražský studentský summit 2022**

Žáci Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky.

##### **Studentské volby**

Gymnázium Evolution Sázavská je zapojeno do projektu Člověka v tísní Studentské volby od samého začátku jeho existence. Studentské volby jsou organizovány samotnými žáky a výsledky jsou zveřejňovány zpravidla druhý den. Samotným volbám předchází vysvětlení podstaty voleb v hodinách společenských věd. I v letošním školním roce studenti natočili klip, jehož cílem bylo zvýšit účast prvovoličů u voleb.



St. Gilgen  
International  
School

St. Gilgen  
International



St. Gilgen  
International  
School

*Path of Excellence*

Exceptional | Co-educational  
International | Boarding and Day  
9 - 18 years

Address: ...  
Phone: ...  
Email: ...





### Krabice od bot

Celorepubliková charitativní vánoční akce na pomoc dětem. Promo a organizaci na GEVO Sázavská zajistili žáci IB studia.

### Teribear

Charitativní běh má na GEVO Sázavská tradici a širokou podporu. Už od roku 2017 se učitelé a žáci zapojují do běhu organizovaného Nadací Terezy Maxové Teribear, která pomáhá dětem a rodinám v nouzi.

### Čtení pomáhá

„Pomozte dětem“ je dlouhodobý charitativní projekt Nadace rozvoje občanské společnosti a České televize spojený s celonárodní veřejnou sbírkou zaměřenou na pomoc ohroženým a znevýhodněným dětem do 18 let věku v celé ČR. V rámci tohoto projektu uskutečňujeme i akci Čteme pro Kuře, do které zapojují učitelé českého jazyka i naše žáky. Každý čtenář vyplní dotazník ke knize, kterou si vybere a pokud zodpoví správně, přispěje nadaci částkou 50 Kč.

### Maraton psaní dopisů

Díky iniciativě Studentské iniciativy GEVO se naše škola již po třetí připojila k projektu Maraton psaní dopisů pořádanou mezinárodní organizací na ochranu lidských práv Amnesty International. Při Maratonu psaní dopisů se pomáhá šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to formou psaného apelu na danou vládu. Akce probíhá současně v jednom termínu na celém světě.

### Vánoční koncert

Koná se každoročně v prostorách evangelického sboru v Korunní ulici, předchází mu náročná hudební příprava všech účinkujících. Odměnou je ale ryzí vánoční zážitek jak pro žáky, tak pro jejich rodiče.

### Noc CUP a Den CUP

Obě události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnáziem Evolution Jižní Město. Naši žáci se zapojili jak účastí, tak při pomoci s organizací obou akcí. Z důvodu pandemie se tento závod v orientačním běhu konal v delším časovém úseku, aby se účastníci na trati nepotkali. Na denní i noční variantu orientačního běhu v Milíčovském lese se přihlásilo v pěti kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) celkem 54 dvojic.

### Nevypuť duši

Nevypuť duši je nezisková organizace, která organizuje preventivní programy věnované duševnímu zdraví. Workshopů se účastní vždy celé třídy a jejich třídní učitelé. Cílem je destigmatizace témat duševního zdraví a zbavení se ostychu při potřebě mluvit o svém duševním zdraví.

### Projekty a projektový den

V průběhu celého školního roku žáci zpracovávají tři projekty. První projekt je reflexí na celoškolské akci. Druhý projekt je dlouhodobá průběžně konzultovaná práce, která žáky připravuje na vysokoškolské seminární práce. V pořadí třetí projekt je koncipován jako skupinová práce s jasně danými výstupy. Nejlepší projekty (cca 12) jsou na začátku června prezentovány před celou školou v aule PedF UK, žáci sami volí pořadí třech nejlepších projektů.

## 8. SOUTĚŽE

Název	Počet žáků	Termín	Umístění na krajské/ celostátní úrovni
Školní kolo Logické olympiády kat. B 2022/23	19	08. 10. 2022 – 14. 10. 2022	Michal Včelák, kvarta, krajský semifinální, 18. místo
Školní kolo Logické olympiády kat. C 2022/23	11	15. 10. 2022 – 21. 10. 2022	Pavel Petrok, sexta, postup do krajského kola
Krajské kolo Logické olympiády kat. B 2022/23	1	04. 11. 2022	
Krajské kolo Logické olympiády kat. C 2022/23	1	04. 11. 2022	
Pythagoriáda	5	22. 11. 2022	
Matematická olympiáda kategorie A	2	22. 11. 2022	
Přednáška pro postupující do krajského kola MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY kat. A	1	06. 01. 2023	
Krajské kolo Matematické olympiády kat. A	1	10. 01. 2023	
Filosofická olympiáda,	5	19. 01. 2023	celostátní kolo, 4 studenti
Školní kolo MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY, kat. C, B	3	24. 01. 2023	
Školní kolo Biologické olympiády 2022/23 kat. C+D	6	10. 02. 2023	kat. C: Michal Včelák, kvarta, postup do obvodního kola
Finále Filozofické olympiády	1	10. 02. 2023	celostátní kolo, Štěpán Dvořák, 5-6 místo ze 70 studentů

Název	Počet žáků	Termín	Umístění na krajské/ celostátní úrovni
Školní kolo Chemické olympiády kategorie D 2022/23	1	13. 02. 2023	
Školní kolo Biologické olympiády 2022/23 kat. B	1	02. 03. 2023	kat. B : Adam Zylberait - postup do obvodního kola
Soutěž ve španělštině - školní kolo	3	08. 03. 2023	
Francouzská olympiáda	1	27. 03. 2023	Šarlota Plachá – 10. místo
Krajské kolo ve španělštině	1	29. 03. 2023	
Krajské kolo MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY kat. C	1	04. 04. 2023	Kryštof Sedláček, vítězství v krajském kole
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C 2022/23	1	12. 04. 2023	
Matematická olympiáda	3	12. 04. 2023	
Matematická soutěž	5	21. 04. 2023	
Krajské kolo Biologické olympiády 2022/23 kat. C	1	11. 05. 2023	
MASO: matematická týmová soutěž	8	10. 05. 2023	
CO2 liga konference	10	01. 06. 2023	Postup 10 studentů do celostátního kola a veřejná prezentace projektu v Senátu PČR.
Pangea - finálové kolo	3	16. 06. 2023	celostátní kolo –Tadeáš Blažek, sekunda, 18. místo David Mlíčko, prima, 23. místo

Soutěže organizované školou

Název	Počet žáků	Termín
Den CUP 2023	17	26. 04. 2023
Projektový den GEVO - prima, sekunda, tercie	84	02. 06. 2023
Projektový den GEVO - kvarta, kvinta, sexta, septima	100	02. 06. 2023

## 9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2022/23 pokračovala spolupráce s dvěma německými školami - s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku.

Zástupci pedagogického sboru a vedení školy navštívili ve dnech 13.–16. 11. 2022 Bratislavu, kde se zúčastnili stáže v institucích zaměřujících se na práci s nadanými (mimořádně nadanými) žáky. Během 3 dnů se spolu s dalšími pražskými učiteli podívali do 4 škol a také do CPPaP Bratislava (pedagogická poradna). Kromě zmíněných návštěv si také s ostatními pedagogy vyměnili zkušenosti a navázali kontakty pro spolupráci do budoucna.

V rámci dlouhodobé spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám i německé Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu.



## 10. SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY

GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:

Název instituce
Agentura Wenku, s. r. o.
Akademie věd ČR
Art & Design Institut
Asociace ředitelů gymnázií České republiky
Apple.com
Centrum narovinu, z. s.
Cinestar
Církev československá husitská
Českobratrská církev evangelická
Česko-německý fond budoucnosti
Člověk v tísni, o. p. s.
ČVUT – fakulty dopravní, strojní, elektrotechnická, architektury
Dana Study studium v zahraničí
Duke of Edinburgh Award
Dům dětí a mládeže pro Prahu 2 a Prahu 8
GTS Alive
International Baccalaureate Organisation (IBO)
Jeden svět na školách

Název instituce
Praha Městská knihovna
Praha Můžeš podnikat, z. s.
Nakladatelství Didaktis
Národní technické muzeum
Nová škola, o. p. s.
Pedagogická fakulta UK
Palác Lucerna
Pražská pedagogicko-psychologická poradna
Pražská vysoká škola psychosociálních studií
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Slovo 21, o. s.
Sokol Vršovice
Somatopedická společnost, z. s.
SSD systém – Jiří Štěrba
STAN - společnost pro talent a nadání - účast na mítincích s rodiči nezvykle talentovaných dětí Středisko ekologické výchovy Liberec
Světluška, nadační fond českého rozhlasu
Teribear, Presco Group, a.s.
Unicorn

Název instituce
Katedra romistiky, FFUK Praha
Pedagogická fakulta UK
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna
Křesťanský domov mládeže u Sv. Ludmily
Matematicko-fyzikální fakulta UK
Mikulovka, sportovní areál
Ministerstvo kultury ČR
Občankáři.cz - Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2

Název instituce
Univerzita Karlova – fakulty: právnická, přírodovědecká, filosofická, humanitních studií, tělesné výchovy a sportu
Úřad Městské části Praha 2
VŠCHT
Vysoká škola ekonomická – fakulty podnikohospodářská, statistiky a informatiky
Vysoká škola kreativní komunikace
Vysoká škola finanční a správní
Základní škola Sázavská
Židovské muzeum Praha

# VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

## 1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ve školním roce 2022/2023 na Gymnáziu Evolution proběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Jednalo se o veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých soukromým školám a školským zařízením podle § 160 odst. 4 a § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění účinném v kontrolovaném období, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona. tzv. na podnět s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední skutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žakovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce. Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ zaměřeného na zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti „Pohybové dovednosti a aktivity žáků“ a „Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků“ a „Měření tělesné zdatnosti žáků“. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

V období měsíců října a listopadu 2022 proběhlo praktické hodnocení stavu tělesné zdatnosti žáků na úrovni 3. a 7. ročníků základních škol a 2. ročníků středních škol, vždy včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Výsledky nebyly zatím škole zpřístupněny.

V prosinci proběhlo ze strany ČŠI výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku SŠ ve čtenářské gramotnosti a přírodovědná gramotnost. Naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků mezi víceletými gymnázii.

Na jaře 2023 proběhlo na naší škole mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2022/2023

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

Dále pokračovala celoroční spolupráce s panem Jiřím Bradáčem (kontrolní činnost PO a BOZP).

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022/23

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2022/23	GEVO Sázavská	GEVO Celkem
--------------------------------------------------	---------------	-------------

Příjmy		
Počet studentů	235	648
Dotace	19 430 086 Kč	51 901 789 Kč
Školné	22 920 000 Kč	70 655 984 Kč
Příjmy celkem	42 350 086 Kč	122 558 421 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	2 706 305 Kč	8 663 477 Kč
Mzdy	23 290 834 Kč	60 912 123 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	7 918 884 Kč	20 710 122 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 242 225 Kč	6 054 720 Kč
Učební pomůcky	1 242 225 Kč	3 333 009 Kč
Opravy budov a zařízení	812 100 Kč	5 676 222 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 115 947 Kč	7 704 650 Kč
Vybavení školy	931 074 Kč	3 739 400 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 061 000 Kč	2 991 160 Kč
Celkem náklady	41 418 895 Kč	119 861 577 Kč

<b>Bilance</b>	931 191 Kč	2 696 844 Kč
----------------	------------	--------------

## VIII. Další informace

### 1. CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Žáci během školního roku zpracovávají tři tzv. celoškolní projekty. Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně na výstupu na zadané téma v horizontu dnů, ale i na dlouhodobé několikaměsíční práci. Vše řádně s uvedenými zdroji

a citacemi (požadavky jsou odstupňované dle ročníků). V obou těchto případech se jedná o písemnou práci s danými parametry a požadovaným rozsahem.

Třetí celoškolní projekt je naopak skupinový a výstupy jsou rozličné – powerpointové prezentace, videa, secvičení divadelní hry, konstrukce rakety, stolu, příprava dotazníkového šetření ad.

Projekty mají vždy svého garanta nebo vedoucího projektu, žáci svoji postupnou práci mohou (u 2. samostatného projektu musí) konzultovat. Nepovinná je zatím obhajoba práce před komisí.

Téma prvního projektu je jednotné pro všechny žáky, téma druhého projektu si žáci volí z nabídky, téma třetího projektu si volí z nabídky nebo téma mohou navrhnout sami. Hodnocení za celoškolní projekty uvádíme ve výročním vysvědčení na konci roku.

### 2. PROJEKT KOMBINOVANÉ VÝUKY

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Po zvážení a ve spolupráci s rodiči byl projekt nastaven několika způsoby. Hlavním a převažujícím způsobem byl v prvním roce zapojení systém, kdy každý měsíc měla většina tříd jeden den distanční výuky. Ten jsme se snažili nastavit jako práci skupinovou a nejlépe v terénu, tedy tak, aby žáci netrávili celý distanční den u počítače. Zapojené předměty byly: matematika, fyzika, biologie, geografie, společenské vědy, historie, český jazyk, business management, 2. cizí jazyky, Theory of Knowledge.





Dalším způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či čtvrtletně proběhla prezenční hodina. Zapojené předměty byly: výchova ke zdraví, člověk a svět práce.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt pokračoval i ve školním roce 2022/23. V minulém školním roce jsme vyzkoušeli jiné nastavení, kdy jsme kombinovanou výuku nasadili do vybraných předmětů, kdy část hodin probíhala ve škole a část distanční formou. Kombinovanou výuku jsme rovněž nasadili ve dnech přijímacího řízení.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

### 3. INICIATIVA ROZVOJE „SOFT-SKILLS“ – ORIENTAČNÍ TÝDEN

„Orientační týden“ by se měl v budoucnu stát stálou událostí, v rámci které by bylo možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje by pak bylo možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů včetně primy osmiletého gymnázia. Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. Nejprve tedy byl proveden plošný průzkum mezi pedagogy obou kampusů v češtině i angličtině s prostou otázkou „Co bych si přál, aby žáci uměli již ve chvíli, kdy přijdou do mé první hodiny?“ Získaná data byla následně naskórována a rozdělena do tematických skupin. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Během GEVO dne se zrodilo mnoho zajímavých nápadů a po poradě s vedením školy jsme se ještě dvakrát sešli při tzv. „dozvucích GEVO dne“, kde jsme workshopy nejprve finalizovali a následně si na ně vzájemně dávali zpětnou vazbu. V následující fázi přípravy akce se sešla „dramaturgická skupina“ tvořena

zájemci o zapojení do organizace orientačního týdne, jejímž cílem bylo zhodnotit připravenost workshopů a následně s vybraných sestavit konkrétní program orientačního týdne nastupujících prvních ročníků. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.). Následujícím krokem je uskutečnění pilotního ročníku „Orientačního týdne“, shromáždění a analýza zpětné vazby a příprava vylepšení pro příští školní rok. Věříme, že akce naplní svůj cíl a stane se do budoucna integrální součástí studijního programu na naší škole.

### 4. PROJEKTY

Ve školním roce 2022/2023 probíhal na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č.: CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17\_045/0000851). Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

Pokračovalo čerpání EU dotací z tzv. šablon a škola se přihlásila do dalšího období čerpání podpory. Škola dále získala grant z Ministerstva kultury a od Magistrátu hl. m. Praha.



# Seznam příloh

## Příloha č. 1

Zápis z jednání školské rady z 25. září 2023

## Příloha č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

## Příloha č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

## Příloha č. 4

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

## Příloha č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

## Příloha č. 6

Učební plán  
IB Diploma Programme

## PŘÍLOHA Č. 1

Zápis z jednání školské  
rady z 25. září 2023

# Zápis z jednání školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 25. 9. 2023

Čas zahájení:

Čas ukončení schůze:

Přítomni: Kateřina Svobodová, Tereza Němečková, Martina Zikmundová,  
Jan Vavřina, Klára Spáčilová, Matěj Biža

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2022/2023.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

### Podpisová listina:

Kateřina Svobodová



Tereza Němečková



Martina Zikmundová



Jan Vavřina



Klára Spáčilová



Matěj Biža



## PŘÍLOHA Č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/3'	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1

Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	5
Biologie		1	1	2	2	2	R	6
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A-natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby				1	1	1	R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1/1		1	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce	0,5	1	1,5			1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 <sup>3</sup>	1,5					
Profesní volba						1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1		1			1	2	4
Informatika	1/1		1			1/1	2/2+R	4

Volitelné vzdělávací aktivity*						1 <sup>1</sup>	R	8
--------------------------------	--	--	--	--	--	----------------	---	---

Průřezová témata**								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Povinné kurzy***								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132
-----------------------	----	----	----	----	----	----	------	-----

### PŘÍLOHA Č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia  
s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/3 <sup>1</sup>	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	R		1

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
<b>Člověk a příroda</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>22</b>
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A-natural sciences	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediální výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1		4
Informatika	1/1	1/1	1/1		4

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Volitelné vzdělávací aktivity*					8
--------------------------------	--	--	--	--	---

Průřezová témata**					
--------------------	--	--	--	--	--

Povinné kurzy***					
------------------	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	35	34	34	2+R <sup>2</sup>	132
-----------------------	----	----	----	------------------	-----

#### PŘÍLOHA Č.4

Učební plán osmiletého gymnázia  
s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

<b>Jazyk a jazyková komun. – celkem</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
Interpretace literárních děl	-	-	-	1/1	1
Anglický jazyk	4/4	4/4	1/1	1/1	10
English literature	-	-	1/1	1/1	2
Angličtina rozšiřující	2/2	2/2	-	-	2
Cizí jazyk / Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	12

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
Matematika	4/4	3/3	3/3	3/3	14

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Mathematics	-	-	1/1	2/2	3

<b>Člověk a příroda</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
Fyzika	1	2	2	2	7
Věda o Zemi	1	-	-	-	1
Geografie	-	1	1	1	3
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	1	1	2	2	6
Přírodní vědy – praktika	1/1	-	-	-	1
Science	-	-	2/2	2/2	4

<b>Člověk a společnost –</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Historie	1	1	2	2	6
Občan a společnost	1	1	2	2	6
Humanities	-	-	1/1	1/1	2

<b>Umění a kultura</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-	3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*	2
Hudeb. výchova	1/1	1/1			2
Visual Art	-	-	1/1	1/1	3

\*doplněno blokovým kurzem kresby a zpěvu a 5 hod. celkem

<b>Výchova ke zdraví – celk.</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2

<b>Člověk a svět práce - celkem</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
-------------------------------------	------------	------------	------------	------------	----------



Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

<b>Informatika a informační a komunikační technologie – celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Informační a komunikační technologie	1/1	1/1	1/1	1/1	4

Průřezová témata					
Osobnostní a sociální výchova	jsou	dtto	dtto	dtto	
Výchova demokratického občana					

Průřezová témata					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova					

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

<b>Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	
------------------------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

\*\* 1 den, 2 měsíce, projektový týden (5dní)

<b>Povinné kurzy</b>				<b>***</b>	
----------------------	--	--	--	------------	--

\*\*\* Letní sportovní kurz (5 dní), Kurz kresby a malby v přírodě (5 hod.)

<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>123</b>
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

<b>Celková časová dotace</b>	nahrazeny předměty v angličtině				
------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

<b>Nepovinné semináře</b>		1/1			
---------------------------	--	-----	--	--	--

## PŘÍLOHA Č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia  
s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
--------------------	--------	-------	---------	--------	--------

Jazyk a jazyk. komun. – celkem	9/5	9/5	9	10-11	37-38 29-30
Český jazyk	2	2	2	2	
Cizí jazyk I angličtina	4/4(1/1)	4/4(1/1)	4/4	6/6*	
Cizí jazyk II	3/3	3/3	3/3	4/4*	

Matematika a její aplikace	4-5 4/4(3/3)	4-5 4/4(3/3)	4 4/4	4 4/4	16/18
Maths	2/2	2/2			

Člověk a příroda – celkem	8-8	8-10	8	dle volby	24-26
Fyzika	2	2	2	4R*	
Geografie	1,5(0,5)	2	2	4R*	
Chemie	2	2	2	4R*	
Biologie	2(1)	2	2	4R*	
Science	2/2	2/2	-	*	
Geologie	0,5	-	-	-	

Člověk a společnost – celkem	6-6	5-6	5	dle volby	16-17
Filozofie	1	1	1	2R*	
Společenské vědy	2(1)	2	2	2+2R*	
Mediální výchova	1	-	-	-	
Historie	2	2	2	2+2R*	

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Humanities	1/1	1/1	-	-	
Dějiny 20. století	-	-	-	1	

Člověk a svět práce			0,25	0,25	0,5
Profesní výchova	-	-	Prof. test, 0,25	0,25	

Umění a kultura – celkem	5-7	5-7	5	dle volby	15-17
Výtvarné umění/Hudba	2/2	2/2	2/2	4R	
Visual Art	1/1	1/1	-	-	
Česká /světová liter., film, divadlo	2	2	2	1	
Literature	1/1	1/1	-	-	
Interpretace liter. děl, filmu a divadla	1/1	1/1	1/1	2/2	

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2	

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informační a komunikační	1/1	1/1	1/1	1/1	
technologie ICT				2R*	

Průřezová témata					
------------------	--	--	--	--	--



nemůžeš překonat...

obdivuj!

GEVO  
20+30  
let



