



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
GYMNÁZIA EVOLUTION  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2021 / 2022**



# VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA EVOLUTION ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Výroční zprávu podává generální ředitel  
Gymnázia Evolution, s. r. o., Mgr. Jan Teplý.

Zpráva je zpracována dle vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti  
dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení  
školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, § 7  
Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2021, není-li uvedeno jinak.

Mgr. Jan Teplý



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2022

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Jan Teplý	<b>generální ředitel Gymnázia Evolution, s. r. o.</b>	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
Mgr. Tomáš Mikeska, ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	<b>statutární zástupce</b>	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575

3. Webové stránky školy (současná adresa)

www.gevo.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola - gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce; s kapacitou 650 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. - 4. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2; Budečská 944/9, Praha 2. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla ustanovena po volbách na podzim 2020 a má toto složení: Martina Zikmundová (volený člen z řad rodičů a plnoletých žáků), Jan Vavřina (volený člen z řad rodičů a plnoletých žáků), Klára Spáčilová (volená zástupkyně pedagogického sboru, předsedkyně), Matěj Bíza (volený zástupce pedagogického sboru), Růžena Preissová a Jiří Němeček (zřizovatelé školy) - zastoupení dané zákonem.

## II. – V. VÝROČNÍ ZPRÁVY

Body II. – V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

**Ve školním roce 2021/2022 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ zaměřeného na zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti „Pohybové dovednosti a aktivity žáků“ a „Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků“ a „Měření tělesné zdatnosti žáků“.

Na jaře 2022 proběhlo na naší škole šetření PISA 2022. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Výsledky jiných inspekci a kontrol ve školním roce 2021/2022

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2021/22

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2021/22	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--	---------------	------------------	-------------

Příjmy			
Počet studentů	227	396	623
Dotace	17 950 945 Kč	32 895 402 Kč	50 846 347 Kč
Školné	20 767 960 Kč	33 715 440 Kč	54 483 400 Kč
Příjmy celkem	38 718 905 Kč	66 610 842 Kč	105 330 370 Kč

Náklady			
Služby a provoz budov	2 050 879 Kč	4 902 573 Kč	6 953 452 Kč
Mzdy	22 138 537 Kč	33 825 688 Kč	55 964 225 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	6 862 946 Kč	11 085 963 Kč	17 948 909 Kč
Pronájem (baz., tělocv., kopír., budova)	1 125 800 Kč	3 657 800 Kč	4 783 600 Kč
Učební pomůcky	862 540 Kč	1 520 564 Kč	2 383 104 Kč
Opravy budov a zařízení	528 269 Kč	4 150 721 Kč	4 678 990 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 194 300 Kč	2 781 544 Kč	4 975 844 Kč
Vybavení školy	2 070 801 Kč	1 523 070 Kč	3 593 871 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	780 350 Kč	1 360 307 Kč	2 140 657 Kč
Celkem náklady	38 614 422 Kč	64 808 230 Kč	103 422 652 Kč

<b>Bilance</b>	104 483 Kč	1 802 612 Kč	1 907 095 Kč
----------------	------------	--------------	--------------

## VIII. DALŠÍ INFORMACE

### 1. Výroční zpráva

Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 11. 10. 2022.

### 2. Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 28. 6. 2022 a na OŠK MHMP byla odevzdána rovněž dne 28. 6. 2022.

Za účetní období 1. 1. 2021 – 31. 12. 2021 zní výrok auditora „bez výhrad“:

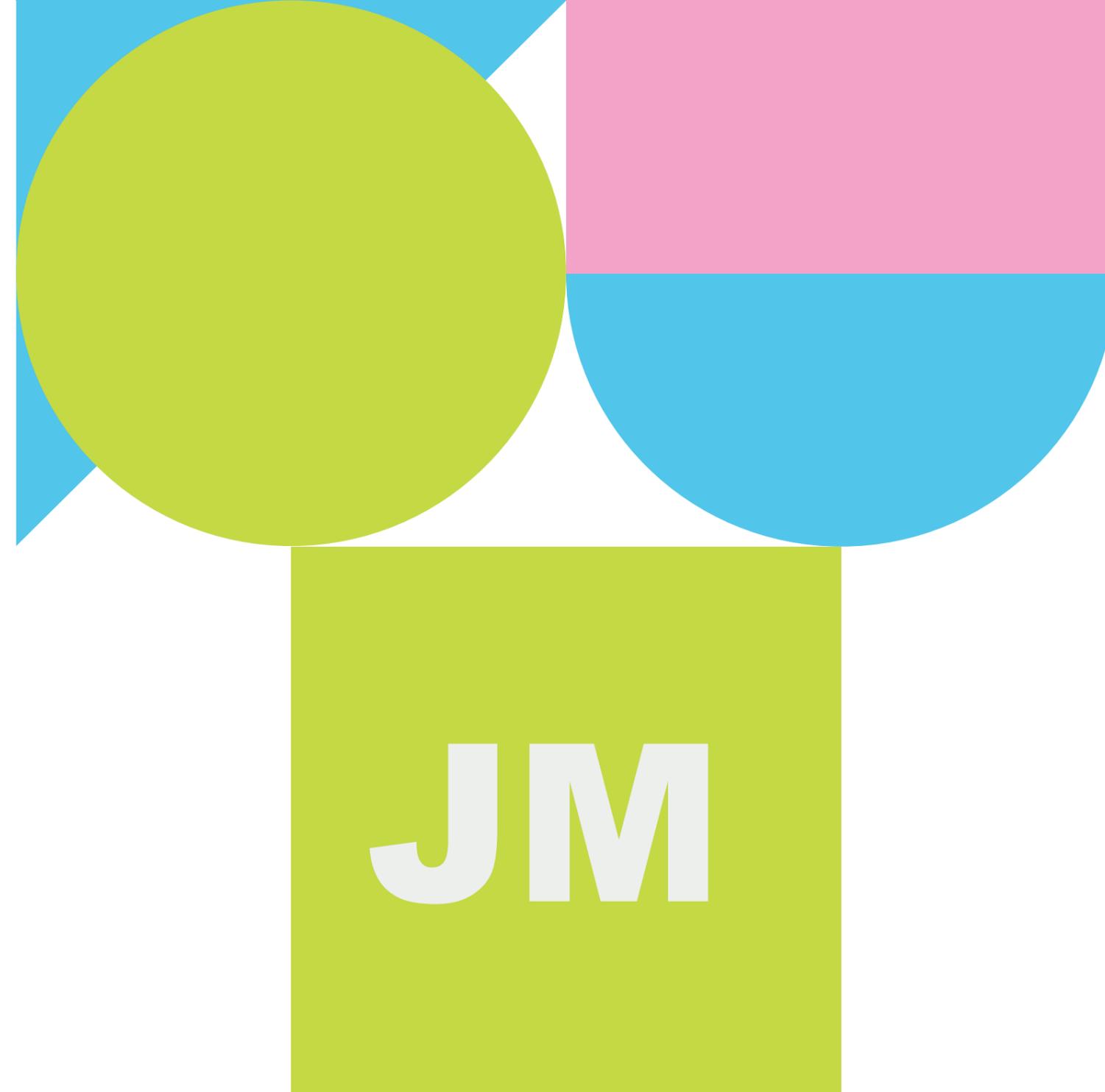
Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2021 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325

VÝROČNÍ ZPRÁVA  
GYMNÁZIA  
EVOLUTION  
JIŽNÍ MĚSTO  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2021/2022



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

## 1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2022

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště: Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

## 2. Vedení školy

Mgr. Tomáš Mikeska	<b>ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město</b>	tomas.mikeska@gevo.cz	777 840 575
Mgr. Matěj Bíža	<b>zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město</b>	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Mgr. Jan Volt	<b>zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město</b>	jan.volt@gevo.cz	608 120 220

## 3. Webové stránky školy

[www.gevo.cz/jiznimesto](http://www.gevo.cz/jiznimesto)

[www.facebook.com/GEVOjiznimesto](https://www.facebook.com/GEVOjiznimesto)

[www.instagram.com/gevo\\_jiznimesto](https://www.instagram.com/gevo_jiznimesto)

## 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola – gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce; s kapacitou 410 žáků

## 5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	340	1. – 4. ročník
Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. – 6. ročník

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Žádné.

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova školy se nachází v ulici Tererova a skládá se z přízemí a prvního nadzemního patra. Škola disponuje 23 učebnami. Výuka probíhá příležitostně i ve školní knihovně. Ke standardní výbavě všech kmenových

učeben patří dataprojektor. Ve všech odborných a kmenových učebnách s projektory jsou umístěna projekční plátna. V učebnách používáme výhradně whiteboardy.

Ve škole je počítačová učebna vybavena multimediálními počítači. Všechny počítače jsou propojené ve školní síti. Škola dále disponuje 235 iPady, z toho 25 iPadů je součástí mobilního zařízení.

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici žákům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si žáci mohou kdykoli najít na Google classroomu jednotlivých předmětů.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem žákům. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Za podpory dárců z řad rodičů bylo nákladně rekonstruováno biologické atrium, kam jsme posléze umístili leguána kubánského a deset želv kubánských, dary ze ZOO Praha. V současné době je aktuálně v provozu nové agamnarium, kde chováme 6 agam vousatých.

V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

K budově školy byly přistaveny dočasné stavby – skleníky, kde probíhají zájmová setkání vybraných skupin žáků.

V době karantény se škola technicky přeorientovala především na zajištění online výuky. Ve dvou učebnách byla zřízena vysílací studia, která umožňovala nadstandardní vedení distanční online výuky.

### Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, žáci proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Milíčovský lesopark.

## 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2020.

Má toto složení:

Jan Vavřina, Martina Zikmundová - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků.

Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,

Růžena Preissová a Jiří Němeček - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)

Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Ředitel školy se jednání školské rady účastní na pozvání, ale ze zákona nesmí být členem.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP naplňujeme. Snažíme se však postupně docílit všech výstupů daných RVP, které jsme při distanční a online výuce způsobené covidem-19 nedosáhli.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaj ze zahajovacího výkazu)

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	45
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	34,76
externí učitelé, fyzické osoby celkem	6
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	1,24
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	51
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	36,00

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>kvalifikovaných</b>	51	100 %
<b>nekvalifikovaných</b>	0	0 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků  
Vzdělávací kurzy/ semináře/webináře

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Formativní hodnocení	45	PedF UK
1	Učitel naživo	2	Učitel naživo

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Kurz první pomoci prakticky	45	IPRK
1	Komunita vzdělavatelů	3	Učitel naživo
1	Školení DofE	1	DofE
1	Metodický kurz	1	Učitel naživo
1	Matematika pro život	2	FJFI ČVUT s PedF UK
1	Cesty k matematice	1	MFF UK
1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	Jednota českých matematiků a fyziků
1	Praktické náměty z přírodních věd (badatelská výuka)	1	zivotnivzdelavani.eu
1	Letná škola pro učitelov matematiky	1	Indícia, n.o.
1	Týden mediálního vzdělávání	1	Jeden svět na školách
1	IB Business Management Category 2	1	IBO
1	Rodinná terapie - manželé mezi dětmi a rodiči	1	LIRTAPS,o.p. s. - Institut rodinné terapie a psychosomatické medicíny v Liberci
1	Mezinárodní online spolupráce aneb eTwinning COFFEE	1	Univerzita Karlova
1	Instruktor školního lyžování	1	Vzdělávací středisko BP Sport
1	Mediální výchova - Jak vznikají zprávy	1	Česká televize
1	Divadlo ve vzdělání, vzdělání v divadle	1	Divadlo školám
1	Duševní zdravotní péče pro učitele 2. část	1	Nevypusť duši
1	TV 79 Správné držení těla jako základ zdraví pohybového aparátu	1	Descartes
1	Místně zakotvené učení a questing	1	PedF UK
1	Příklady questování v badatelsky orientované výuce	1	PedF UK

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
1	Divadelním zážitkem k demokracii	2	Divadlo školám
1	Ročníková práce	25	GEVO
1	Na cestě udržitelného rozvoje na SŠ	1	PedF UK
1	Stres a syndrom vyhoření	33	Nevypusť duši
1	Emoce na dlani	36	Nevypusť duši
1	Citační skupina - citování	30	GEVO
1	BOZP	52	Oldřich Bradáč
1	Oblastní workshop PrV - Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	1	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
1	Pokroky v biologii - Drž si balanc - Rovnováhy a zpětné vazby v přírodě	1	PřF UK Praha
1	Koučování a mentoring jakožto osobnostní a sociální rozvoj pedagog. Pracovníků	1	Centrum pro demokratické učení, o. p. s.
1	Letní škola Občankářů	1	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd
1	Zadavatel DT	2	Cermat
1	IB Certificate of completion/workshop Fyzika	1	IBO
1	On-line vzdělávání - nové informace o politice, praxi a výzkumu ovlivňující oblast vzdělávání	1	The National College
1	Základy interkulturní práce a interkulturní komunikace na školách	1	In Báze, z.s. Praha 2
1	3D tisk a modelování pro začátečníky (MK3S+)	1	PRUSA ACADEMY

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
<b>celkem (fyzické osoby)</b>	19	
<b>z toho</b>	<b>s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)</b>	19
	<b>bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)</b>	0
	<b>rodilí mluvčí</b>	11

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4

## b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>semináře</b>	1	ISIC karty	1	GTS Alive
<b>kurzy</b>	1	První pomoc	2	IPRK, z. s.
<b>jiné (uvést jaké)</b>	0			

## III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků

a) denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	411

b) změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku 2021/2022

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 10

### 2. Průměrný počet žáků / žáků na třídu / studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
22	8

### 3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský		
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina	1	
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský	1	
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský		
Středočeský	144	29
Ústecký		
Zlínský		
<b>CELKEM</b>	<b>146</b>	<b>29</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

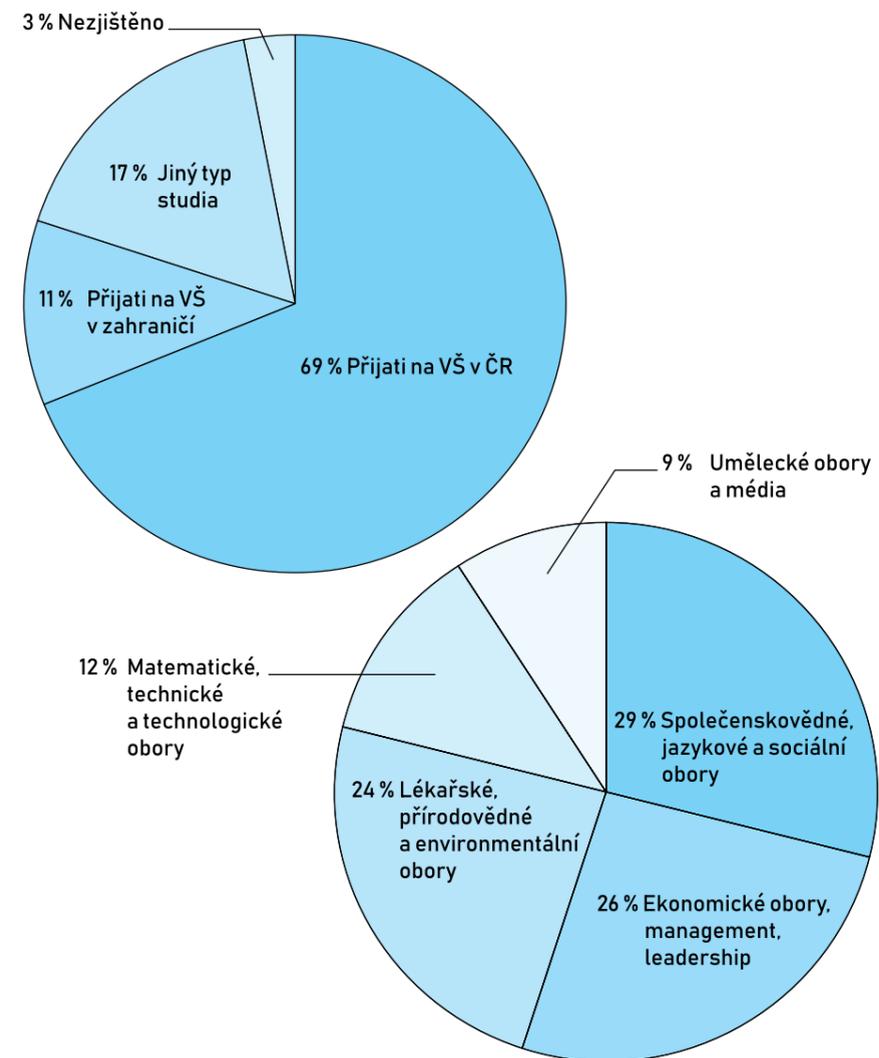
a) denní vzdělávání

<b>z celkového počtu žáků / žáků:</b>	<b>prospělos vyznamenáním</b>	192
	<b>neprospělo</b>	1
	<b>opakovalo ročník</b>	0
<b>počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.</b>		397
<b>tj. % z celkového počtu žáků/žáků</b>		99,5 %
<b>průměrný počet zameškaných hodin na žáka / žáka</b>		68,6 %
<b>z toho neomluvených</b>		0

### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

	maturitní zkoušky		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
<b>počet žáků, kteří konali zkoušku</b>	66	0	
<b>z toho konali zkoušku opakovaně</b>	0	0	
<b>počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu</b>	0	0	
<b>počet žáků, kteří byli hodnoceni</b>	<b>prospěl s vyznamenáním</b>	22	0
	<b>prospěl</b>	43	0
	<b>neprospěl</b>	1	0

PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO JM:



Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské, přírodovědné obory a environmentální obory	1. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	3
	1. Lékařská fakulta UK	Praha	Ergoterapie	2
	2. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	3. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	Demografie se specializací sociologie	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	Obecná biologie	1
	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU	Praha	Chov koní	2
	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU	Praha	Kvalita a zpracování potravin	1
	Lesnická a dřevařská fakulta ČZU	Praha	Systémová arboristika	1
	Fakulta životního prostředí ČZU	Praha	Geografické informační systémy a dálkové studium země v životním prostředí	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Ekonomické obory, management, leadership	Fakulta finančníctví a účetnictví VŠE	Praha	Finančníctví	1
	Podniko-hospodářská fakulta VŠE	Praha	Arts management	1
	Podniko-hospodářská fakulta VŠE	Praha	Podniková ekonomika a management	1
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	Praha	Mezinárodní obchod	1
	Provozně ekonomická fakulta ČZU	Praha	Veřejná správa a regionální rozvoj	2
	Provozně ekonomická fakulta ČZU	Praha	Ekonomika a management	1
	Fakulta managementu VŠE	Jindřichův Hradec	Management	1
	Ekonomicko-správní fakulta MUNI	Brno	Ekonomie – Německý jazyk a literatura	1
	Ekonomicko-správní fakulta MUNI	Brno	Podniková ekonomie a management	1
	ESCP Business School	Spojené Království	Management	2
	Amsterdam University of Applied Sciences	Amsterdam (NL)	International business	1
	Fakulta vojenského leadershipu UNOB	Brno	Vojenské velení	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů	
Matematické, technické a technologické obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Obecná matematika	1	
	Fakulta chemicko-inženýrská VŠCHT	Praha	Analytická a forenzní chemie	2	
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Biochemie a biotechnologie	1	
	Fakulta dopravní ČVUT	Praha	Technika a technologie v dopravě a spojích	1	
	Vysoká škola finanční a správní	Praha	Kriminalistika a forenzní disciplíny	1	
	Společenskovedné, jazykové a sociální obory	Faculty Governance and Global Affairs Leiden University College	Haag (NL)	Liberal Arts and Sciences: Global Challenges	1
		Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	1
Právnická fakulta UPOL		Olomouc	Právo a právní věda	1	
Právnická fakulta MUNI		Brno	Právo a právní věda	1	
Queen's University		Toronto, Kanada	Psychology	1	
Fakulta humanitních studií UK		Praha	Humanitní studia	4	
Filosofická fakulta UK		Praha	Filosofie	1	
Trent University	Durham, Kanada	Forensics Science	1		

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko-vědné, jazykové a sociální obory	Prague City University	Praha,	Teaching English as a foreign language	1
	Leiden University College	Haag (NL)	Governance and global affairs	1
Umělecké obory a média	Metropolitní univerzita	Praha	Mediální studia	2
	Prague School of Creative Communications	Praha	Visual Arts, Graphic and Media Design	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	Praha	Kreativní marketing	1
Jiný typ škol nebo praxe	Unicorn University – dálkové studium	Praha	Softwarový vývoj	1
	Jazyková škola Spěváček	Praha	Japonština	1
	Jazyková škola Spěváček	Praha	Angličtina	2
	Jazyková škola MAVO	Praha	Angličtina	1
	Vyšší odborná škola informačních studií	Praha	Projektové řízení	1
	Vyšší odborná škola herecká	Praha	Herectví	1
Zaměstnání, OSVČ				3
Jiné				1
Nezjištěno				2

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2022/2023

délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	82	134
počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	27	54
z toho v 1. kole	27	54
z toho ve 2. kole	0	0
z toho v dalších kolech	0	0
z toho na odvolání	12	20
počet nepřijatých celkem	55	80
<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>		
obor: 79-41-K/61		0
obor: 79-41-K/41		0

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2021/2022 jsme přijali jednoho žáka z Ukrajiny, který odešel ze země kvůli válečnému konfliktu. Dostal ve škole podporu i ve výuce českého jazyka.

Ve školním roce 2021/2022 ve škole studovalo celkem 8 cizinců, z toho 4 s trvalým pobytem v České republice:

Stát	Počet
Chorvatská republika	1
Polská republika	1
Slovensko	3
Ukrajina	3

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným žákům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou LMD nebo ADHD, ale i žáků těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených žáků pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2021/2022 tři žáci s vývojovými poruchami a jedna těžce tělesně postižená. Jeden žák měl v rámci IVP k dispozici personální podporu – asistenta pedagoga. Ostatních žáků s lehčí formou specifických poruch učení bylo 11 z nižšího gymnázia (věk ZŠ) a 30 z vyššího gymnázia.

V naší škole jsou žáci s SPU, ADHD, ADD a žáci s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Žákům s SPU je nabízena doplňková výuka českého jazyka. Na těchto hodinách se žáci učí poruchu pomocí speciálního software a dalších postupů kompenzovat. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným žákům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem žákům, tedy i žákům s SPU, je k dispozici dvakrát týdně školní psycholog.

### Systém práce se žáky s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen žákům s SPU. Tedy pro všechny žáky platí:

Nemáme větší třídní kolektivy než 28 žáků, obvykle je ve třídě žáků méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – žáci s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě dělení do menších skupin.

V některých případech mohou zkomplikovat žákům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nedagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní žáci, vzpomenou, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je stejně nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechtěli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

Žákům s SPU při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.

Každý žák má nárok na opravný test. Žáci s SPU si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.

Žáci si běžně mohou zapisovat do notebooků, se souhlasem vyučujícího smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na SIS.

Není striktně vyžadována úprava, které nejsou žáci s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhuje řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.)

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci žákům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto žákům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se žáky s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z PO na doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ten také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy žáka, navrhují speciální postupy a metody práce vhodné pro žáka. Každý učitel má možnost konzultovat studentovy problémy s učním v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon žáka s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky žáka. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde nám vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří žáky s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální. Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

## 9. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaní žáci jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

**Skupinová výuka**

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají žáci možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou žáci řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

**Individuální vzdělávací plán**

Žáci, kterým nestačí ani vyšší úroveň skupiny, jsou zohledňováni i individuálním vzdělávacím plánem. Samostatně plní zadané úkoly a jejich vypracování konzultují s příslušným vyučujícím. U sportovně nadaných žáků připravujeme diferenační studijní plán.

**Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů**

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané žáky širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se žáci mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímá. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/6 b Aktivity související s výukou.

**Školní projekty**

Možnost seberealizace je žákům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Žáci mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele – supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními žáky gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2021/2022 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

**Spolupráce s Akademií věd ČR**

Gymnázium Evolution Jižní Město spolupracuje s množstvím ústavů Akademie věd ČR a vysokých škol: žáci tato pracoviště navštěvují, popřípadě lektori prezentují své přednášky přímo ve škole. Pravidelně navštěvujeme Týden vědy a Týden mozku organizovaný Akademií věd ČR.

**Studentské stáže v rámci profesní volby**

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2021/2022 viz kapitola V/1.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Ve školním roce 2021/2022 byla škola zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno zjišťování výsledků vzdělávání v kontextu dopadů pandemie nemoci covidu-19.

## 11. Školní vzdělávací programy

Pokračovali jsme v dalším ověřování našeho vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, podle kterého se vzdělávalo již pět ročníků. Ve školním roce 2017/2018 proběhla úprava učebního plánu.

Vzhledem k zavádění výuky některých předmětů v anglickém jazyce probíhá postupná úprava ŠVP. Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

## 11. 1. Ročníkové práce

Už od školního roku 2011/2012 píší žáci pátého ročníku povinně ročníkovou práci.

Jejím úkolem je zejména:

- završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resume atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- připravit žáky na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;
- orientovat žáky v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro žáka opravdu ten nejlepší;
- připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

**V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:**

ad a) a b) Řada žáků, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to výrazně usnadnilo práci na VŠ.

ad c) Někteří žáci předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada žáků explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.

ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ, kde se žákům daří obsazovat nejlepší příčky.

Ročníkové práce

Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Aussenbergová Julie	5.B	Feminismus. Je feminismus stále aktuální?
Bednářová Anna	5.A	Sladké mámení aneb Úskalí pečení dortů
Behenský Jan	3.C	Investiční plán farmy
Borovičková Anna	5.A	Ptáci na krmítku
Bursík Lukáš	5.A	Je zpěv talent, nebo schopnost, kterou se může každý naučit?
Dědek Matouš	5.A	Kryptoměny jako celosvětové platidlo
Didunysková Ela	3.C	Umělecké směry 19. a 20. století očima současnosti
Egydeová Eliška	5.B	Opomíjené ženy v klasické hudbě
Fialová Linda	5.A	Jaká jsou potencionální využití houbového mycelia při řešení současné krize
Fílová Kristina	5.B	Taneční sport
Hampl Adam	5.B	Ford jako fenomén
Horáček Albert	3.C	Plastimat
Hostomská Milena	5.B	Časově omezený příjem potravy u žáků
Hrušková Nany	5.A	Příprava předškolních dětí v přípravné třídě a v běžné třídě MŠ
Charvát Petr	5.A	Začátky v kalistenice
Jakob Sophia Anna	5.A	Jak rozdělení Německa na východní a západní část ovlivnilo společnosti
Kamitzová Jana	5.A	Problematika potratů
Kaplanová Barbora	5.A	Poruchy příjmu potravy
Kintera Emma	3.C	Dobro a zlo ve vizuálním umění
Kohout Kryštof	5.B	Dropshipping
Komrsková Anna	5.B	Úzkost jako překážka v každodenním životě

Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Koubová Eliška	5.A	Chov skotu a welfare
Král Jiří Matyáš	3.C	Fyzikální síly působící na skateboard
Kratochvílová Tereza	5.A	Poruchy příjmu potravy – Mentální bulimie
Kravchenko Alisa	5.B	Rozbor životního díla Otta Dixe
Kubíčková Veronika	3.C	Stomatologie a její obory
Kurek Pavel	5.B	Šachová kombinatorika. Člověk versus počítač
Lahodná Tereza	5.B	Odkaz staroorientálních států
Leharová Anna	3.C	Životní cyklus zaměstnance
Ljuboja Marija	5.B	Porovnání toho, jak se nahlíží na trest smrti v České republice a Americe
Lukačovič Filip	3.C	Pražské metro
Lukavcová Nicol	5.B	Tepová frekvence sportovců
Malčevová Klára	5.B	Koně a jejich chování ve stádě a s lidmi
Maňáková Adéla	5.B	Má pandemie koronaviru dopady na psychické zdraví žáků?
Matějková Barbora	5.A	Jak sport ovlivňuje psychiku jedince?
Meduňová Tereza	5.B	Masajové včera a dnes
Mošnová Markéta	5.A	Co dělá sport se životem člověka
Mucha Vojtěch	5.A	Minimalismus
Nepevný Marek	5.B	Krystalizace v domácích podmínkách
Okrouhlík Vít	5.B	Neeuklidovské metriky
Osina Šimon	5.A	Zlaté mince na českém území
Paráková Eliška	5.A	Osvěta pacientů o dentální hygieně
Pavlasová Kateřina	5.A	Důsledky možné diskriminace LGBTQ+ komunity na duševní zdraví žáků
Pavlát Jiří	5.B	Vliv videoher na psychiku mládeže
Pikkelová Zoe	3.C	Graffiti

Jméno žáka:	Třída	Téma RP
Reháková Anežka	5.B	Stomatochirurgie v praxi
Runčíková Kristýna	5.A	Proč rádi sledujeme seriály
Scholzová Julie	5.A	Sexismus v hip-hopu
Slavičková Tereza	3.C	Založení firmy a začátky podnikání
Smith Alexandra Kate	3.C	Historie portrétu
Steinbachová Iveta	3.C	Posun ve využití fanfikcí v literárním světě od 20. století
Strapec Michal	5.B	Nejčastější vady páteře u dospívajících
Šámal Theodor Albert	5.B	Životní pouť rozvědčíka Jaroslava Fraňka a historické souvislosti
Tomišková Kristýna	5.A	Co dělá filmový horor dobrým hororem
Weis Matěj	3.C	Komparace informační propagandy Ruska a Číny
Viskupič Adam	5.B	Hudební album
Vondráková Pavlína	5.B	Sexuální obtěžování a související pomoc
Vu Filip	5.A	Fotbalový klub Slavia Praha
Walek Adam	5.A	Úvod do světa kryptoměn
Záloha Jakub	5.B	Achieving quadratic speedups in quantum computing
Zelinková Viktorie	5.B	Život s bariérou
Železný Adam František	3.C	Comparing FDR, JFK and Ronald Reagan

### 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Žáci studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další – mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo italštinu.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou

v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor konverzace. Z angličtiny skládají všichni žáci maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou žáci v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí jak školní psycholog, tak i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce těchto tří důležitých osob provází žáky od 1. ročníku až k maturitní zkoušce.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště tým, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací žáci i jejich rodiče, patří školní nespěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenci záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči žáka. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální.

V rámci kariérního poradenství je v pátém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia zařazen předmět Profesní volba. Jeho cílem je jednak osvojení praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce jako např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Dalším okruhem, kterému se tento předmět věnuje, je příprava na studium na vysokou školu.

Žáci v rámci předmětu Profesní volba mohou absolvovat psychologický test s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté žáci individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

Součástí předmětu Profesní volba jsou i (online) setkání s odborníky – personalisty, podnikateli, řídicími pracovníky, úspěšnými absolventy školy a absolventy studujícími univerzity v zahraničí.



### Studentské stáže

Projekt studentských stáží na Gymnáziu Evolution je už několik let integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství.

Jako pravděpodobně jediná střední škola v ČR zajišťujeme pro své žáky týdenní stáže na vysokých školách podle jejich volby. Stáže slouží žákům k ověření jejich oborové profilace ještě před volbou maturitních seminářů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Cílem stáží je, aby se žáci zapojili po dobu jednoho týdne na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách do výuky podle běžného nebo upraveného rozvrhu a zjistili tak, jaká je organizace univerzitního studia, zaměření přednášek, seminářů, atd. Žáci poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Součástí stáží je setkání s absolventy GEVO, kteří studují na dané fakultě.

Naši žáci odevzdávají ze stáží písemný výstup, ten je podkladem pro jejich informované rozhodnutí a dalším pomaturitním studiu. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Právnické fakultě UK: „Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2021/2022 zapojili žáci do výuky:

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	13
	Přírodovědecká fakulta UK	8
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	8
	Unicorn University – Business management	2
	Newton University	2
Technické, matematické, a IT obory	Fakulta informačních technologií ČVUT	2
	Fakulta architektury ČVUT	4
	Vysoká škola chemicko-technologická	2
Společenskovědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	12
	Fakulta sociálních věd	17
	Filosofická fakulta UK – etnografie	1
	Pedagogická fakulta UK – primární pedagogika	4
	Pedagogická fakulta UK – francouzština – angličtina	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	4
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií	6
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	3
Umělecké obory a média	Art & Design Institut	5
Jiný typ škol nebo praxe		5

## 2. Prevence rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitel s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

### Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občansky statečnému postoji.

### Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Žáci, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých žáků. Ve škole se následně přestupek řeší se žákem individuálně.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

### Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji

- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.

### Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněčným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

### Krátkodobé cíle

Ve školním roce 2021/2022 proběhla řada tradičních akcí, při nichž žáci naší školy museli prokázat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu třídy, ale i schopnost dělat kompromisy, respektovat názor druhých, naslouchat a diskutovat, klást argumenty apod.

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty 1. ročníků ve spolupráci s agenturou Wenku.

Naši žáci nezahajují první ročník ve škole, ale na úvodním kurzu GO!, kde stráví týden pouze se svým novým třídním a profesionálními instruktory. V průběhu studia žáci každoročně vyjíždějí na týdenní výběrové sportovní kurzy (tenisový, cykloturistický, vodácký, turistický), lyžařské výcviky v druhém a pátém ročníku, přírodovědný kurz ve druhém ročníku, ekokurz ve třetím ročníku, ve čtvrtém historická exkurze, návštěvy evropských galerií, v posledních letech jsme uspořádali zájezdy do New Yorku, Japonska, letos připravujeme expedice s ohledem na covidovou situaci. Bohatá je spolupráce se zahraničím, zahrnuje školní projekty, poznávací i výměnné pobyty a jazykové kurzy.

Ve školním roce 2021/2022 jsme vycházeli z podmínek, které nám byly nastaveny MŠMT s ohledem na opatření proti šíření nemoci covid-19.

Jednotlivé akce a přednášky na témata, jež jsou součástí MPP, byly realizovány v souladu s opatřeními.

Po zahájení školního roku byly jednotlivé akce dle aktuální situace zaneseny do harmonogramu přednášek a workshopů a během měsíce září se s nimi seznámil pedagogický sbor školy.

### Spolupráce s rodiči

Gymnázium se snaží o maximální otevřenou komunikaci s rodiči i žáky. Každý vyučující má služební e-mailovou adresu a mobilní telefon, adresář je zveřejněn na školních webových stránkách. Veškeré informace o docházce a výsledcích vzdělávání jsou rodičům i žákům přes internet dostupné po zadání hesla na školním intranetu. Zde je možné se dozvědět nejen známky z konkrétních zkoušení, či průběžné hodnocení, ale i nejbližší plánované testy. Vedle toho je rodičům zasílán několikrát do roka interní zpravodaj, který informuje o vnitřním dění ve škole a je platformou rodičů a vedení školy. Dvakrát za školní rok se uskutečňují i klasické třídní schůzky, většina komunikace je však operativně ze strany rodičů i vyučujících vedena bezprostředně po telefonu, či e-mailem. Informace zveřejňujeme také na sociálních sítích školy – Facebook, Instagram a Twitter. Důležité příspěvky jsou označeny hashtagem #infogevojm.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má již dlouho integrovanou environmentální osvětu a výchovu ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Toto řešení, které přirozeným způsobem integruje ekologickou problematiku do každodenního života, považujeme za ideální. Po několika letech jsme navázali na tradici ekologicko-environmentálních kurzů. V loňském roce žáci zavítali do Zašovic v okrese Třebíč. Tři dny, tři večery a tři noci byly naplněny hrami a prací v lese, na farmě, na zahradě i ve vnitřních prostorách. Žáci vyráběli sýr a pracovali s vlnou.

Problematikou environmentální výchovy se zabýváme i u maturitní zkoušky, a to jak u velké, tak malé maturitní zkoušky, např. ve formě konkrétních ekologických témat, či jako konverzační otázky u cizích jazyků. Své pevné místo má v maturitních otázkách ze zeměpisu, biologie, chemie a ZSV. O ekologizaci se snažíme i v provozu školy (kopírka, recyklace odpadu, používání papírů již popsaných z jedné strany).

## 4. Multikulturní výchova

Tato oblast je plně integrována do školního života, neboť ze své podstaty nejde o „obor“, ale o celkový přístup k životu, lidem, světu. Proto multikulturní výchovu nijak speciálně nevyčelňujeme a žáci si daný přístup ke světu a otevřenost vůči všem etnikům a jejich kulturám osvojují v průběhu celého studia, a to jak v rámci vyučování, tak obecně v interpersonální komunikaci. Multikulturní princip je samozřejmě zakotven i v profilu absolventa.

Vedle mnoha předmětů, v nichž se prvky multikulturality tradičně ve zvýšené míře vyskytují (geografie, základy společenských věd, filozofie, dějiny umění,

dějiny hudby, dějiny literatury), jsou užitečné nácviky postojů a simulační hry v předmětu osobnostní a sociální výchova. Velkou roli hraje i výuka cizích jazyků a výjezdy do zahraničí.

Positivní a otevřenou atmosféru ve škole v tomto ohledu určitě vytvářejí i žáci – cizinci přicházející k nám z mnoha cizích zemí a přinášející si s sebou prvky své originální kultury. Tito žáci jsou plně integrováni do školního života a ostatní žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich kulturní specifika přijímali jako obohacení. Žáci reprezentující jinou kulturu pravidelně dostávají v mnoha předmětech prostor, aby svoji kulturu ostatním představili nebo hodnoty a myšlenkové přístupy své kultury využili ve svých samostatných pracích. Pro jistotu školní psycholog řízeným rozhovorem ověřuje, zda se žáci reprezentující jinou kulturní tradici cítí na škole dobře a nejsou vyloučeni z kolektivu; v tomto ohledu jsme v minulosti nezaznamenali žádnou významnější anomálii, která by vyžadovala speciální řešení.

Díky tomu se nám daří vychovat absolventy, kteří jsou otevřenými a sebevědomými občany demokratické země ve 21. století, jsou tolerantní a nezatížení projevy xenofobie a rasismu.

Za důležitou v této oblasti hodnotíme také spolupráci s externími partnery a nabízení různých úhlů pohledu na vybranou problematiku. Z toho důvodu spolupracujeme s organizací SIMI – Sdružení pro integraci a migraci, se kterou jsme společně realizovali vzdělávací semináře pro učitele a následně aktivity, které byly zaměřeny na spolupráci migrantů a našich žáků. Cizinci, kteří u nás působí, především jako vyučující a lektori cizích jazyků, jsou pevnou součástí kolektivu, a tak je vnímají i žáci.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Toto průřezové téma je v našem vzdělávacím programu novinkou, přestože bylo v učebních plánech obsaženo již v minulých letech, především pod hlavičkou environmentální výchovy. Nově je teorie udržitelného rozvoje garantována především sekci přírodních věd (předměty geografie a biologie). Postojové dovednosti jsou rozvíjeny především v jednotlivých předmětech společenských věd a v environmentální výchově. Škola je také zapojena do projektu „Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách“.

Výchova k udržitelnému rozvoji souvisí úzce s globální a multikulturní výchovou. I na tomto poli se snažíme o nenásilnou osvětu.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit nejen žáky mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svoji novou třídou. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku byla letos opět vícedenní. Naší základnou se stala Hluboká nad Vltavou, odkud jsme hvězdicovitě vyráželi za přírodními zajímavostmi Českobudějovicka. Žáci se seznámili mimo jiné se stanovišti v přírodních rezervacích Pískovna u Dračice, Pískovna u Cepu, Červené Blato či Vrbenské rybníky. Přírodovědný program byl doplněn návštěvou významných kulturních památek v kraji – Římova i třeba Českého Krumlova.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti nazývané Česká Kanada, kde se seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 20. století.

### a) Povinné kurzy školního roku 2021/2022:

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Sázavský ostrov	27
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Jizerské hory	27
Úvodní kurz IB1	Adaptační kurz	Jizerské hory	32
Kurz GO! – 1.C	Adaptační kurz	Sázavský ostrov	27
Ekokurz III.C	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	17
Ekokurz 3.A	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	25
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Ekokurz I.C	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	25
Historická exkurze II.C a III.C	Kurz v rámci ŠVP	Chebsko	47
Historická exkurze 4.A, 4.B	Kurz v rámci ŠVP	Západní Čechy	48
Přírodovědný kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	Jižní Čechy	47
Lyžařský kurz 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, III.C, 5.A, 5.B	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	148



**b) Aktivity související s výukou**

Název akce	Počet žáků
Český surrealismus	23
Ekokurz Zašovice	25
Výlet 4.A Žacléř	27
DofE cvičná expedice - Český kras 2021	10
Výstava Český surrealismus	28
Historická exkurze 2.C+3.C	51
Historická exkurze - Karlovarsko	50
Ekokurz 3.A	28
Výstava Bylo nebylo	64
Ekokurz Zašovice	29
Divadelním zážitkem k demokracii	47
Zlatá DofE expedice - Kokořínsko	5
Agent, tzv. společenský - divadelní představení a beseda	52
Projekce s besedou: Jednotka intenzivního života	88
Profesní testy pro zájemce o IB studium	27
Výstava Frida Kahlo španělština 4.AB + 3.C	25
Stříbrná a bronzová DofE ceremonie	2
DUATLON	55
Setkání s paní psychoterapeutkou	55
Teambuilding	29
Výstava Frida Kahlo španělština 5.AB	24
Citace + registrace NTK	11

Název akce	Počet žáků
EXPO Dubaj I.	16
Bruslení	17
Předvánoční akce 4.B - Laser game	23
Vánoční besídka II.C	24
Vánoční bruslení 2.B	27
Vánoční procházka Prahou	17
4.A bruslení	22
Předvánoční procházka Prahou	22
Vánoční 3.A	28
Návštěva Poslanecké sněmovny	26
3.AB méně známá Praha pro nejedoucí na lyžák	58
České dějiny na jednom místě - Vyšehrad	55
Tour: An American's perspective of Prague	58
Kyberšikana - prevence	54
Výstava - Veletržní palác, NG Praha	55
Výstava - Veletržní palác, NG Praha	58
2.AB pro nelyžující žáky z Kozojed do nikam a cestou půjdeme kolem sv. Martina krásným údolím Šembery	55
GHMP, výstava No Art TODAY?	63
Muzeum Kampa	55
Generální zkouška v Rudolfinu	70
Divadlo školám - Panna Orleánská	47
Prevence rizikového sexuálního chování	54
Avantgardní průvodce Prahou	13

Název akce	Počet žáků
Alfons Mucha a Obecní dům	26
Prevence rizikového sexuálního chování	27
Terezín	47
Literární procházka Prahou	27
Prevence rizikového sexuálního chování	28
Exkurze Jílové u Prahy	26
Alfons Mucha a Obecní dům	28
EXPO Dubaj II.	11
Studentské fórum Zatlanka	6
Národní galerie Praha, Veletržní palác	54
Kutná Hora	54
Samostudijní kreativní projekt „Ze života lidského těla“	24
Elektrické spotřebiče v domácnosti - NTM	19
Planetárium	81
ZOO	58
Alfons Mucha a Muzeum českého kubismu	23
Národní muzeum - Czech Press Photo	54
Exkurze Botanická zahrada UK	27
Planetárium	67
Alfons Mucha a Obecní dům	27
Terénní cvičení z geografie	27
HOP Aréna v Čestlicích	54
Svět medúz	23
Vlastivědná procházka	23

Název akce	Počet žáků
Alfons Mucha a Obecní dům	25
Návštěva areálu Sapa	19
Pragulic - Praha očima bezdomovce	27
Geopark	54
Buddha v NG a Kinetismus v Kunsthalle	58
Exkurze Botanická zahrada UK	27
Tour: Žižkov, Vršovice, and Vinohrady	24
Poslední závod - Hanč a Vrbata	48
Alfons Mucha a Obecní dům	27
Individuální terénní projekt „Tematický herbář“	17
Mucha, kubismus a hlavní pošta	24
Expediční školení DofE	2
Návštěva soudního jednání	19
Divadelním zážitkem k demokracii	47
Bezpečnost na internetu	54
Přírodovědná exkurze	54
Patrimonio nacional	26
Ostrava, Krakov a Osvětim	18
DofE cvičná expedice - Český kras	3
Akademie věd ČR a Muzeum Kampa	27
Návštěva soudního jednání	27
Poznej Staré město	54
Památník Vítkov - historie státu ve 20. století	54
Literární beseda Karolíny Zoe Meixnerové (Neruda, Světlá)	58

Název akce	Počet žáků
Rudolfinum a Muzeum Kampa	27
Rudolfinum a Muzeum Kampa	18
Rudolfinum a Muzeum Kampa	28
Muzeum Kampa a Rudolfinum	30
DofE expedice - Křivoklátsko	6
Beseda s pamětníkem - Milan Matějček	48
Zájezd do Londýna a okolí pro 2. AB	43
DofE dobrodružná expedice Křivoklátsko	3
Latina v centru Prahy	6
Třídní výlet 2.B	27
Třídní výlet 3.B	26
Piknik - Pražské pokračování třídního výletu	27
Výměnný pobyt v Hamburku	5
Třídní výlet na Kopaninu	19
Třídní voda - 4.A	23
Třídní výlet	19
Třídní výlet 4.B - Děčín a okolí	20
1. IBJM se Sázavskou na Sázavě	6



## 7. Mimoškolní aktivity

### 7.1. Aktivity nesouvisející s výukou

Besedy a přednášky – školní rok 2021/2022

Día de muertos (španělské dušičky)
Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Profesní volba – beseda s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Projekce filmu Balon + workshop
Návštěva Czeslava Waleka – aspekty registrovaného partnerství
Příběhy bezpráví
Beseda s Milanem Matějčkem
Preventivní program pro žáky 1. ročníku
Beseda s novinářem (ČRo)
Politický marketing
Beseda s Ing. Marek Vogl ve výuce IB Business

### 7.2. Projekty

Projekty a tradiční projektová výuka dostala v uplynulém roce nové rozměry. Z našich tradičních akcí jsme dokázali v pozměněné podobě realizovat prosincovou a březnovou projektovou výuku.

#### Projektový týden

Každoročně na naší škole probíhá před Vánoci projektový týden, ve kterém mají žáci na výběr z mnoha zajímavých a přínosných projektů. Nejen samotné projekty jsou pro žáky zpestřením výuky, ale také kontakt s jinými třídami a poznání nových lidí je přínosné. Letos bylo na výběr kolem 19 projektů.

„There is no plan/et B“ aneb Co můžeš vytvořit pro planetu dnes?
Become a business owner...for 3 days
Běh očima vědce
IB Sciences - Group 4 project

Jak na prezentování?
Latino dance workshop
Matematická soutěž nebo workshop pro ZŠ
Motivická vizualizace knihy
Notová banda
Parazitické manipulace a ty další
Pletení a háčkování pro nedonošená miminka
Poetry, Poetics, and Creative Writing
Příprava na Den cizích jazyků
Reportáž z prosincové projektové výuky
Rok 2022 bude rokem Židle buď posledním nebo nakopávacím
Velkoformátová malba do učebny
Výukové video
Výzdoba 2.B
Write a Short Story
Zachráníme zachránkyni?

Představení jednotlivých projektů a jejich výsledků proběhlo na celoškolní online konferenci streamované na youtube kanále školy.

#### DofE – Cena vévody z Edinburghu

V letošním roce se program po pozvolném uvolňování protipandemických opatření dostal zpět do „starých kolejí“. Oproti loňskému roku proběhlo více expedic, účastníci programu pak měli větší možnost volby dobrovolnických aktivit.

Aktuálně máme na naší škole sedmnáct aktivních členů programu. Expediční tým rozšířila kolegyně Anna Bauerová.

Řada žáků v tomto školním roce program úspěšně dokončila, jmenovitě se jedná o Kristinu Kolářovou, Filipa Hrušku, Filipa Čermáka, Leu Jakšič (všichni stříbro), Viktorii Kofroňovou a Sáru Ashby (bronz). Zvláštní pozornost si pak zaslouží Kateřina Černá, která je historicky první úspěšnou absolventkou programu na naší škole v rámci zlaté úrovně. Po zářijových nábořech se do programu zapojila řada dalších žáků.

V rámci uplynulého období proběhly tyto expedice: na podzim čtyřdenní ostrá na Kokořínsku, na jaře pak cvičná v Českém krasu a ostrá na Křivoklátsku.

### Draci pro vzdělávání #kitesforeducation

V létě 2021 došlo ke stažení spojeneckých sil z Afghánistánu. Velmi brzy v této zemi došlo k omezení možností studia především pro dívky. V reakci na to jsme se rozhodli uspořádat školní pouštění draků na Letenské pláni. Chtěli jsme poukázat na nerovný přístup ke vzdělávání ve světě. Navázali jsme tedy spolupráci s Člověkem v tísní a Slovem 21. Problém se vzděláváním se totiž netýká jen rozvojového světa, ale mnoho problémů máme i u nás doma. Draka jsme zvolili jako symbol ochrany a vycházeli jsme při tom z knihy Lovec draků.

### Příběhy bezpráví – Jeden svět na školách

Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit. Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a žákům tuto dobu nesvobody přibližuje. Nabízíme tak mladým lidem možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví. Naše gymnázium se jako jedno z pěti účastnilo/účastní všech ročníků a na školu přišla už pěkná řada významných osobností naší historie.

Z nich jmenujme aspoň pilota RAF plukovníka Jana Wienera, hokejistu Augustina Bubníka, signatářku Charty Jiřinu Šiklovou, hudebníka Michaela Kocába, filozofa Daniela Kroupu či vědce Ivana M. Havla. Loni jsme vzhledem k epidemiologické situaci a tématu zvolili „domácího“ pamětníka normalizační každodennosti. Zdeněk Buchal vyprávěl z osobní zkušenosti, jaké bylo středoškolské studium za normalizace, jakou hudbu poslouchal, kde se k ní dostával, jaké bylo trávení volného času. Rozproudila se velmi zajímavá debata, v níž žáci porovnávali zejména své možnosti s tehdejší dobou.

### Maraton psaní dopisů

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizací stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Maraton psaní dopisů si klade za cíl pomoci šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to pomocí psaní dopisů, které vytvoří apel na danou vládu, či naopak podpoří konkrétního člověka.

Nejvíce dopisů se napsalo Ciham Ali, dívce z Eritrei, která je již 9 let nevěstná. Porušování lidských práv je v této africké zemi na denním pořádku. Hodně se

také psalo sedmnáctiletému Mikitovi, který byl zavřen na 5 let do vězení za to, že procházel kolem demonstrace. Dopisy jsou také na cestě také do Guatamely, Egypta, Číny a na Ukrajinu.

Akce se koná všude na světě, v obývacích, kavárnách, školách či oddílech. U nás na škole proběhlo psaní dopisů na začátku listopadu.

### Bloková výuka

V březnu jsme zrealizovali další ročník blokové výuky pro třídy 2.AB, 3.AB, 4.AB a I. a II.C. Zvolili jsme nový formát tohoto týdenního projektu. Od pondělí do středy učitelé a starší žáci připravili pro workshopy. Ve čtvrtek a pátek žáci samostatně pracovali ve skupinách a vše zakončila třídní konference, kde žáci prezentovali výsledky práce.

Pro žáky 2.AB bylo téma Člověk a životní prostředí. Stěžejní aktivitou bylo seznámení žáků se SWOT a PESTLE analýzou, jejich pochopení a porozumění žáci demonstrovali na zvoleném ekologickém problému ve zvoleném měřítku – bytu/domu, ulice, města, České republiky.

Starší žáci měli společné téma Člověk a město, kde jsme se zaměřili na seznámení žáků s průvodcem a jak se vytváří. Žáci ve skupinách tvořili vlastní modely měst se všemi jejich zákonitostmi.

### Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách

Od začátku roku 2022 je naše škola zapojena do projektu „Na cestě udržitelného rozvoje na středních školách“. Jádrem projektu jsou 3 klíčové aktivity. V první z nich se vybraná skupina žáků schází na semináři videotvorby, kde se učí pracovat s audiovizuální technikou. Druhá aktivita spočívá v zapojování metod demokratické výuky do hodin humanitních věd. Třetí aktivita se zaměřuje na místně zakotvené učení a nabízí vybraným třídám aktivity propojující školu s místní komunitou Jižního Města.

Projekt potrvá do konce školního roku 2022/23.

### DEN cup 2022

DEN cup je denní orientační běh v Milíčovském lese. V tomto běhu se snoubí sportovní výkon s intelektuální složkou, protože nedílnou součástí akce je řešení více či méně náročných úloh. Tento běh tedy nutně nevyhrává nejrychlejší běžec, ale takový závodník, který má i určité znalosti.

Vzhledem k tomu, že poslední dobou jsme byli zahlceni celou řadou neradostných zpráv, rozhodli jsme se letošní ročník udělat veselý a milý, aby nejenom protáhl nohy a mozkové závity, ale třeba i pohladil na duši. Letos jsme se vydali do říše lesních skřítků, kteří se, věřte nebo nevěřte, usadili během pandemie v Milíčovském lese.

Letošního ročníku se zúčastnilo rekordních 25 dvojic, přičemž 8 z nich bylo z kampusu Sázavská.

### NOC cup 2021

NOC cup je tradiční noční orientační závod dvojic v Milíčovském lese. Účastní se ho žáci, zaměstnanci školy, rodiče, ale i zástupci z řad veřejnosti. Letos se uskutečnil již 17. ročník, kterého se zúčastnilo 34 dvojic. Závod je rozdělen do kategorií muži, ženy, mix a elite. Kategorie elite je určena ostříleným závodníkům, kteří mají obvykle více kontrol a ztížené čtení mapy. V tomto roce jsme se mohli vrátit k „offline“ variantě, takže celá akce proběhla v prostorách školy a pro účastníky bylo připraveno i tradiční občerstvení po závodě.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“

Toto uskupení začalo vznikat na začátku roku 2020, kdy jsme se sami sebe začali ptát, jaké „měkké“ dovednosti by měl mít rozvinutý žák, který napíše a obhájí výbornou ročníkovou seminární práci a bez stresu následující rok odmaturuje. Identifikovali jsme 9 dovedností a následně jsme provedli mezi žáky 5. ročníku šestiletého studia (tedy těmi, kteří ten rok měli práci psát) průzkum, jak silní se v těchto dovednostech cítí být. Stejně tak jsme se ptali učitelů, jak silné je v těchto dovednostech vidí. Na základě průzkumu jsme založili pilotní „citační skupinu“, jelikož citování se v průzkumu ukázalo jako nejvíce problematická oblast.

Náplní „soft-skillové“ skupiny je v současnosti koordinace činnosti vznikajících podskupin, zprostředkování jejich kooperace a udržování jednotného rámce a filozofie. Rozvoj měkkých dovedností je totiž velice komplexní úkol a podskupiny se začínou velmi rychle vzájemně v mnoha prvcích překrývat. Je důležité poznamenat, že se jedná o projekt celoškolní – tudíž zahrnující oba kampusy (Jižní Město a Sázavská) a cílicí na všechny čtyři studijní programy (osmileté, šestileté, čtyřleté i IB studium).



### Jednotící prvky činnosti jednotlivých podskupin:

- podpora – jak žáků, tak učitelů
- postupný rozvoj dané schopnosti – vypracování plánu, kdy se na sebe jednotlivé prvky plynule nabalují
- cílený rozvoj dané dovednosti – každá podskupina se plně soustředí na svůj atribut
- systematický rozvoj dané dovednosti – zpracování dlouhodobého plánu rozvoje žáků napříč předměty – tedy např. synchronizace některých požadavků na žáky
- integrace – nepřidávat zbytečnou zátěž žákům i učitelům, ale maximální využívat toho, co už máme, a zaplňovat „mezery“
- sdílení zatížení – břímě záměrného a systematického rozvoje měkkých dovedností neseme jako sbor společně, nemusíme na to být každý sám ve svém předmětu; každý v rámci celku udělá dílčí činnost
- efektivita – navrhovaná řešení by měla být co nejjednodušší a co nejefektivnější
- sjednocení nikoliv uniformita – cílem není unifikovat úplně všechno, ale zorientovat se v celém spektru a nastavit obecné meze; je třeba ctít oborové a individuální konvence
- otevřenost a transparentnost – všechny skupiny ve vhodných fázích práce referují sboru o své činnosti a žádají zpětnou vazbu; skupiny jsou otevřené všem zájemcům o práci v nich

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – současný stav (31. 8. 2022)

Program „soft-skills“ pracuje s dlouhodobým rozvojem žáků, takže aktuálně je cílen na první ročníky, se kterými bude růst. Pokud se však ukáže, že jakýkoliv produkt tohoto programu je realizovatelný a potřebný pro vyšší ročníky, samozřejmě není problém ho po společné dohodě do daného „necílového“ ročníku nasadit.

V druhém týdnu školy proběhne pilotní verze „Orientačního týdne“ (prozatím pouze pro první ročníky). Na přípravě se podílí celý učitelský sbor naší školy v rámci loňských „GEVO dnů“. Díky tomu vznikla relativně obsáhlá banka workshopů na různá témata. Letošní ročník bude z důvodu velké organizační náročnosti s velkou pravděpodobností obsahovat pouze výběr nejzásadnějších aktivit (i s ohledem na možné záměrné či nucené zařazení distanční výuky v průběhu nadcházejícího školního roku), přičemž nepoužité workshopy nebudou zapomenuty, nýbrž rozvíjeny a dokončovány pro další školní rok, kde je již ambice akci spustit opravdu naplno.

V současné době již fungují dvě soft-skillové podskupiny – citační a prezentační.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – citační skupina

V rámci iniciativy „soft-skills“ se v tomto roce naplno rozběhla činnost tzv. citační skupiny. Tato skupina je tvořena učiteli kampusu Jižní Město i Sázavská a zahrnuje i zástupce anglicky hovořících kolegů. Cílem této skupiny je vytvořit ucelený celoškolní program k cílené a postupné výuce citačních dovedností našich žáků. Tento program by měl sejmout z citování „háv komplikovanosti“ a vybavit žáky nástroji pro efektivní citování nejen na naší škole, ale i na univerzitách. Citační skupině se v tomto roce podařilo navrhnout koncepci výukových fází, které jsou aktuálně tři, a společně se všemi sekcemi obou kampusů koncepci zfinalizovat. Následně tato skupina navrhla sérii workshopů určených jak pro žáky, tak pro pedagogy naší školy. Program bude v následujícím školním roce cíleně pilotován na nastupujících prvních ročnících (fáze 1) a materiály citační skupiny mohou být využity dle potřeb jednotlivých vyučujících rovněž ve vyšších ročnících. Profesorský sbor projde intenzivním kurzem zahrnujícím všechny tři fáze workshopů během přípravného týdne pro školní rok 2021/2022. k dalším výhledovým činnostem citační skupiny bude monitorování účinnosti navržených metodik a materiálů, stejně jako jejich revize. Dále je to tvorba modelových materiálů a v neposlední řadě podpora žáků i učitelů v problematice citování informačních zdrojů.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – prezentační skupina

Skupina „Prezentační dovednosti“ vznikla z podnětu soft-skillové skupiny. Hlavním cílem nově vzniklé skupiny je vytvořit přehledná kritéria, která by pomáhala žákům při přípravě prezentace a s prezentováním samotným. Učitelům

pak bude sloužit jako podpora při hodnocení a poskytování zpětné vazby. V rámci skupiny organizujeme také volitelný seminář. Skupina momentálně čítá 12 členů z řad učitelů jak z kampusu Jižní Město, tak i ze Sázavské.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – orientační týden

„Orientační týden“ by se měl v budoucnu stát stálou událostí, v rámci které by bylo možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje by pak bylo možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Ve školním roce 2021/2022 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů (prima, 1. AB, I.C). Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. Nejprve tedy byl proveden plošný průzkum mezi pedagogy obou kampusů v češtině i angličtině s prostou otázkou „Co bych si přál, aby žáci uměli již ve chvíli, kdy přijdou do mé první hodiny?“ Získaná data byla následně naskórována a rozdělena do tematických skupin. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Během GEVO dne se zrodilo mnoho zajímavých nápadů a po poradě s vedením školy jsme se ještě dvakrát sešli při tzv. „dozvucích GEVO dne“, kde jsme workshopy nejprve finalizovali a následně si na ně vzájemně dávali zpětnou vazbu. V následující fázi přípravy akce se sešla „dramaturgická skupina“ tvořena zájemci o zapojení do organizace orientačního týdne, jejímž cílem bylo zhodnotit připravenost workshopů a následně s vybraných sestavit konkrétní program orientačního týdne nastupujících prvních ročníků. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google workspace, citování, mailová komunikace apod.). Následujícím krokem je uskutečnění pilotního ročníku „Orientačního týdne“, shromáždění a analýza zpětné vazby a příprava vylepšení pro příští školní rok. Věříme, že akce naplní svůj cíl a stane se do budoucna integrální součástí studijního programu na naší škole.

### Projekt kombinované výuky

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Po zvážení a ve spolupráci s rodiči byl projekt nastaven několika způsoby. Hlavním a převažujícím byl způsob, kdy každý měsíc měla většina tříd jeden den distanční výuky. Ten jsme se snažili nastavit jako práci skupinovou a nejlépe v terénu, tedy tak, aby žáci netrávili celý distanční den u počítače. Zapojené předměty byly: matematika, fyzika, biologie, geografie, společenské vědy, historie, český jazyk, druhé cizí jazyky, business management.

Dalším způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či čtvrtletně proběhla prezenční hodina.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt bude pokračovat i ve školním roce 2022/23.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

## 7. 3. Nepovinné zájezdy školního roku 2021/2022

EXPO Dubaj	Toskánsko
Parky a zámky v okolí Prahy	Za krásami severního Polska
Kol kolem kolem krásných krás	Výlety za šíframi
Třeboň – plenér	Sportovní dny v Praze i mimo ni
Šumavou s batohem na zádech	Exkurze Osvětim a Krakov

## 7. 4. Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2021/2022

Příběh myšlenky	Sportovní hry
Japonský jazyk	Ekonomický seminář
Latina	Programování počítačových her

## 8. Soutěže

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných žáků do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/7. 2.

Každoročně se ale najde několik žáků, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto žákům patřili:

Název	pořadací instituce	termín	jméno žáka	umístění
Logická olympiáda – školní kolo	Mensa	říjen 2021	David Jašek, Ondřej Staněk (1.-2. místo), Pavlína Poláková (3. místo), Oliver Lacina (4. místo), Rostislav Stroin (5. místo), Josefína Barešová (6. místo), Lucie Bartáková, Klára Sedláková (7.-8. místo), Klaudie Kmentová, Jakub Tománek (9.-10. místo)	
NOC cup	GEVO	10. 11. 2021	34 dvojic	
Simulace Evropského parlamentu	Senát ČR	11. – 12. 11. 2021	Albert Horáček (III.C)	
Biologická olympiáda – školní kolo	Ústřední komise pro BIO olympiádu	01. 02. 2022	11 žáků, 3 postoupili do obvodního kola	
Biologická olympiáda – obvodní kolo	Ústřední komise pro BIO olympiádu	11. 04. 2022	Lucie Bartáková, Beáta Doleželová, František Albert Nejedlý	
DEN CUP	GEVO	01. 06. 2022	25 dvojic, Petr Vacková + Kateřina Černá (6.B)	1. místo

Název	pořadací instituce	termín	jméno žáka	umístění
Juvenes Translatores	Juvenes Translatores (EU)	25. 11. 2021	Albert Horáček (III.C)	1.místo, cenu si převzal v Bruselu 1. dubna 2022
Juvenes Translatores	Juvenes Translatores (EU)	25. 11. 2021	Kristýna Runcíková, Anežka Řeháková, Julie Scholzová	Bez umístění
Krajské kolo španělské olympiády	GEVO, DDM	22. 03. 2022	Barbora Bytnarová	1.místo v pražském kole

### Co čte GEVO

Instagramový účet @co\_cte\_gevo vznikl, jako „karanténní“ projekt a hlavním cílem bylo spojit zájemce o čtení knih z Jižního Města a Sázavské, vytvořit komunitu a sdílet všechno to, co nás na knihách a příbězích baví a těší. Vzniklo pár pravidelných rubrik jako např. „učitelé doporučují“, kvízy, „víkendové NEJ“ a další. Většina materiálů sdílených na účtu jsou tvořené administrátorem. Momentálně má @co\_cte\_gevo víc než 180 sledovatelů a hledá žáky, kteří by pomáhali tvořit obsah.

## 9. Mezinárodní spolupráce

Žáci, kteří jsou zapojeni do školního projektu „Dávám židli do kruhu“, začali spolupracovat se slovenskými žáky na podpoře jejich aktivit ohledně duševního zdraví. Komunikace probíhá elektronickou formou pomocí Skype a dalších forem. Projekt ještě pokračuje a jeho finalizace by se měla uskutečnit v následujícím školním roce.

Na konci školního roku 2021/2022 jsme navázali na partnerskou spolupráci s Gymnáziem Blankenese v Hamburku, kterou přerušila pandemie covidu-19. V červnu proběhla návštěva našich žáků v Hamburku, letos na podzim přivítáme německé žáky u nás v Praze.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítáni, vzájemné konzultace školské problematiky

Akademie věd ČR – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše žáky v ústavech i na půdě GEVO. Naši žáci pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.

MFF UK – pravidelný cyklus demonstrováných pokusů z fyziky

VŠCHT – postgraduální žáci organizují netradiční hodiny chemie pro žáky GEVO

MČ Praha 11 – odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města

Agentura WENKU – příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění

Asociace ředitelů gymnázií

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Slovo 21

Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách

Goethe Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími

Občanské sdružení PRAK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole

Pedagogická fakulta UK – praxe žáků PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním názvu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“

Filozofická fakulta UK – praxe žáků FF UK Praha

Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půlroční praxi

Gymnázium Přírodní škola – výměna zkušeností s projektovou výukou

Česká televize – jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)

NTK – Národní technická knihovna, kde jsou registrovaní naši IB žáci

Akcent – jazyková škola, spolupráce při organizaci mezinárodně uznávaných zkoušek z angličtiny (FCE, CAE)

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

### 11.1. Akce pro veřejnost

#### Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2021/2022

- Noc cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i žáků z nejnižších ročníků, podrobnosti viz kapitola V/7.2
- Dny otevřených dveří
- Přípravné kurzy na státní přijímací zkoušky

## 12. Další aktivity, prezentace

### GEVO v médiích ve školním roce 2021/2022

- Jiří Horák, učitel angličtiny, pracuje také jako oficiální youtuber, učitel/influencer pro University of Cambridge. Do svého nejnovějšího videa přidal i naše další učitele z Británie a Spojených států, aby přímo ukázali, jaké jsou rozdíly v britské a americké angličtině. <https://www.youtube.com/watch?v=KHRHigx1Kb8>
- Draci pro vzdělávání #kitesforeducation  
[https://prazsky.denik.cz/zpravy\\_region/obrazem-pousteni-draku-na-letenske-plani-ma-podporit-afghanske-deti-20211007.html](https://prazsky.denik.cz/zpravy_region/obrazem-pousteni-draku-na-letenske-plani-ma-podporit-afghanske-deti-20211007.html)  
<https://echo24.cz/a/SptzW/draci-na-letne-skolaci-podpori-afghanske-deti-poustenim-draku>
- Česká televize, téma – Novela zákona o pedagogických pracovnících/ Učitel naživo, 23. 2. 2022  
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1097181328-udalosti/222411000100223/>
- Rozhovor v Českém rozhlasu s Vladislavem Dudákem dne 20. 8. 2021 o publikaci knihy Praha mosty spojená.

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

**Ve školním roce 2021/2022 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ. Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. V tomto roce proběhlo výběrové zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v 1. ročníku šestiletého oboru.

Škola byla zařazena do sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické gramotnosti). V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol. Letošní testování proběhlo v dubnu a květnu.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

Schindler, a. s. – pravidelné prohlídky hydraulického výtahu – září 2021, prosinec 2021, březen 2022 a červen 2022

Oldřich Bradáč (kontrolní a metodická činnost PO a BOZP) – 2. 11. 2021 zaměstnanci školy (52 osob) byli proškoleni k PO a BOZP (celoroční spolupráce v rámci kontrolní a metodické činnosti)

Miroslav Vacek, Elektroservis – 18. 3. 2022 – odstranění závad na hromosvodném zařízení

Peritas, s. r. o. – 6. 4. 2022 – preventivní prohlídka PO a BOZP – nebyly nalezeny žádné závažné závady

Hapines, s. r. o. – 17. 8. 2022 – jednorozční kontrola provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou (hasicích přístrojů), tlaková zkouška stávajících hadic – bez závad

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

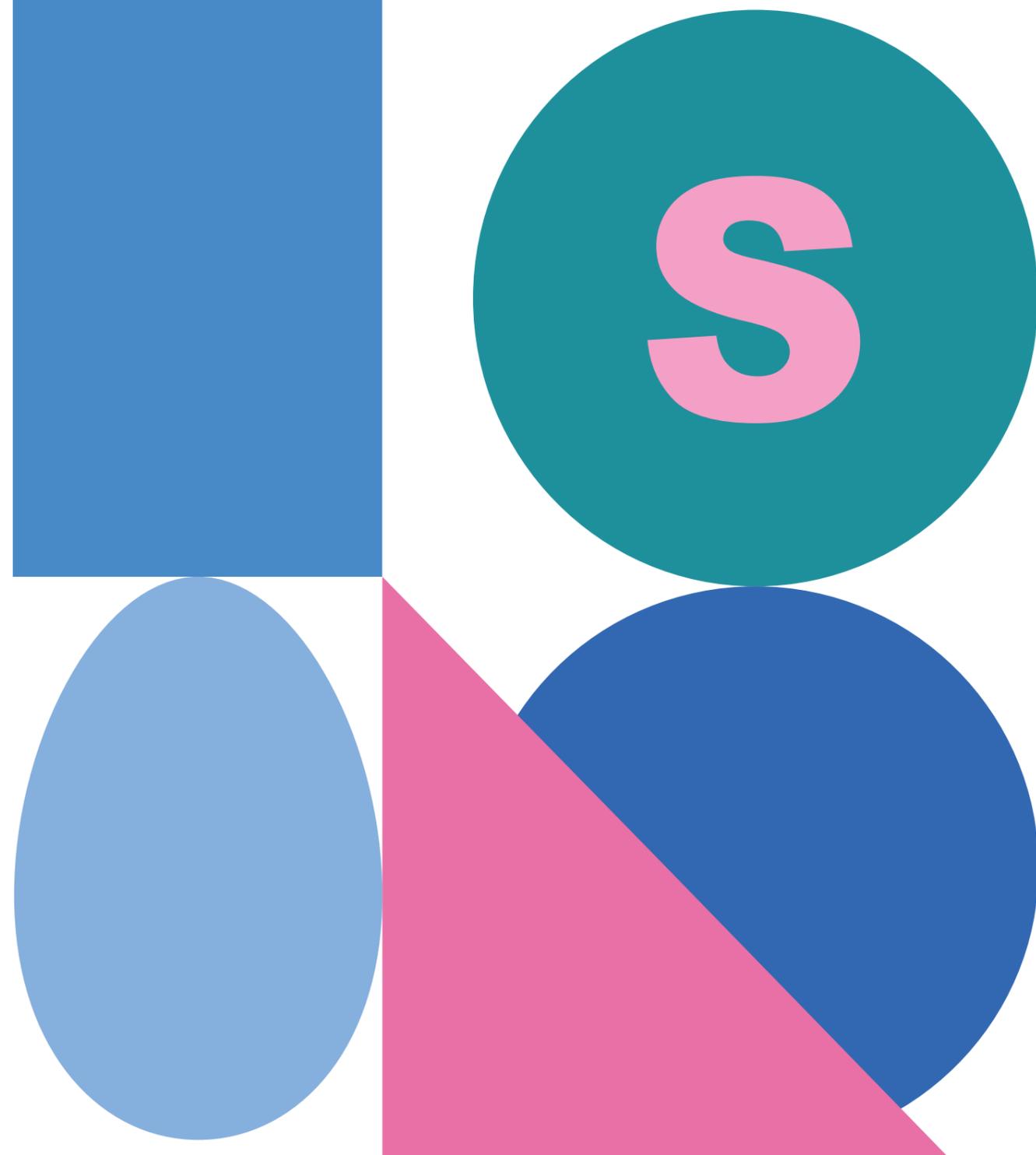
Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2021/22	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--	------------------	-------------

Příjmy		
Počet studentů	396	623
Dotace	32 895 402 Kč	50 846 347 Kč
Školné	33 715 440 Kč	54 483 400 Kč
Příjmy celkem	66 610 842 Kč	105 330 370 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	4 902 573 Kč	6 953 452 Kč
Mzdy	33 825 688 Kč	55 964 225 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	11 085 963 Kč	17 948 909 Kč
Pronájem (baz., tělocv., kopír., budova)	3 657 800 Kč	4 783 600 Kč
Učební pomůcky	1 520 564 Kč	2 383 104 Kč
Opravy budov a zařízení	4 150 721 Kč	4 678 990 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 781 544 Kč	4 975 844 Kč
Vybavení školy	1 523 070 Kč	3 593 871 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 360 307 Kč	2 140 657 Kč
Celkem náklady	64 808 230 Kč	103 422 652 Kč

<b>Bilance</b>	1 802 612 Kč	1 907 095 Kč
----------------	--------------	--------------

VÝROČNÍ ZPRÁVA  
GYMNÁZIA  
EVOLUTION  
SÁZAVSKÁ  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2021/2022





## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2022

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská, adresa: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

2. Vedení školy

Mgr. Jan Teplý	<b>ředitel Gymnázia Evolution Sázavská</b>	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	<b>zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská</b>	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	<b>zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská</b>	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

3. Webové stránky školy

[www.gevo.cz/sazavska](http://www.gevo.cz/sazavska)

[www.facebook.com/GEVOSazavska](https://www.facebook.com/GEVOSazavska)

[www.instagram.com/gevo\\_sazavska](https://www.instagram.com/gevo_sazavska)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - střední škola s kapacitou 240 žáků

## 5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

<b>Škola</b>	Gymnázium s rozšířenou výukou některých předmětů v cizím jazyce: anglickém jazyce (GEVO S)
<b>Kód</b>	79-41-K/81
<b>Název oboru /vzdělávacího programu</b>	Vidíme svět v souvislostech
<b>Cílová kapacita oboru / programu</b>	240
<b>Poznámka</b>	1. – 8. ročník

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání /vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT.

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 – Vinohrady. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

Budečská 944/9, 120 00 Praha 2 – Vinohrady. Vlastníkem je soukromý majitel.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### a) budova Sázavská

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v Sázavské ulici 5 v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2021/2022 učebny s tímto vybavením:

- odborná učebna na výpočetní techniku s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM); 3D tiskárna Průša
- 14 učeben, z toho odborné učebny pro fyziku, ICT, matematiku, společnou učebnu pro biologii a chemii, dále pro historii, geografii, literaturu, český jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, 4 jazykové učebny; 10 z nich slouží jako kmenové učebny;
- 124 iPadů, z toho 20 iPadů v mobilním zařízení;
- ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno/ projekční plocha, skleněná/keramická tabule;
- ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule;
- 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízko sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity;
- ve všech učebnách jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady;
- pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město;
- škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám;

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- 7 kabinetů;
- kancelář školy se zázemím pro administrativu;

- ředitelna školy;
- místnost pro školní psycholožku;

- v kabinetech je k dispozici celkem 10 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 39 notebooků MacBook Air, 1 notebook MacBook Pro a 1 notebook Dell. Celkově škola disponuje 229 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 3 počítače má jako záložní;

- učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky;

- pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Bakaláři);

- vyučující mají k dispozici 2 kopírky se skenerem a 3 tiskárny, z toho 2 se skenerem, žáci mají k dispozici jednu kopírku s tiskárnou, kancelář školy je vybavena jednou kopírku se skenerem.

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

### b) budova Budečská:

Pracoviště Budečská sídlí v prvním zvýšeném podlaží bytového domu Budečská ulice 9. Jsou zde dvě učebny pro 15 žáků a multifunkční učebna pro 20 žáků. Tato učebna se mění v kino či filmové studio. Kabinet IB Film obsahuje střížnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2021/2022 učebny s tímto vybavením:

- Odborná učebna IB Film se světelným parkem, řízeným přes DMX, čtyřkamerovým HD řetězcem s online stříhem
- Podcastové studio
- Pětimístná filmová střížna s MacMini M1
- Pracoviště pro barevné korekce s MacStudio a Tangent Wave 2
- Skleněné tabule, televize LG a Apple TV pro připojení k televizi či využití školní videoknihovny.
- HD Kamery pro online či hybridní vyučování.

- 4 K Projekce na plátno o úhlopříčce 3.30 m a Dolby Atmos
- Hasicí přístroje a speciální hasicí přístroje pro elektroniku
- Skříňka první pomoci
- Plnospektrální zářivky pro dobrou světelnou pohodu bez bolesti hlavy
- Přístup přes čipy
- Jedna barevná laserová tiskárna s kopírkou
- Připojení k internetu 1.5Gbps symetricky a Wifi 6 v celém prostoru
- NAS Centrální úložiště 20 Tb s 10Gbe páteřní optickou sítí.
- 3x 3D tiskárny Voron (2.4, 2x Switchwire)

Zázemí pro vyučující a zaměstnance školy:

- Kuchyňka s kávovarem, rychlovarnou konvicí, mikrovlnou troubou a myčkou nádobí
- Kabinet IB Film, IB Film Knihovna, IB Film Videotéka
- Archivační prostor GEVO
- Místnost pro úklidové potřeby
- Odpočinková místnost pro žáky
- Dámské, non-binary, pánské a učitelské záchody

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro další školní akce si pronajímáme sály na vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Stezská 21, P2, chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2, Palác Lucerna, Štěpánská 61, P1; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, 149 00 Praha 11 – Chodov).

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
ředitel a zástupce ředitele, přepočtení na plně zaměstnané	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	35
interní učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	26,83
externí učitelé, fyzické osoby celkem	5
externí učitelé, přepočtení na plně zaměstnané	1,19
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	40
pedagogičtí pracovníci, přepočtení na plně zaměstnané celkem	28,02

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	40 100 %
nekvalifikovaných	0 0 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet školení	zaměření	počet účastníků	termín	vzdělávací instituce
5	Výcvik systemických konstelací	1	10. 09. 2021–12. 09. 2021 12. 11. 2021–17. 11. 2021 31. 01. 2022 15. 03. 2022–20. 03. 2022 05. 04. 2022–10. 04. 2022	Akademie systemických konstelací
1	Nástroje participace v rámci zapojení žáků v komunální politice		16. 09. 2021	Oživení
1	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním	1	06. 10. 2021–07. 10. 2021	NPI ČR
1	Schůzka českých IB koordinátorů	1	08. 10. 2021	Open Gate
1	Školení první pomoci	36	17. 10. 2021	IPRK, z.s.
1	Online setkání IB LAL učitelů	2	10. 11. 2021	Park Lane a IBO
1	Česká televize – seminář ČTK jak psát zprávu	1	07. 12. 2021	Česká televize
1	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním II.	1	15. 12. 2021–17. 12. 2021	NPI ČR
1	Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	1	18. 01. 2022	NPI ČR

Počet školení	zaměření	počet účastníků	termín	vzdělávací instituce
1	Práce v expertní skupině, jak pracovat s tématem duševního zdraví ve školách	1	28. 01. 2022	NUDZ
1	Právo ve škole	1	04. 02. 2022	Společně k bezpečí (Mgr. Michala Veselá)
2	Workshopy Nevypusť duši – Emoce na dlani; Stres a syndrom vyhoření	36	06. 04. 2022	Nevypusť duši, z.s.
2	IT 17 Základy programování v Pythonu	1	07. 04. 2022 a 21. 04. 2022	DESCARTES
1	Právo ve škole - dílna	1	11. 05. 2022	Společně k bezpečí (Mgr. Michala Veselá)
1	Letní škola občankářů	1	11. 07. 2022–14. 07. 2022	Občankáři, z.s.
1	Školní měřicí systém svépomocí a levně	1	20. 07. 2022–22. 07. 2022	Tomáš Feltl - TFSoft
1	Jak učit o neživé přírodě	1	25. 07. 2022	Muzeum Říčany, příspěvková organizace
1	Jak učit badatelsky o přírodě	1	26. 07. 2022	Muzeum Říčany, příspěvková organizace
1	Letní škola VŠCHT pro středoškolské pedagogy a žáky středních škol 2022	1	23. 08. 2022–25. 08. 2022	VŠCHT

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)	19	
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	8

### 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	ISIC karty	1	GTS Alive
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	11	254

b) změny v počtech žáků/žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na učitele	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu
5,9	23,1

#### 3. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Kraj	Počet žáků / žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	8	6
Jihomoravský		
Karlovarský		
Vysočina		
Královéhradecký		
Liberecký		
Moravskoslezský		
Olomoucký		
Pardubický		
Plzeňský	1	
Středočeský	25	1
Ústecký		
Zlínský		
CELKEM	34	7

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělos vyznamenáním	156
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		2
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / žáka		63,22 %
z toho neomluvených		0

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

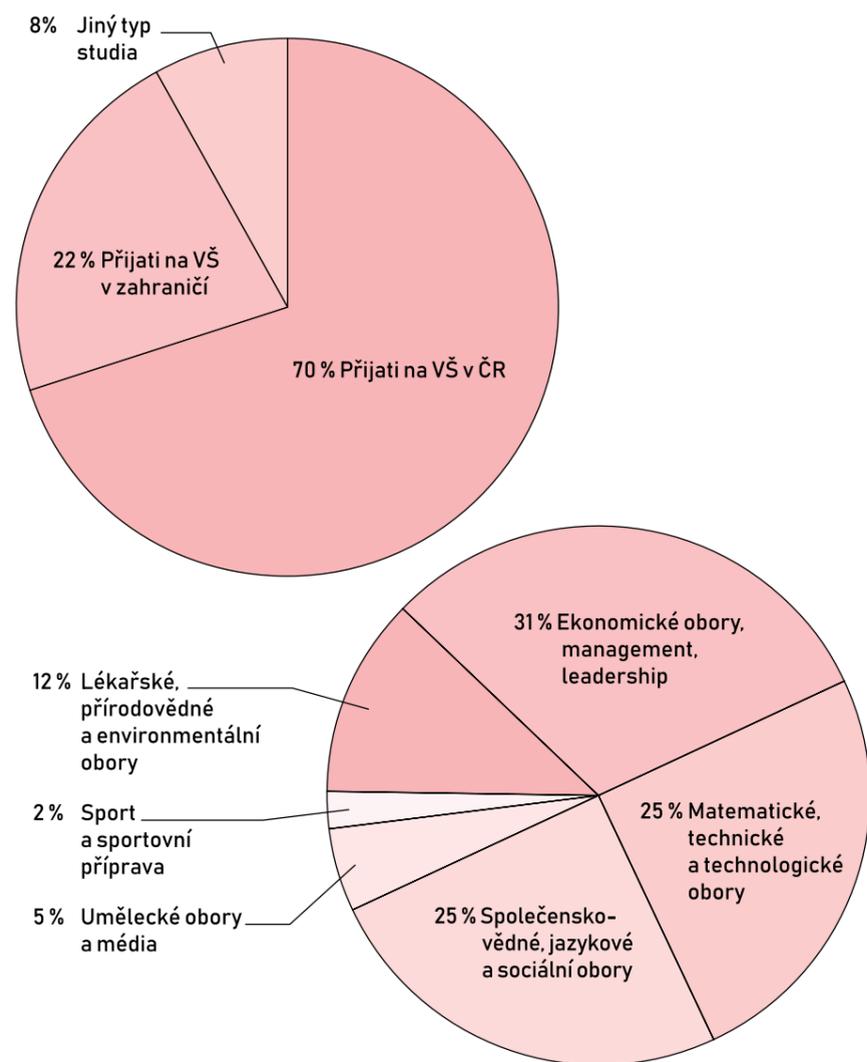
a) Česká maturitní zkouška

	maturitní zkoušky		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku	46	0	
z toho konali zkoušku opakovaně	2	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	21	0
	prospěl	25	0
	neprospěl	1	0

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

	maturitní zkoušky		
	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku	17	0	
z toho konali zkoušku opakovaně	2	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	prospěl	10	0
	neprospěl		0

## 6. Portfolio VŠ oborů absolventů GEVO Sázavská:



Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
<b>Lékařské, přírodovědné obory a environmentální obory</b>	1. Lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	2
	Vysoká škola zdravotnická	Praha	Fyzioterapie	1
	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU	Praha	Chov koní	1
<b>Ekonomické obory, management, leadership</b>	ESCP Business School	Londýn (UK)	Business Management/ Economy	1
	University New York in Prague	Praha	Business Administration	2
	Faculty of Business, KU Leuven	Brusel (BG)	Business Administration	1
	Faculteit Economie en Bedrijfswetenschappen KU Leuven	Brusel (BG)	Business Administration	1
	Fakulta vojenského leadershipu UNOB	Brno	Vojenské velení	1
	Vysoká škola ekonomie a managementu	Praha	Marketing & Reklama	1
	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	Podniková ekonomika a management	3
	Fakulta Informatiky a statistiky VŠE	Praha	Aplikovaná informatika	3
	VŠE	Praha	Bachelor in Business Administration (BBA)	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
<b>Matematické, technické a technologické obory</b>	University of technology Eindhoven	Eindhoven (NL)	Electrical Engineering	3
	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Obecná matematika	1
	Fakulta technologie ochrany prostředí VŠCHT	Praha	Voda a prostředí	1
	Saxion University of Applied Sciences	Enschede (NL)	Applied Computer Science	1
	Fakulta informačních technologií ČVUT	Praha	Umělá inteligence	1
	Fakulta architektury ČVUT	Praha	Architektura a Urbanismus	1
	Fakulta dopravní ČVUT	Praha	Profesionální pilot	1
	Fakulta chemického inženýrství VŠCHT	Praha	Chemie	1
	Fakulta chemického inženýrství VŠCHT	Praha	Chemické inženýrství a bioinženýrství	1
	<b>Společensko-vědné, jazykové a sociální obory</b>	Geestwetenschappen, Universiteit Leiden, s'-Gravenhage.	Leiden (NL)	International studies
Sciences Po Reims		Remeš (F)	Euro-American track (transatlantické vztahy)	1
King's College London		Londýn (UK)	European Studies.	1
Filozofická fakulta MUNI		Brno	Etnologie	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
<b>Společensko-vědné, jazykové a sociální obory</b>	Faculty of Arts and Humanities, University College London	Londýn (UK)	History	1
	Fakulta humanitních studií UK	Praha	Humanitní studia	2
	Avans University of Applied Sciences	Breda (NL)	International Business	1
	Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	2
	<b>Umělecké obory a média</b>	Hudební fakulta JAMU	Brno	Multimedialni kompozice
FAMU		Praha	Produkce	1
<b>Sport a sportovní příprava</b>	Fakulta tělesné výchovy a sportu	Praha	Kondiční trenér	1
<b>Jiný typ škol nebo praxe</b>	SOŠ požární ochrany a VOŠ požární ochrany	Frýdek-Místek	kombinované studium	1
	Jazyková škola	Praha		1
	Přípravný kurz 1. LF UK	Praha		1
<b>Zaměstnání, OSVČ</b>				1

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

## 7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			193	
	počet kol přijímacího řízení celkem			1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			26	
	z toho v 1. kole			26	
	z toho ve 2. kole			0	
	z toho v dalších kolech			0	
	z toho na odvolání			11	
	počet nepřijatých celkem			167	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: x				-
obor: x				-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022				-	

## 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole se vzdělávalo 10 žáků s cizí státní příslušností ze 4 různých států.

Třída	Státní občanství
sekunda	2x Slovenská republika
kvarta	Ukrajina
kvinta	Ukrajina
kvinta	Spolková republika Německo
sexta	Ukrajina
IB 1	Ruská federace
IB 1	Spolková republika Německo
IB 2	Ruská federace
IB 2	Slovenská republika

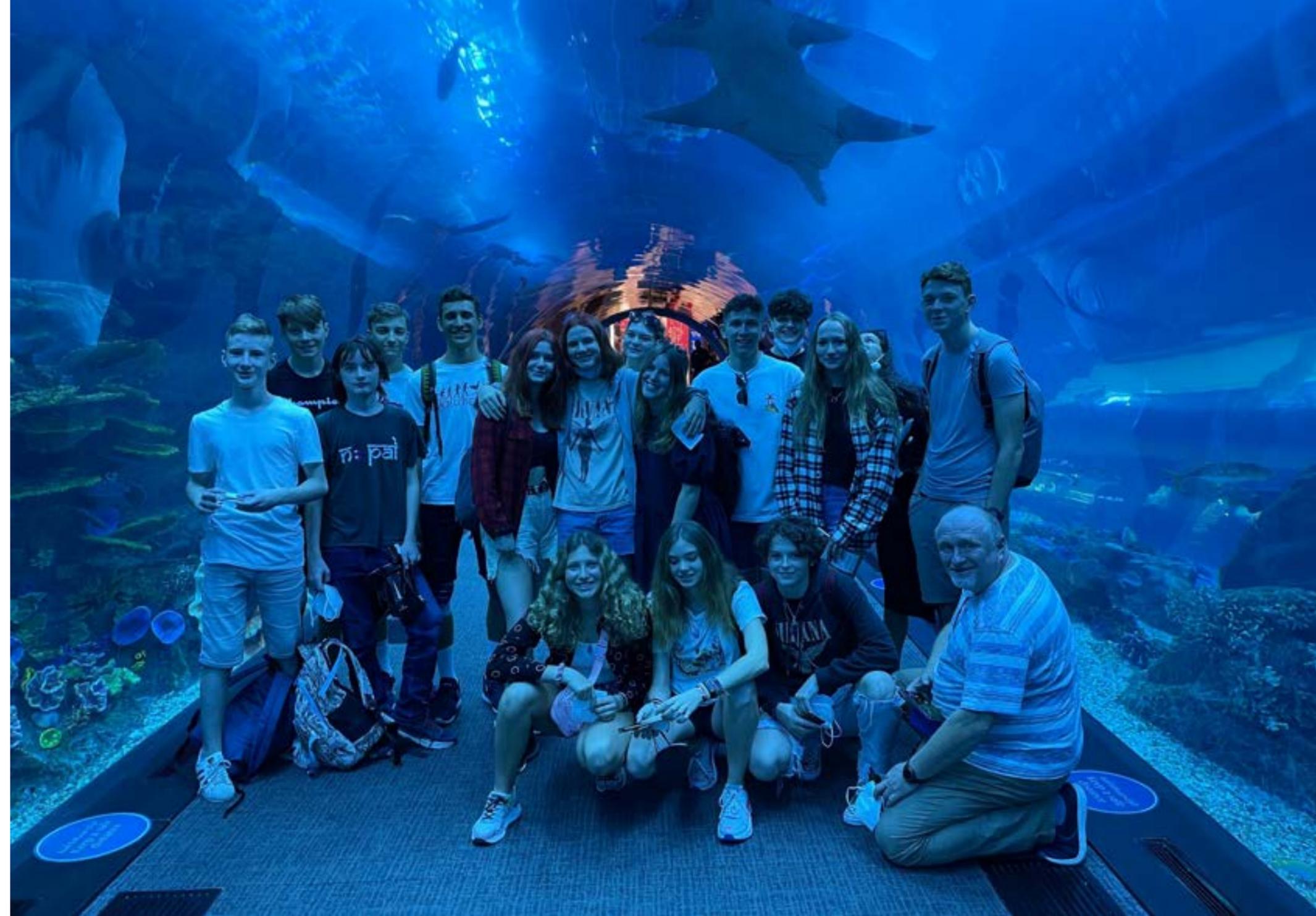
## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem.

V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s, o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní



akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimulace k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky (DYS – klub) a školení psycholožky a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Protože je o semináře velký zájem, žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměřeni se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2021/2022 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2 a Prahu 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

## 10. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČSI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 71 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

**Práci rozdělujeme na několik oblastí:**

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhnou speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě

preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadaní sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenciacní studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnání učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2021/2022 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Klub 3D tisku, Matematické semináře, Seminář šachů a bridže, Seminář animovaného filmu. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolily nadstavbově vybrané předměty z programu IB DP (Theory of Knowledge, Film).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekcí. Vyučující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2021/22 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2021/22, kdy byla škola zapojena do výběrových zjišťování výsledků žáků (více v kapitole o kontrolní a inspekční činnosti).

V dubnu a květnu 2022 se na naší škole uskutečnilo šetření PISA 2022. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

## 12. Školní vzdělávací programy a stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má 2 vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturitou IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program. Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní části pouze z českého jazyka a literatury. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením a diplomem IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu a zkoušku z anglického jazyka ve státní části.

Školní vzdělávací program prochází aktualizací v návaznosti na situaci ve školním roce 2020/2021, kdy byly dlouhodobě uzavřeny základní a střední školy. Škola reaguje na vyjádření ministra školství, kdy vyhlásila školy k úpravě ŠVP. Škola se současně připravovala na realizaci projektu MŠMT ke kombinovanému vzdělávání, kde je jedním z deseti zapojených gymnázií z celé ČR.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020 a ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT.

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu jsou průběžně monitorovány na úrovních předmětových sekcí a kontrolovány vedením školy. Na základě evaluace v závěru roku jsou výsledky zohledněny při přípravě nového školního roku a při sestavování ročních předmětových plánů.

### 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě běžných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, at je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikovaní. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury a rovněž hodin dějin 20. století výhradně v angličtině.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

K podpoře výuky jazyků, především angličtiny, máme ustanovenou funkci jazykového koordinátora, který pravidelně navštěvuje hodiny, sleduje výuku a žáky, vytipovává žáky, kteří potřebují specifickou podporu. S nimi pak pracuje



ve speciálních hodinách, tak aby žáci dokázali vyrovnat rozdíly. Tímto způsobem dosáhneme toho, že žáci cílenou podporou více neztrácejí krok se skupinou, odvrátíme jejich možný neúspěch a současně neztrácí na efektivitě ani práce ve skupině jako celku.

Další podrobnosti k systému výuky uvádí nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět v souvislostech. Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

### PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie pomáhá třídám, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na jedné straně na žáky s poruchami učení, na straně druhé se stará o děti nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních

škol. Má navíc samostatné hodiny DYS–klub pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět profesní volba připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává žákům možnost absolvovat přímo na škole profesní testy a následný pohovor o jejich výsledku se školní psycholožkou. V rámci předmětu získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídce přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídními a školní psycholožkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečistě vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s cca dvěma desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými žáky, prodělkami, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit ve vystudovaném oboru.

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2021/2022 zapojili žáci obou škol do výuky je v části V/1. Kariérní a výchovné poradenství Výroční zpráva Gymnázia Evolution Jižní Město.

#### 2. Prevence rizikového chování

Mgr. Klára Spáčilová má také na starosti oblast metodiky prevence rizikového chování (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většina preventivních programů, kam spadá i bezpečné chování na internetu a prevence úrazu, je realizována v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorado je od založení školy součástí preventivního programu školy. Kurz je stmelovací program a jsou to hodiny koncentrované činnosti a podnětů. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů či vedení školy. Už poněkolkáté jsme zapojili do kurzů ELDORÁDO i žáky, kteří zahajují dvouleté studium IB DP. Na něm se setkávají žáci z GEVO Sázavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. I přes svůj relativně vyšší věk hodnotí žáci adaptační kurz kladně, protože se lépe poznají navzájem a současně se seznámí i se svým třídním profesorem.

S primou na Eldorado již řadu let jezdíme do areálu DDM Prahy ve Střelských Hořticích, 1.IB ho strávila se svým třídním učitelem na Živohošti. Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně zaměřené třídní hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, někteří z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

V pravidelně konaných třídnických hodinách se třídní učitelé pravidelně věnovali také psychohygieně, prevenci kyberšikany a posilování vztahů ve třídě.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případné zneužití drog řešíme v trojúhelníku – ředitel, psychologka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii a budeme požadovat trestní stíhání, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenáme akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivoláme záchrannou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podminěčným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu

závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvenek a rodiče se školou účinně spolupracují.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie, výchovy ke zdraví a tělesné výchovy je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy vždy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psychologky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně: „Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je realizována dvojitou formou. Svě místo má v tematických plánech jednotlivých předmětů, především pak v geografii, kde se využívají výstupy projektu Otevřená mysl zaměřené na témata udržitelného života. Druhým pilířem je týdenní pobytový environmentální kurz žáků sexty

a tematicky zaměřené dny pro žáky v sekundě, které byly ve školním roce 2021/2022 realizovány taktéž formou pobytového kurzu.

Environmentální kurz sexty proběhl v termínu 6. 9.–10. 9. 2021 v Domě obnovy tradic, ekologie a kultury v Horním Maršově. Žáci se zde setkali s tematikou environmentální výchovy ve specializovaném zařízení. Program je připravován ve spolupráci s lektory ekocentra Sever Rýchory a hlavním cílem je vzbuzení aktivního přístupu žáků k otázkám trvalé udržitelnosti a vědomí možnosti výběru odpovědného jednání. Obsah je členěn do dvou velkých oblastí, v kterých se mění úhel pohledu žáka na otázky životního prostředí – úhel osobní (Já a trvale udržitelný rozvoj), kde se zabýváme typy postojů a dopadem spotřebitelského chování, a pohled globální (Lidská společnost a trvale udržitelný rozvoj). Oproti minulým ročníkům byl program upraven na základě informací z letní školy klimatu, pořádané Ekologickým institutem Veronica s podporou Ministerstva životního prostředí a zdůraznil tedy souvislosti týkající se globální klimatické změny.

Žáci sekundy vyrazili na svůj environmentální kurz v termínu 19. 4.–22. 4. 2022 do oblasti Moravskoslezských Beskyd na hřeben Gruň (ubytování v horském hotelu Charbulák). I tento program byl sestaven ve spolupráci s externími hosty: pozorování noční oblohy s hostem z hvězdárny ve Valašském Meziříčí, exkurze na experimentální ekologické pracoviště Bílý kříž s přednáškou a exkurze do místního zemědělského družstva s povídáním o hospodaření v těchto podmínkách. I zde byl akcentován důraz na téma klimatické změny.

V rámci odpadového hospodářství jsme na chodbách školy pokračovali v možnosti separace odpadu dle druhu. V prostorách školy jsou sběrné koše na papír, plasty, kovy a baterie.

Škola využívá LED osvětlení.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná školní komunitu po několika liniích. Ve škole bylo v uplynulém školním roce celkem 10 žáků s cizí státní příslušností ze 4 zemí. Dalšíh několik žáků má sice českou státní příslušnost, ale pocházejí z bilingvního prostředí, kde jeden z rodičů nebo oba má cizí státní příslušnost. Ve škole studuje jeden romský žák.

V hodinách jazyků, společenských věd, geografie, historie, předmětu občan a společnost a výběrových seminářů dostávají prostor seznámit své spolužáky se specifikami zemí, odkud oni nebo jejich rodiče pocházejí. Cílem je pozitivní propagace, uvědomění si a akceptování kulturních rozdílů. Všichni učitelé jsou informováni o míře zvládnutí jazykových požadavků a přihlížejí u zahraničních žáků k úrovni zvládnutí českého jazyka. Třídní učitelé pak pracují s integrací

cizinců ve svých výchovných plánech. Důležitou součástí multikulturního prostředí ve škole jsou i rodilí mluvčí, kteří pocházejí z devíti různých států a částí světa, včetně učitelů ze Slovenska. Svým přístupem žáky podněcují k zájmu o jiné kultury a zvyklosti.

S projevy etnické nebo dokonce rasové nesnášenlivosti i díky tomu nemáme na naší škole dlouhodobě žádné zkušenosti. Multikulturní výchova je také důležité průřezové téma školního vzdělávacího programu, které je zařazováno v osnovách jednotlivých předmětů v průběhu celého studia. Do výuky žáků jsou pravidelně zařazovány akce a exkurze s multikulturním přesahem.

V minulém školním roce naše škola okamžitě reagovala na ruskou agresi proti Ukrajině a válku, kterou Ruská federace rozpoutala. Učitelé společně se žáky zorganizovali během jednoho dne a víkendu ohromnou charitativní akci na podporu Ukrajiny a společně dokázali vybrat přes 100 tisíc Kč, které byly poukázány na „ukrajinský“ účet Člověka v tísní.

Do školy jsme postupně přijali i nad naplněnou kapacitu školy tři ukrajinské žáky, kteří mají 100% stipendium, k dispozici školní iPad a placené obědy ve školní jídelně. Všichni tři žáci byli ve třídách vstřícně přijati a čeští žáci se jich přirozeně ujali a dodnes jim pomáhají.

Pro ukrajinské žáky realizujeme od konce školního roku 2021/22 kurzy českého jazyka.

Škola byla zapojena do projektu Kultura na dotek zaměřený na multikulturalitu a žáky s odlišným mateřským jazykem, který vedl tým doc. Hájkové z PedF UK. Žáci zapojení v projektu natáčeli pro své spolužáky rozhovory s cizinci působícími v ČR, kteří přispívají k rozvoji české společnosti. V rámci projektu vznikl i Strategický plán multikulturní výchovy GEVO Sázavská (mapa multikulturní výchovy ve škole) a Průvodce GEVO pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Úspěšným projektem dlouhodobě realizovaným na škole je tradiční Dny romské kultury a dějin, kdy se žáci zapojují po dobu tří dnů na škole do různých aktivit odborně připravených pracovníky občanského sdružení Romano džaniben a našimi absolventkami, které jsou studentkami romistiky. Součástí projektu bývají i setkání s romskými pamětníky. Dlouhodobě se naši žáci také zapojují do projektu Nové školy, o. p. s. Romano suno – Romský sen. Během něho se za účasti romského lektora seznamují s romštinou a s autorskými romskými texty a zapojují se i do hodnocení textů v rámci studentské literární soutěže.

Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Slovo21.

K výrazné multikulturní reflexi přispívají také výměnné pobyty našich žáků. Zájem ze strany žáků o ně je velký.

Po pandemii se nám podařilo obnovit spolupráci s Gymnáziem Blankenese v Hamburku. Na červnovou návštěvu našich 14 žáků v Německu naváže návštěva německé skupiny v říjnu tohoto roku.

Přátelské vztahy nás pojí dlouhodobě s Japonskou školou v Praze. Každý rok se uskuteční setkání žáků obou škol. Žáci a učitelé Japonské školy v Praze připraví pro naše žáky, kteří se učí japonsky, program na tamní škole a na oplátku naši žáci a učitelé připravují program pro japonské žáky, když přijedou navštívit naši školu. Vzájemnou spolupráci koordinuje Tomáš Jurkovič, který vede seminář japonštiny na naší škole.

Tradiční akcí je také zapojení žáků do dílen Židovského muzea v Praze v některém z nižších ročníků víceletého gymnázia. Na tuto akci navazuje ve vyšších ročnících dvoudenní exkurze do Terezína a exkurze do Osvětimi.

Škola a její žáci jsou zapojení do mezinárodního dobrovolnického projektu DofE (Duke of Edinburgh Award) a v neposlední řadě také do světového programu mezinárodní maturity IB DP, který cíleně vede žáky k otevřenosti k jiným názorům a mezinárodní spolupráci.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je neoddělitelnou součástí ekologické výchovy a environmentální výchovy (viz kapitola výše).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

### Vzdělávací aktivity ve školním roce 2021/22

Vzdělávací a sportovní akce na škole i mimo školu byly ve školním roce 2021/22 ovlivněny deficitem sociálních vazeb v dobách karantény a dřívějším zákazem společných akcí. Škola v rámci možností obnovila tradiční akce a přibyly i mnohé další, jejichž cílem bylo především posilování sociálních vztahů ve třídách po dlouhém období vzájemného odloučení. Tyto akce současně plnily úlohu prevence především v oblasti duševního zdraví. Škola také, hned jak to bylo možné, obnovila výměnné jazykové zájezdy.

### Více denní vzdělávací akce mimo školu, sportovní a teambuildingové kurzy

Název akce	Počet žáků	Termín
Vodácký výlet sexty (Ohře)	15	01. 09. 2021 – 03. 09. 2021
Školní výlet septimy (Lubenec)	19	06. 09. 2021 – 08. 09. 2021
Školní výlet kvarty (Mentaurov)	25	14. 09. 2021 – 17. 09. 2021
Školní výlet tercie (Most)	25	08. 09. 2021 – 11. 09. 2021
DofE expedice	11	26. 09. 2021 – 28. 09. 2021
Adaptační kurz sekundy	27	17. 10. 2021 – 21. 10. 2021
Exkurze Expo Dubaj 21	20	02. 12. 2021 – 09. 12. 2021
Lyžařský kurz	41	28. 01. 2022 – 04. 02. 2022
Exkurze Terezín	53	23. 03. 2022 – 24. 03. 2022
Environmentální kurz sekundy	27	19. 04. 2022 – 22. 04. 2022
Výprava Krakov, Osvětim	29	04. 05. 2022 – 06. 05. 2022
HEIDE PARK - Německo	42	23. 05. 2022 – 25. 05. 2022
Třídní výlet sexty do Lednice	28	30. 05. 2022 – 01. 06. 2022
DofE expedice I.	13	10. 06. 2022 – 12. 06. 2022
DofE expedice II.	14	17. 06. 2022 – 19. 06. 2022
Výměnný zájezd do Hamburku	9	17. 06. 2022 – 22. 06. 2022
Sázavská na Sázavě – vodácký kurz	14	24. 06. 2022 – 28. 06. 2022
CHORVATSKO – Biograd na Moru	39	24. 06. 2022 – 30. 06. 2022
Třídní výlet sekundy	27	26. 06. 2022 – 29. 06. 2022
Čundr s překvapením	12	26. 06. 2022 – 29. 06. 2022
Berlín jinak – exkurze do Berlína	28	27. 06. 2022 – 29. 06. 2022
Prima expedice	26	27. 06. 2022 – 29. 06. 2022

### Preventivní programy

Název akce	Počet žáků	Termín
Setkání s Policií ČR III – Prevence drogové závislosti	54	13. 05. 2022
Exkurze na soud Praha-západ	27	16. 05. 2022
Setkání s Policií ČR I – Bezpečně v kyberprostoru aneb prevence kyberšikany	26	16. 05. 2022
Návštěva muzea Policie ČR – dopravní výchova	27	17. 05. 2022
Prevence na třídnických hodinách	254	v průběhu celého školního roku
Setkání s Policií ČR II – Žijeme v právním státě aneb právo pro všechny	27	17. 05. 2022
Posilování pozitivních vztahů ve třídě	27	18. 05. 2022
Posilování pozitivních vztahů ve třídě	25	15. 06. 2022

**Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu**

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Projekce filmu Každá minuta života v kině MAT	25	13. 09. 2021
Český surrealismus, galerie Chodovská tvrz	17	21. 09. 2021
Čtvrteční den s TGM – exkurze do Muzea TGM v Lánech	57	23. 09. 2021
Lustr illustration festival	28	24. 09. 2021
Workshop „Nevypusť duši“	26	30. 09. 2021
IB1 HL LAL po stopách Romana Ropse	2	05. 10. 2021
Draci pro Afghánistan	27	07. 10. 2021
Jednotka intenzivního života (dokument Adély Komrzý)	50	22. 10. 2021
Seminář o romštině a romské literatuře	25	02. 11. 2021
Viktor Pivarov, výstava Veletržní palác	25	04. 11. 2021
Tvořivá dílna s paní Alexandrou Švolíkovou	14	10. 11. 2021
Dny romské kultury a dějin I.	25	15. 11. 2021– 16. 11. 2021
Jednotka intenzivního života – projekce s besedou	33	16. 11. 2021
Výstava Mánes: Martin Stranka	13	16. 11. 2021
Případ Babice (prezentace prof. Michala Stehlíka, Filozofická fakulta UK)	54	22. 11. 2021
Výstava Konto Bariéry, Karolinum	25	25. 11. 2021
Dny romské kultury a dějin II.	26	29. 11. 2021– 30. 11. 2021
Návštěva výstavy Sovovy Mlýny	14	07. 12. 2021
NTK Research basics – IB1 v Národní technické knihovně	27	08. 12. 2021
Návštěva Galerie Kritiků, Palác Adria	25	09. 12. 2021
Návštěva výstavy Fridy Kahlo	25	15. 12. 2021
Návštěva výstavy Jaroslava Róny, Špálava galerie	28	17. 12. 2021

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
A osel na něj funěl – vánoční divadelní představení	54	20. 12. 2021
Návštěva výstavy Musea Kampa	84	21. 01. 2022, 28. 01. 2022, 11. 02. 2022
Návštěva výstavy Jiřího Vaňka	25	10. 02. 2022
Výstava Roman Franta: Good wood	15	15. 02. 2022
Celoškolní charitativní akce na pomoc Ukrajině	254	28. 2. 2022, 1. 3. 2022
Radka Bodzewicz - obrazy	13	15. 03. 2022
Jiří Sopko - výstava	27	22. 03. 2022
Beseda s ekonomem Tomášem Sedláčkem	28	25. 03. 2022
Projekce filmu Poslední závod	133	06. 04. 2022, 07. 04. 2022
Výprava na Konopiště aneb návštěvou u Františka Ferdinanda d'Este	28	07. 04. 2022
Noc s Andersenem - prima	26	08. 04. 2022– 09. 04. 2022
Maturanti SV u hlavního líčení trestního soudu	8	12. 04. 2022
Světy české animace + animační dílna	28	19. 04. 2022
Za husity do Tábora	25	19. 04. 2022
Archiv bezpečnostních složek - návštěva v depozitáři, archivu, debata	29	19. 04. 2022
Návštěva ČVUT a technické knihovny	25	19. 04. 2022
Exkurze Historypark Ledčice a výlet na Říp	53	19. 04. 2022
Světy české animace a animační dílna	27	20. 04. 2022
Lezecká stěna SMICHOFF	28	20. 04. 2022

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Exkurze na Fakultě informatiky ČVUT a v Technické knihovně	25	20. 04. 2022
Výprava za penězokazci do Koněprus	25	20. 04. 2022
Prima ve Stínadlech	26	20. 04. 2022
Pragulic - poznej Prahu očima lidí bez domova	29	20. 04. 2022
Návštěva sběrného dvora	26	21. 04. 2022
Jože Plečnik na Pražském hradě	29	21. 04. 2022
Exkurze ZOO Praha	51	21. 04. 2022
Město jako přízrak – pražské inspirace Jaroslava Foglara	52	21. 04. 2022, 22. 04. 2022
Výstava První republika	28	21. 04. 2022
Představení hry Kabuki gift	26	22. 04. 2022
Ztratili jsme Stalina! – filmová projekce s besedou	54	22. 04. 2022
Pražské stopy Antonína Dvořáka	28	22. 04. 2022
Scavanger hunt games	25	22. 04. 2022
Expediční školení DofE	14	23. 04. 2022
Po stopách Milady Horákové	28	03. 05. 2022
Návštěva galerie Sovovy Mlýny - Karel Vaňura	27	10. 05. 2022
Jože Plečnik - výročí (natáčení pro ČT)	55	13. 05. 2022
Jože Plečnik - architekt 20. století	28	13. 05. 2022
Výlet na Kozí hřbety	26	17. 05. 2022
Chemické pokusy pro sekundu	27	19. 05. 2022
Návštěva uměleckého ateliéru Josefa Lieslera	14	24. 05. 2022
DENCUP 2022	15	01. 06. 2022
Projektový den GEVO	105	03. 06. 2022

Název (stav)	Počet žáků	Datum konání
Návštěva České národní banky	27	14. 06. 2022
Sexta a první stanné právo	25	15. 06. 2022
Návštěva laboratoře na Přf UK	25	15. 06. 2022
Beseda s Ing. Marek Vogl, MIM ze společnosti Hilti v hodině Businessu	14	16. 06. 2022
GEVOLTík – divadelní performance v angličtině pro žáky nižšího gymnázia	78	22. 06. 2022
GEVOLTA – vyhlásování studentských ocenění pro žáky i učitele, akce vyššího gymnázia a absolventů školy	135	22. 06. 2022
Sportovní den - kategorie nižší gymnázium	78	22. 06. 2022
Sportovní den - kategorie vyšší gymnázium	172	22. 06. 2022
Plenér (kreslíme a malujeme venku)	17	27. 06. 2022– 29. 06. 2022

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

### Sbírková akce Světluška

Ve spolupráci s nadačním fondem Českého rozhlasu se každoročně žáci zapojují do sbírkové akce prodeje upomínkových předmětů v ulicích Prahy. Veškeré získané prostředky jdou na pomoc nevidomým.

### Pražský studentský summit 2021

Žáci Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky.

### Studentské volby

Gymnázium Evolution Sázavská je zapojeno do projektu Člověka v tísní Studentské volby od samého začátku jeho existence. Studentské volby jsou organizovány samotnými žáky a výsledky jsou zveřejňovány zpravidla druhý den. Samotným volbám předchází vysvětlení podstaty voleb v hodinách společenských věd.

### Krabice od bot

Celorepubliková charitativní vánoční akce na pomoc dětem. Promo a organizaci na GEVO Sázavská zajistili žáci IB studia.

### Finanční sbírka na pomoc Ukrajině

Válečné události zasáhly žáky i jejich rodiče, stejně jako učitele. Společně jsme zorganizovali celoškolskou charitativní akci, na které se prodávaly a dražily různé předměty s cílem vybrat co nejvyšší možnou částku peněz. Celkově se podařilo vybrat těsně přes 100 000 Kč, které jsme odeslali nadaci Člověk v tísní.

### Potravinová sbírka na pomoc Ukrajině

Studentky primy iniciovaly potravinovou sbírku, díky které se mezi žáky a učiteli vybraly zásoby potravin. Ty jsme předaly Centru pro humanitární pomoc Ukrajině, která je distribuovala přímo v oblastech postižených válkou.

### Teribear

Charitativní běh má na GEVO Sázavská tradici a širokou podporu. Už od roku 2017 se učitelé a žáci zapojují do běhu organizovaného Nadací Terezy Maxové Teribear, která pomáhá dětem a rodinám v nouzi.

### Čtení pomáhá

„Pomozte dětem“ je dlouhodobý charitativní projekt Nadace rozvoje občanské společnosti a České televize spojený s celonárodní veřejnou sbírkou zaměřenou na pomoc ohroženým a znevýhodněným dětem do 18 let věku v celé ČR. V rámci tohoto projektu běží i akce Čteme pro Kuře, do které zapojují učitelé českého jazyka i naše žáky. Každý čtenář vyplní dotazník ke knize, kterou si vybere

a pokud zodpoví správně, přispěje nadaci částkou 50 Kč.

### Maraton psaní dopisů

Díky iniciativě žáků se naše škola již po třetí připojila k projektu Maraton psaní dopisů pořádanou mezinárodní organizací na ochranu lidských práv Amnesty International. Při Maratonu psaní dopisů se pomáhá šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to formou psaného apelu na danou vládu. Akce probíhá současně v jednom termínu na celém světě.

### Vánoční koncert

Koná se každoročně v prostorách evangelického sboru v Korunní ulici, předchází mu náročná hudební příprava všech účinkujících. Odměnou je ale ryzí vánoční zážitek jak pro žáky, tak pro jejich rodiče.

### Noc CUP a Den CUP

Obě události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnáziem Evolution Jižní Město. Naši žáci se zapojili jak účastí, tak při pomoci s organizací obou akcí. Z důvodu pandemie se tento závod v orientačním běhu konal v delším časovém úseku, aby se účastníci na trati nepotkali. Na denní i noční variantu orientačního běhu v Milíčovském lese se přihlásilo v pěti kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) celkem 54 dvojic.

### Nevypusť duši

Nevypusť duši je nezisková organizace, která organizuje preventivní programy věnované duševnímu zdraví. Workshopů se účastní vždy celé třídy a jejich třídní učitelé. Cílem je destigmatizace témat duševního zdraví a zbavení se ostychu při potřebě mluvit o svém duševním zdraví.

### GEVOLTík a GEVOLTA

Tradiční akce závěru školního roku, na přípravě kterých se výrazně podílejí sami žáci. GEVOLTík se opírá především o loutkohereckou část, žáci sami připravují loutky v hodinách Artu a předvádějí krátké skeče v angličtině, které si píšou sami. GEVOLTA je pak rozloučení žáků vyššího gymnázia s maturanty na neformální a odlehčené akci, kde se vyhlašují i vítězové jednotlivých kategorií studentského hlasování.

### Projekty a projektový den

V průběhu celého školního roku žáci zpracovávají tři projekty. První projekt je reflexí na celoškolskou akci. Druhý projekt je dlouhodobá průběžně konzultovaná práce, která žáky připravuje na vysokoškolské seminární práce. V pořadí třetí projekt je koncipován jako skupinová práce s jasně danými výstupy. Nejlepší projekty (cca 12) jsou na začátku června prezentovány před celou školou v aule PedF UK, žáci sami volí pořadí třech nejlepších projektů.



## 8. Soutěže

Název	Počet žáků	Termín
GEVO duatlon	4	08. 10. 2021
Školní kolo Logické olympiády kat. B 2021/22	24	08. 10. 2021–14. 10. 2021
Školní kolo Logické olympiády kat. C 2021/22	12	15. 10. 2021–21. 10. 2021
Pythagoriáda 2021/22: školní kolo	7	02. 11. 2021
Krajské kolo Logické olympiády kat. B 2021/22	1	05. 11. 2021
Krajské kolo Logické olympiády kat. C 2021/22	1	05. 11. 2021
Překladatelská soutěž Juvenes Translatores	1	25. 11. 2021
Pythagoriáda 2021/22: obvodní kolo	5	07. 12. 2021
Školní kolo Biologické olympiády 2021/22 kat. C+D	6	10. 02. 2022
Školního kolo Chemické olympiády kategorie C 2021/22	3	14. 03. 2022
Junior Náboj	9	18. 03. 2022
Soutěž ve španělštině (krajské kolo)	1	22. 03. 2022
Krajské kolo MO	1	05. 04. 2022
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C 2021/22	1	07. 04. 2022
Obvodní kolo Biologické olympiády 2021/22 kat. C	1	11. 04. 2022
Obvodní kolo Biologické olympiády 2021/22 kat. D	1	22. 04. 2022
MASO 2022	3	11. 05. 2022
Krajské kolo Biologické olympiády 2021/22 kat. C	1	12. 05. 2022
Projektový den GEVO	82	03. 06. 2022

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/21 byla spolupráce s dvěma německými školami – s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku a s Gymnáziem Blankenese z Hamburku bohužel přerušena pandemií koronaviru, takže se nepodařilo navázat ani na část výměnných pobytů realizovaných v ČR na podzim 2019. V případě Berufliches Schulzentrum Rodewisch (BSZW) v Sasku byla situace obdobná.

Po pandemii se podařilo obnovit spolupráci pouze s Gymnáziem Blankenese v Hamburku (viz výše v bodě 4 Multikulturní výchova)

V rámci dlouhodobé spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu.

Spolupráce za účasti žáků se zatím nepodařila obnovit ani v případě Japonské školy v Praze Řepích, se kterými jsme pořádali pravidelné vzdělávací workshopy pro žáky.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

**GEVO Sázavská dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi:**

Název instituce
Agentura Wenku, s. r. o.
Akademie věd ČR
Alfa Agency – zprostředkovávání studia v zahraničí
Asociace ředitelů gymnázií České republiky
Apple.com
Asociace učitelů občanské výchovy, z. s.
Centrum narovinu, z. s.
Cinestar
Církev československá husitská
Českobratrská církev evangelická
Česko-německý fond budoucnosti
Člověk v tísni, o. p. s.
Dana Study
Dukla Jižní Město
Duke of Edinburgh Award
Dům dětí a mládeže pro Prahu 2 a Prahu 8
International Baccalaureate Organisation (IBO)

Název instituce
Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
Praha Městská knihovna
Praha Můžeš podnikat, z. s.
Nakladatelství Didaktis
Nestlé, HR oddělení
Nakladatelství FRAUS
Národní technické muzeum
Nová škola, o. p. s.
Občankáři.cz – Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd
Palác Lucerna
Post bellum, z. s.
Pražská pedagogicko-psychologická poradna
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Slovo 21, o. s.
Sokol Vršovice
Somatopedická společnost, z. s.
Spolek PANT

Název instituce
Jeden svět na školách
Katedra romistiky, FFUK Praha
Pedagogická fakulta UK
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna
Křesťanský domov mládeže u Sv. Ludmily
Matematicko-fyzikální fakulta UK

Název instituce
STAN – společnost pro talent a nadání – účast na mítincích s rodiči nezvykle talentovaných dětí Středisko ekologické výchovy Liberec
Světluška, nadační fond českého rozhlasu
Teribear, Presco Group, a.s.
Úřad Městské části Praha 2
Základní škola Sázavská
Židovské muzeum Praha

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

**Ve školním roce 2021/2022 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI. Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právní osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žakovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování INEZ. Toto elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě; naše škola poskytla plnou součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona a předala požadované informace ve stanovené lhůtě. V tomto roce proběhlo výběrové zjišťování výsledků ve vzdělávání v oblasti „Pohybové dovednosti a aktivity žáků“ a „Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků“ a „Měření tělesné zdatnosti žáků“.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

Škola byla zařazena do sběru dat mezinárodního šetření PISA (Program pro mezinárodní hodnocení žáků, konkrétně v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti). Šetření PISA 2022 proběhlo na jaře 2022. Výsledky zatím nebyly škole zpřístupněny.

Dále pokračovala celoroční spolupráce s panem Jiřím Bradáčem (kontrolní činnost PO a BOZP).

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2021/22

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2021/22	GEVO Sázavská	GEVO Celkem
--	---------------	-------------

Příjmy		
Počet studentů	227	623
Dotace	17 950 945 Kč	50 846 347 Kč
Školné	20 767 960 Kč	54 483 400 Kč
Příjmy celkem	38 718 905 Kč	105 330 370 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	2 050 879 Kč	6 953 452 Kč
Mzdy	22 138 537 Kč	55 964 225 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	6 862 946 Kč	17 948 909 Kč
Pronájem (baz., tělocv., kopír., budova)	1 125 800 Kč	4 783 600 Kč
Učební pomůcky	862 540 Kč	2 383 104 Kč
Opravy budov a zařízení	528 269 Kč	4 678 990 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 194 300 Kč	4 975 844 Kč
Vybavení školy	2 070 801 Kč	3 593 871 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	780 350 Kč	2 140 657 Kč
Celkem náklady	38 614 422 Kč	103 422 652 Kč

<b>Bilance</b>	104 483 Kč	1 907 095 Kč
----------------	------------	--------------

## VIII. DALŠÍ INFORMACE

### 1. Celoškolní projekty

Žáci během školního roku zpracovávají tři tzv. celoškolní projekty. Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně na výstupu na zadané téma v horizontu dnů, ale i na dlouhodobé několikaměsíční práci. Vše řádně s uvedenými zdroji a citacemi (požadavky jsou odstupňované dle ročníků). V obou těchto případech se jedná o písemnou práci s danými parametry a požadovaným rozsahem.

Třetí celoškolní projekt je naopak skupinový a výstupy jsou rozličné – powerpointové prezentace, videa, secvičení divadelní hry, konstrukce rakety, stolu, příprava dotazníkového šetření.

Projekty mají vždy svého garanta nebo vedoucího projektu, žáci svoji postupnou práci mohou (u 2. samostatného projektu musí) konzultovat. Nepovinná je zatím obhajoba práce před komisí.

Téma prvního projektu je jednotné pro všechny žáky, téma druhého projektu si žáci volí z nabídky, téma třetího projektu si volí z nabídky nebo téma mohou navrhnout sami. Hodnocení za celoškolní projekty uvádíme ve výročním vysvědčení na konci roku.

### 2. Projekt kombinované výuky

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Po zvážení a ve spolupráci s rodiči byl projekt nastaven několika způsoby. Hlavním a převažujícím byl způsobem, kdy každý měsíc měla většina tříd jeden den distanční výuky. Ten jsme se snažili nastavit jako práci skupinovou a nejlépe v terénu, tedy tak, aby žáci netrávili celý distanční den u počítače. Zapojené předměty byly: matematika, fyzika, biologie, geografie, společenské vědy, historie, český jazyk, business management.

Dalším způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či

čtvrtletně proběhla prezenční hodina. Zapojené předměty byly: výchova ke zdraví, vaření, člověk a svět práce.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt pokračuje i ve školním roce 2022/23.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

### 4. Projekt GEVOLON

Ve školním roce 2021/2022 probíhal na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č. : CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17\_045/0000851). Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

Pokračovalo čerpání EU dotací z tzv. šablon.

## X. PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

### 1. Distanční výuka na GEVO Sázavská

Po prvním plošném uzavření škol 11. března 2020 vytvořila škola plán distančního vzdělávání. Plán spočíval v propracovaném systému zadávání práce a vedení online hodin. Optimalizovaný plán a způsob online výuky jsme vedli až téměř do konce školního roku. Technické vybavení učitelů je nadstandardní (viz bod k technickému vybavení školy) a na podporu online hodin jsme vybudovali vysílací studio s kamerovým systémem (3 kamery se záběry na 3 různá místa v učebně+ možnost velkoplošného sdílení pracovní plochy počítače učitele).

Pro vedení online výuky jsme využívali nástroje Google Workspace (především e-mail, Google classroom), aplikaci konferenčních hovorů ZOOM, školní studijní informační systém (SIS). Komunikace se žáky byla od začátku snadná, protože všichni žáci i učitelé využívají již řadu let školní e-mail a jsou zvyklí denně používat ICT.

Při koncipování online výuky ve školním roce 2020/2021 jsme zohlednili věk žáků, případné rodinné vazby (mezi žáky je řada sourozenců), možné technické obtíže (technické vybavení žáků, kvalita připojení) a sociální odloučení žáků.

Vedení školy a třídní učitelé byli v pravidelném kontaktu s rodiči a žáky a řešili rychle případné problémy. Vedení školy zasílalo rodičům a žákům vedle dotazníků pro zpětnou vazbu i pravidelné informační dopisy a o hodnocení žáků byli rodiče informováni přes školní online systém Bakaláři. Vše rodiče vysoce cenili.

Systém distanční výuky vycházel ze zkušenosti z uzavření škol ve školním roce 2019/2020. Konkrétní rozvrh pro distanční vzdělávání, respektive nastavení přímých online hodin vedených učiteli, jsme nastavili každé třídě na míru. Vycházeli jsme z dotazníků, ve kterých měli žáci možnost vyjádřit svůj pohled, a rozvrh tak vycházel z potřeb a preferencí jednotlivých tříd. Žáci si mohli sami nastavit, zda budou mít více přímých online hodin a méně distančních úkolů, nebo méně online hodin a více distančních povinností. Zpravidla starší ročníky volily méně online hodin. Jsou již ve věku, kdy si svůj čas umí dobře organizovat sami a umí rovněž lépe plánovat svoji práci.

Díky důsledné práci třídních učitelů a dobré komunikaci mezi učiteli měla škola jasný přehled o zapojení žáků do výuky. V několika případech bylo nutné řešit technické vybavení žáků, proto škola v těchto případech žákům zapůjčila školní iPady. Několik žáků se pro špatné internetové připojení mimo Prahu nemohlo výuky účastnit vždy či pravidelně. Všichni žáci se nicméně do online výuky zapojili.

V online výuce učitelé využívali aplikace, programy či učebnice, které různé firmy

školám bezplatně zpřístupnili, ale škola také řadu aplikací nakoupila. Ve výuce učitelé využívali i podpory, kterou pro školy připravilo MŠMT (#NaDálku), Česká televize (#UciTelka, ČT edu) či Český rozhlas (MujRozhlas.cz/deti).

Učitelé se zaměřili na motivování a povzbuzování žáků a formativní způsob hodnocení. Důležitou roli hrály pravidelné třídnické hodiny.

Sami žáci šli online vzdělávání naproti. Některé třídy si vytvořily vlastní online prostor pro vzájemnou spolupráci a podporu nebo jen pro virtuální setkávání. Sociální odloučení bylo pro některé žáky obtížnější. Třídnické hodiny proto navštívila školní psychologka a vysvětlovala žákům, co může sociální odloučení způsobit, co pomáhá, nabídla individuální pomoc.

Sociální odloučení pomáhaly žákům překonat společné on-line projekty, některé v rámci výuky (projektové dny), některé dobrovolné. Mezi ty patří např. Čtení před spaním, které po dobu cca 3 měsíců připravovali online naši češtináři, fotografické a výtvarné akce pro žáky a prezentace studentských prací online a v neposlední řadě sportovní výzvy typu GEVO Autumn Challenge nebo GEVO Spring Challenge, kdy žáci dobrovolně plnili předem definované individuální sportovní výzvy po dobu několika souvislých týdnů.

Během distanční výuky jsme hledali často společné cesty ke zkvalitňování on-line výuky i způsoby, jak v dané situaci lépe integrovat budoucí první ročníky. Výsledkem bylo několik workshopů pořádaných učiteli GEVO svým kolegům a společný GEVO den všech učitelů. V něm jsme se zaměřili na jednotlivé kroky a postupy, které si kladly za cíl naučit žáky budoucích prvních ročníků všech typů studia k osvojení tzv. studijních soft skills – např. time management, etika, citace, atd. Od září 2020/21 je program realizován jako tzv. orientační týden prvních ročníků všech oborů.

Současně vedení obou škol propojovalo jednotlivé oborové sekce k výměně zkušeností.

Spontánně čteně vyjadřovaná spokojenost rodičů s nastavením online výuky a zvládnutí těžké doby byla odměnou našim učitelům a celé škole.

Ve školním roce 2021/22 jsme zkušenosti z minulých let uplatili při organizování distanční a online výuky žáků, kteří byli v karanténě nebo povinné izolaci kvůli nákaze covid-19.



## SEZNAM PŘÍLOH

### Příloha č. 1

Zápis z jednání školské rady z 11. října 2022

### Příloha č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

### Příloha č.3

Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

### Příloha č. 4

Učební plán gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

### Příloha č. 5

Učební plán gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

### Příloha č. 6

Učební plán IB Dipolma Programme

### Příloha č. 1

## Zápis z jednání školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 11. 10. 2022

Čas zahájení:

Čas ukončení schůze:

Přítomni: Růžena Preissová, Jiří Němeček, Martina Zikmundová, Jan Vavřina, Klára Spáčilová, Matěj Bíža

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2021/2022.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

#### Podpisová listina:

Růžena Preissová

Jiří Němeček

Martina Zikmundová

Jan Vavřina

Klára Spáčilová

Matěj Bíža

## Příloha č. 2

### Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/3 <sup>1</sup>	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1

Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	5
Biologie		1	1	2	2	2	R	6
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A-natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		2

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby				1	1	1	R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1/1		1	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce	0,5	1	1,5			1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 <sup>3</sup>	1,5					
Profesní volba						1		1

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Informatika a informační a komunikační technologie	1		1			1	2	4
Informatika	1/1		1			1/1	2/2+R	4

Volitelné vzdělávací aktivity*						1 <sup>1</sup>	R	8
--------------------------------	--	--	--	--	--	----------------	---	---

Průřezová témata**								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Povinné kurzy***								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132
-----------------------	----	----	----	----	----	----	------	-----

## Příloha č. 3

### Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/3 <sup>1</sup>	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	R		1

Člověk a příroda	7	8	7		22
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A-natural sciences	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediální výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1		4
Informatika	1/1	1/1	1/1		4

Volitelné vzdělávací aktivity*					8
--------------------------------	--	--	--	--	---

Průřezová témata**					
--------------------	--	--	--	--	--

Povinné kurzy***					
------------------	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	35	34	34	2+R <sup>2</sup>	132
-----------------------	----	----	----	------------------	-----

## Příloha č.4

### Učební plán gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Jazyk a jazyková komun. - celkem	12	12	8	9	41
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
Interpretace literárních děl	-	-	-	1/1	1
Anglický jazyk	4/4	4/4	1/1	1/1	10
English literature	-	-	1/1	1/1	2
Angličtina rozšiřující	2/2	2/2	-	-	2
Cizí jazyk / Fr. N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	12

Matematika a její aplikace	4	5	4	5	17
Matematika	4/4	3/3	3/3	3/3	14
Mathematics	-	-	1/1	2/2	3

Člověk a příroda	4	5	9	9	27
Fyzika	1	2	2	2	7
Věda o Zemi	1	-	-	-	1
Geografie	-	1	1	1	3
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	1	1	2	2	6
Přírodní vědy - praktika	1/1	-	-	-	1
Science	-	-	2/2	2/2	4

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Člověk a společnost -	2	2	5	5	14
Historie	1	1	2	2	6
Občan a společnost	1	1	2	2	6
Humanities	-	-	1/1	1/1	2

Umění a kultura	3	4	2	1	10
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-	3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*	2
Hudeb. výchova	1/1	1/1			2
Visual Art	-	-	1/1	1/1	3

\*doplněno blokovým kurzem kresby a zpěvu a 5 hod. celkem

Výchova ke zdraví - celk.	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Člověk a svět práce - celkem	0,5	0,5	0,5	0,5	2
------------------------------	-----	-----	-----	-----	---

Informatika a informační a komunikační technologie - celkem	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1/1	1/1	1/1	1/1	4

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Průřezová témata					
Osobnostní a sociální výchova	jsou	dtto	dtto	dtto	
Výchova demokratického občana					

Průřezová témata					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova					

Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	**	**	**	**	
---	----	----	----	----	--

\*\* 1 den, 2 měsíce, projektový týden (5dní)

Povinné kurzy				***	
---------------	--	--	--	-----	--

\*\*\* Letní sportovní kurz (5 dní), Kurz kresby a malby v přírodě (5 hod.)

Celková povinná časová dotace	29	30	32	32	123
-------------------------------	----	----	----	----	-----

Celková časová dotace	nahrazeny předměty v angličtině				
-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

Nepovinné semináře		1/1			
--------------------	--	-----	--	--	--

## Příloha č. 5

### Učební plán gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
--------------------	--------	-------	---------	--------	--------

Jazyk a jazyk. komun. – celkem	9/5	9/5	9	10-11	37-38 29-30
Český jazyk	2	2	2	2	
Cizí jazyk I angličtina	4/4(1/1)	4/4(1/1)	4/4	6/6*	
Cizí jazyk II	3/3	3/3	3/3	4/4*	

Matematika a její aplikace	4-5 4/4(3/3)	4-5 4/4(3/3)	4 4/4	4 4/4	16/18
Maths	2/2	2/2			

Člověk a příroda – celkem	8-8	8-10	8	dle volby	24-26
Fyzika	2	2	2	4R*	
Geografie	1,5(0,5)	2	2	4R*	
Chemie	2	2	2	4R*	
Biologie	2(1)	2	2	4R*	
Science	2/2	2/2	-	*	
Geologie	0,5	-	-	-	

Člověk a společnost – celkem	6-6	5-6	5	dle volby	16-17
Filozofie	1	1	1	2R*	
Společenské vědy	2(1)	2	2	2+2R*	

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Mediální výchova	1	-	-	-	
Historie	2	2	2	2+2R*	
Humanities	1/1	1/1	-	-	
Dějiny 20. století	-	-	-	1	

Člověk a svět práce			0,25	0,25	0,5
Profesní výchova	-	-	Prof. test. 0,25	0,25	

Umění a kultura – celkem	5-7	5-7	5	dle volby	15-17
Výtvarné umění/Hudba	2/2	2/2	2/2	4R	
Visual Art	1/1	1/1	-	-	
Česká /světová liter., film, divadlo	2	2	2	1	
Literature	1/1	1/1	-	-	
Interpretace liter. děl, filmu a divadla	1/1	1/1	1/1	2/2	

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2	

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informační a komunikační	1/1	1/1	1/1	1/1	

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
technologie ICT				2R*	

Průřezová témata					
Osobnostní a sociální výchova	Jsou zařazeny v osnovách jednotlivých předmětů po celou dobu studia				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova - samostatný předmět v 1. ročníku					

Projekty 3 celoškolské projekty	1 den, 2 měsíce, 1 týden	1 den, 2 měsíce, 1 týden	1 den, 2 měsíce, 1 týden		

Kurzy (30-35 hodin)	Lyžař. kurz (1 týden)	Kurz envirom. (5 dní),  Letní kurz (5 dní)	Výběrově sporty (5 dní)  Stáže na VŠ (5 dní)	<	

Volitelné semináře ve standardním plánu, v rozšířeném jsou nahrazeny předměty v angličtině	1	1	1		

Celková povinná časová dotace	35-34	34-36	35,25	25,25 -26,25	129,25 -130,25

## Příloha č. 6

### Učební plán IB Dipolma Programme

Vzdělávací oblasti	Septima 5.roč; 3.roč.		Oktáva 6.roč.; 4.roč.	
*student volí z nabízených předmětů vždy 3 SL a 3 HL, každý má ind. studijní plán.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.

Předměty v angličtině***:				
1.předmět SL	3	3	4	3,5
2.předmět SL	3	3	4	3,5
3.předmět SL	3	3	4	3,5
4.předmět HL	5	5	6	5
5.předmět HL	5	5	6	5
6.předmět HL	5	5	6	5

Předměty v češtině				
Český jazyk	2	2	2	2
Česká a světová literatura	1	2	**	2
České dějiny 20.století	1	1	-	-
Výchova ke zdraví, TV	2	2	2	2
TOK (integrováno ICT)	3	3	1	3
Součet povinných hodin	33	34	35	34,5

Volitelné aktivity				
*CAS	1	1	-	0,5
<b>Celkový součet</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\*CAS probíhá mimo vyučování

2. cizí jazyk v sextě splněn požadovaný počet hodin podle RVP ZŠ a SŠ, zakončují výstupní zkouškou, nebo mohou pokračovat nepovinně (viz pozn.)

\*\*včleněno jako společná příprava s českou literaturou pro IB

---započítána i čeština pro IB v češtině



