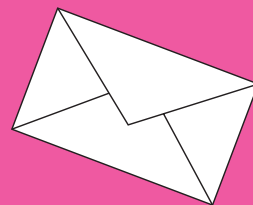


Výroční



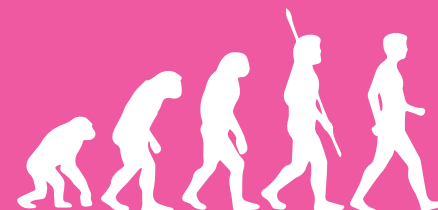
zpráva



Gymnázia



Evolution



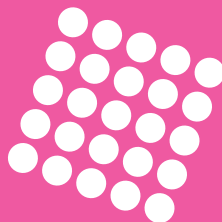
za školní



rok



2024/25







Výroční zpráva Gymnázia Evolution za školní rok 2024/2025

Výroční zprávu podává generální ředitel
Gymnázia Evolution, s. r. o., Mgr. Jan Teplý.

Zpráva je zpracována dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., část 3.

Výroční zpráva o činnosti školy, § 7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých
záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2025, není-li uvedeno jinak.

Mgr. Jan Teplý

30. 9. 2025



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2025

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o. (soukromá škola)

2. ŘEDITEL A STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELE, JEJICH E-MAIL A TELEFON

generální ředitel Gymnázia Evolution, s. r. o.	Mgr. Jan Teplý	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
statutární zástupce	Mgr. Matěj Bíža, ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090

3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY (SOUČASNÁ ADRESA)

www.gevo.cz

4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Střední škola – gymnázium s výukou vybraných předmětů
v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 650 žáků

**5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE
A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. – 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. – 6. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. – 8. ročník

**6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH
PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2023/24:**

Beze změn.

**7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH
SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):**

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4.
Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2;
Budečská 944/9, Praha 2. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

**8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ
TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY**

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní
Město a GEVO Sázavská.

9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná
ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem. Školská rada Gymnázia
Evolution, s. r. o. byla ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

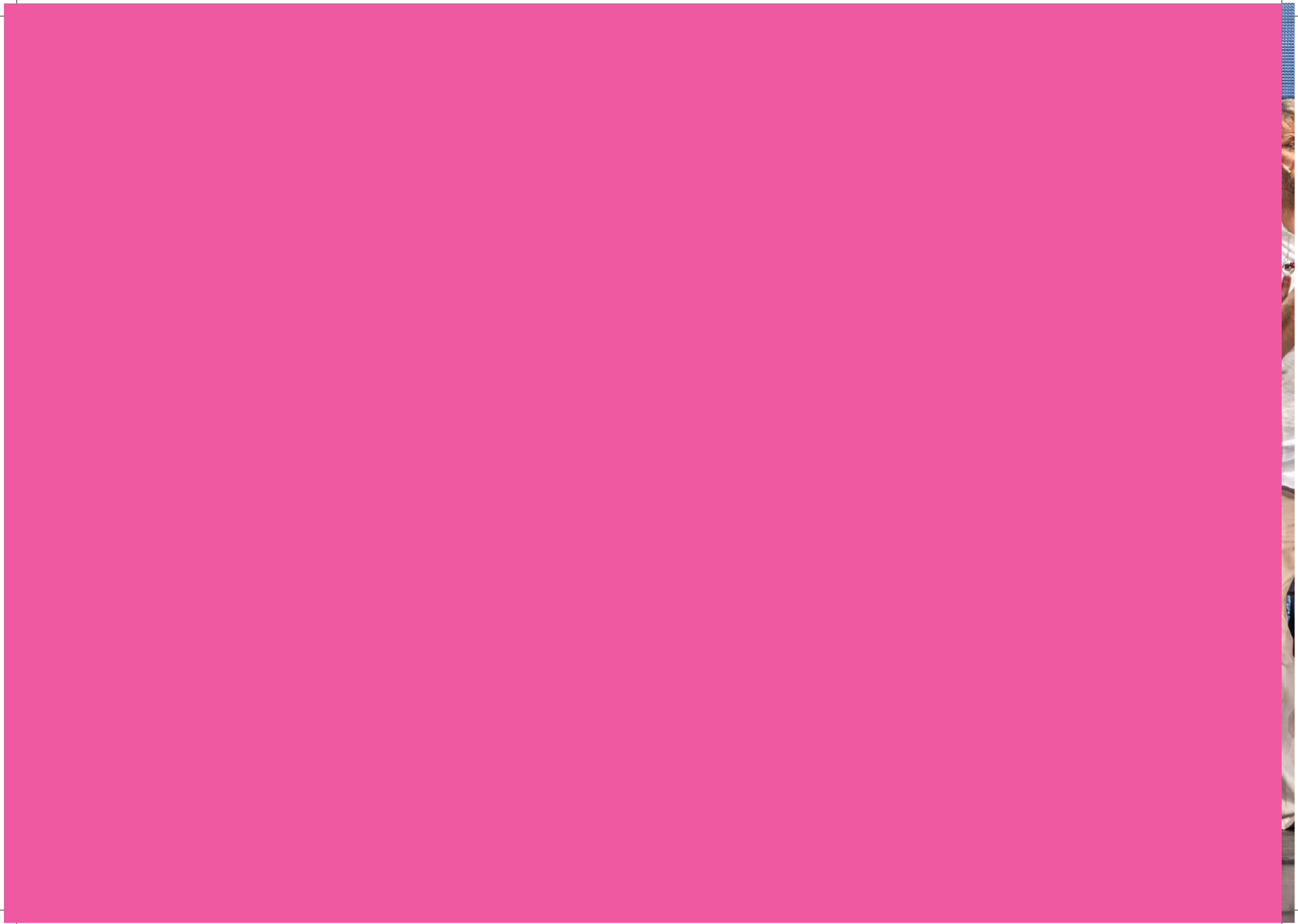
Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení zástupci
z řad rodičů a plnoletých žáků,

Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,

Kateřina Svobodová a Tereza Němečková – zřizovatelé školy.

Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem
jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování
výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

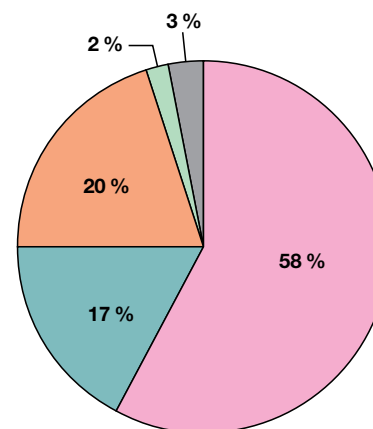




II. – V. VÝROČNÍ ZPRÁVY

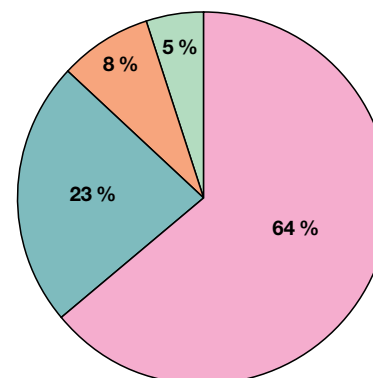
Body II. – V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

**PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ
BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO:**



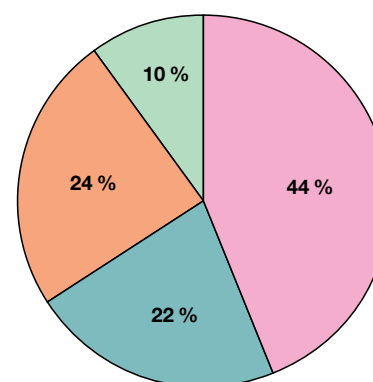
Po ukončení studia na GEVO

- Studují veřejnou (státní) vysokou školu v ČR.
- Studují soukromou vysokou školu v ČR.
- Studují na zahraniční univerzitě.
- Jsem na jiném typu studia.
- Nestuduji / mám gap year / jsem OSVČ.



**Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati,
školou vaší první volby? Tzn. že jste ji z portfolio
škol, na které jste se hlásili, nejvíce preferovali?**

- Ano, byla první volbou.
- Byla školou druhé volby.
- Školu, na kterou jsem se dostal(a), jsem ve svém výběru nepreferoval(a), nebo byla náhradní volbou.
- Nezjištěno.



Byli jste přijati na další vysoké školy?

- Ne.
- Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další jednu.
- Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další dvě a více.
- Nezjištěno.

Obory, na které byli přijati studenti GEVO

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	1. lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	2
	2. lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	3
	3. lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	Veterinární univerzita Brno (VUB)	Brno	Veterinární lékařství	1
	University of Bristol	Bristol, Velká Británie	Veterinary medicine	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	Chemie a Fyzika materiálů	1
			Medicínální chemie	1
			Ochrana životního prostředí	1
	Fakulta životního prostředí ČZU	Praha	Aplikovaná ekologie	1
	Vysoká škola zdravotnická	Praha	Všeobecné ošetřovatelství	1
Ekonomické obory, management	Saxion University of applied Sciences	Enschede, Nizozemsko	International Human Resources Management	1
	Fakulta národohospodářská VŠE	Praha	Národní hospodářství	2
			Ekonomie	1
	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	Podniková ekonomie a management	4
			Bachelor of Business Administration	4
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	Praha	Mezinárodní obchod	4
			Turismus a hospitality management	1
	Fakulta finančnictví a účetnictví VŠE	Praha	Finance	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Ekonomické obory, management	Rotterdam University of Applied Sciences	Rotterdam, Nizozemsko	International business, Bachelor of business administration	1
	Leuphana university of Lüneburg	Lüneburg, Německo	Economics and international economic law	1
	Provozně-ekonomická fakulta ČZU	Praha	Ekonomika a management	1
	Vysoká škola ekonomiky a managementu (VŠEM)	Praha	Finance	1
	Lincoln Memorial University	Harrogate Tennessee USA	Business analytics, Business management of informational systems	1
	Rotterdam University of Applied Sciences,	Rotterdam	International Business	1
	Aarhus University Denmark	Aarhus, Dánsko	Economics and Business Administration	1
	Ústav ekonomiky a managementu VŠCHT	Praha	Ekonomika a management	2
	Masarykův ústav vyšších studií ČVUT	Praha	Ekonomika a management	2
Technické, technologické, matematické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Obecná matematika	4
			Informatika	1
	Science, University College Dublin	Dublin, Irsko	Mathematics (Applied, Financial, Statistics)	1
	California Institute of Technology (CALTEC)	Pasadena, California, USA	Computer Science	1
	Fakulta chemicko-inženýrská VŠCHT	Praha	Forenzní a analytická chemie	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Biochemie a biotechnologie	3
			Forenzní bioanalytická chemie	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Technické, technologické, matematické a IT obory	Fakulta chemické technologie VŠCHT	Praha	Konzervování -restaurování uměleckořemeslnických děl	1
	Technical University Eindhoven	Eindhoven, Nizozemsko	Mechanical Ingeneering	1
	Faculty of Science and Engeneering, University of Groningen	Groningen, Nizozemsko	Applied Physics	1
	University of Reading	Reading, Velká Británie		1
	Fakulta strojní ČVUT	Praha	Strojní inženýrství	2
	Technical university of Denmark (DTU)	Lyngby, Dánsko	General engineering	1
	UIC Barcelona International University of Catalonia	Barcelona, Španělsko	Architektura	1
	UPC Escuela Politécnica Superior de Edificación de Barcelona (EPSEB)	Barcelona, Španělsko	Geoinformática	1
	Fakulta stavební ČVUT (FS) ČVUT	Praha	Stavební inženýrství	1
			Architektura a stavitelství	1
	Fakulta biomedicínského inženýrství ČVUT	Praha	Bezpečnost a ochrana obyvatelstva a Zdravotnický záchranář	1
			Fyzioterapie	2
	Vrije Universiteit	Amsterdam, Nizozemsko	Media, Art, Design and Architecture & Archeology & Communication and Media	1
	Fakulta informatiky ČVUT	Praha	Informatika	1
			Informační média a služby	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Technické, technologické, matematické a IT obory	Fakulta ekonomických studií VŠFS	Praha	Marketingová komunikace	1
	Newton University Prague	Praha	Ekonomie a management	1
Společensko-vědní, sociální a jazykové obory	Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	3
	Faculty of Arts, Rijksuniversiteit Groningen,	Groningen, Nizozemsko	History	1
			Politologie a mezinárodní vztahy	1
	Erasmus School of Social and Behavioural Sciences, Erasmus University Rotterdam	Rotterdam, Nizozemsko	Psychologie	1
	University of Amsterdam	Amsterdam, Nizozemsko	Politology	1
	Social and behavioural sciences, Universiteit Leiden	Leiden, Nizozemsko	Psychology	1
			Psychologie	1
	Filozofická fakulta UK	Praha	Český jazyk a literatura	1
			Dějiny umění	1
	Katolická teologická fakulta	Praha		1
	Filozofická fakulta Univerzity Pardubice	Pardubice	Sociální antropologie	1
	University New York in Prague (UNYP)	Praha	Psychology	1
	Ambis	Praha	Psychologie - sportovní management	1
	Anglo-American University in Prague	Praha	International and European Legal Studies	1
	University New York in Prague	Praha	Mezinárodní vztahy	1
	Fakulta humanitních studií	Praha	Humanitní vzdělanost	2

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko- vědní, sociální a jazykové obory	Metropolitní univerzita Praha	Praha	Mediální studia	2
	Metropolitní univerzita Praha	Praha	Psychologie	1
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií (PVŠPS)	Praha	Psychologie	1
Umělecké obory a média	Filmová akademie Miroslava Ondříčka (FAMO)	Písek	Produkce	2
	FAMU International	Praha	Asistent režie	1
Tělovýchovné a sportovní obory	Fakulta přírodovědně- humanitní a pedagogická, Technická univerzita Liberec	Liberec	Tělesná výchova - Přírodopis	1
Jiný typ škol nebo praxe	VOŠ Scholastika	Praha	Grafický design	1
	VOŠ zdravotnická pro dentální hygienistky	Praha	Dentální hygiena	1
	Pomaturitní studium jazyků	Praha	Španělština	1
Nestuduje, gap year				3

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

V roce 2024/25 proběhla návštěva ČŠI ve škole ve věci Pokusného ověřování kombinované výuky (PO KV) vedeného MŠMT, kterého se naše škola účastní od počátku projektu. Cílem kontroly bylo ověření nastavení projektu, systému hodnocení v rámci PO KV přímo ve škole a návštěva spočívala v rozhovorech inspektorů s vedením školy a vyučujícími, kteří v projektu vedou výuky. Tyto návštěvy ve školách sloužily jako další podklad pro MŠMT při zpracovávání návrh legislativních změn.

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

- SCHINDLER, a. s. – pravidelné prohlídky hydraulického výtahu – září 2024, prosinec 2024, březen 2025 a červen 2025
- Kontrola Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy dne 7. 11. 2024 se závěrem jednoho nedostatku – nebylo předloženo schválené požárně bezpečnostní řešení stavby (povinnost vlastníka).
- Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.
- Dne 11. 10. 2024 proběhla preventivní požární prohlídka bezpečnostním technikem společnosti PERITAS. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.
- V dubnu 2025 proběhla kontrola odvodů zdravotního pojištění z VZP - s výsledkem „bez závad“.
- Oldřich Bradáč (kontrolní a metodická činnost PO a BOZP) – celoroční spolupráce v rámci kontrolní a metodické činnosti
- HAPINES, s. r. o. – 14. 8. 2025 – jednorocní kontrola provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou (hasicích přístrojů), tlaková zkouška stávajících hadic

VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2024/25	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
---	------------------	---------------------	----------------

Příjmy			
Počet studentů	206	416	622
Dotace	16 306 468 Kč	33 866 771 Kč	50 173 240 Kč
Školné	26 450 760 Kč	55 549 080 Kč	81 999 840 Kč
Příjmy celkem	42 757 228 Kč	89 415 851 Kč	132 173 080 Kč

Náklady			
Služby a provoz budov	3 150 252 Kč	8 935 881 Kč	12 086 133 Kč
Mzdy	23 150 127 Kč	46 320 810 Kč	69 470 937 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	7 852 201 Kč	15 648 600 Kč	23 500 801 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 432 052 Kč	4 971 025 Kč	6 403 077 Kč
Učební pomůcky	1 095 255 Kč	2 010 000 Kč	3 105 255 Kč
Opravy budov a zařízení	987 549 Kč	3 150 025 Kč	4 137 574 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 324 584 Kč	4 187 252 Kč	6 511 836 Kč
Vybavení školy	1 639 040 Kč	2 490 225 Kč	4 129 265 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 052 700 Kč	1 353 280 Kč	2 405 980 Kč
Celkem náklady	42 683 760 Kč	89 067 098 Kč	131 750 858 Kč

Bilance	+ 73 468 Kč	+ 348 753 Kč	+ 422 221 Kč
----------------	-------------	--------------	--------------

VIII. DALŠÍ INFORMACE

1. VÝROČNÍ ZPRÁVA

Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 8. 10. 2025.

2. AUDIT HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 30. 6. 2025 a na OŠK MHMP byla odevzdána rovněž dne 29. 7. 2025.

Za účetní období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024 zní výrok auditora „bez výhrad“:

Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2024 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325

**Výroční zpráva
Gymnázia Evolution
Jižní Město
za školní rok
2024/2025**



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2025

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště: Gymnázium Evolution Jižní Město,
adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

2. VEDENÍ ŠKOLY

ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	Mgr. Matěj Bíza	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	Mgr. Karla Čížková	karla.cizkova@gevo.cz	728 007 673
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	RNDr. Ladislav Merta, PhD.	ladislav.merta@gevo.cz	607 880 603

3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

www.gevo.cz/jiznimesto

www.facebook.com/GEVOjiznimesto

www.instagram.com/gevo_jiznimesto

4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Střední škola – gymnázium s výukou vybraných předmětů
v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 410 žáků

**5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE,
A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU**

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. - 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník

**6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH
PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2023/2024:**

Beze změn.

**7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB**

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4.
Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

8. TECHNICKÉ VYBAVENÍ

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici žákům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si žáci mohou kdykoli najít na Google Classroomu jednotlivých předmětů.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem žákům. Všechny učebny jsou vybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Učitelův sbor má k dispozici osobní počítače. Všichni studenti mají k dispozici iPady s předinstalovanými vybranými učebními softwary.

V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, žáci proto docházejí na výuku TV a sportovních her do pronajatých tělocvičen v nejbližších základních školách a sokolovnách. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou alternativní formou.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Milíčovský lesopark.

9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její poradní složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

- Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,
- Kateřina Svobodová a Tereza Němečková – zřizovatelé školy.
- Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelů.

10. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekce a vedení školy. Po pandemické situaci došlo k úpravě tematických plánů, ale ve všech ročnících již bylo znalostní i dovednostní manko dohnáno. Škola chystá na další školní rok velké učitelské setkání, kde bude reflektovat připravované změny v RVP ZV.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	48
externí učitelé, fyzické osoby celkem	0
školní psychologové	2
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	48

b) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	4

2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

a. počty osob

fyzické osoby celkem	6
----------------------	---

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. POČTY TŘÍD/STUDIJNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	427

2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ / ŽÁKŮ NA TŘÍDU / STUDIJNÍ SKUPINU A UČITELE

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
24	8

3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělo s vyznamenáním	213
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		411
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		96,83 %

4. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

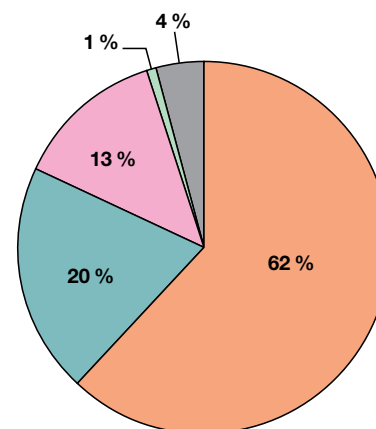
a) Česká státní maturita

		maturitní zkoušky	maturitní zkoušky
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		78	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	36	0
	prospěl	50	0
	neprospěl	2	0

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

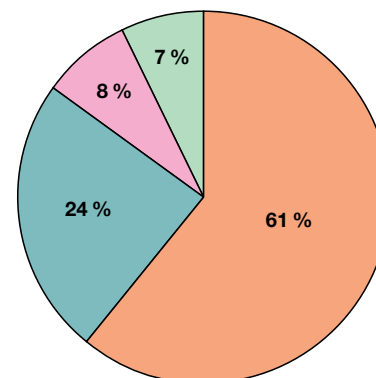
		maturitní zkoušky	maturitní zkoušky
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		17	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	15	0
	neprospěl	1	0

5. PORTFOLIO VŠ OBORŮ ABSOLVENTŮ GEVO JM:



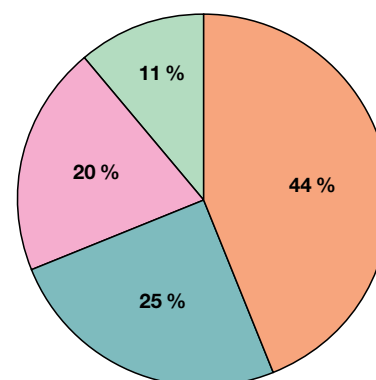
Po ukončení studia na GEVO

- Studuji veřejnou (státní) vysokou školu v ČR.
- Studuji soukromou vysokou školu v ČR.
- Studuji na zahraniční univerzitě.
- Jsem na jiném typu studia.
- Nestuduji / mám gap year / jsem OSVČ.



Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati, školou vaší první volby? Tzn. že jste ji z portfolia škol, na které jste se hlásili, nejvíce preferovali?

- Ano, byla první volbou.
- Byla školou druhé volby.
- Školu, na kterou jsem se dostal(a), jsem ve svém výběru nepreferoval(a), nebo byla náhradní volbou.
- Nezjištěno.



Byli jste přijati na další vysoké školy?

- Ne.
- Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další jednu.
- Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další dvě a více.
- Nezjištěno.



6. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

délka vzdělávání		4 roky	6 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	127	274
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	25	71
	z toho v 1. kole	25	71
	z toho ve 2. kole	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0
	z toho na odvolání	2	25
	počet nepřijatých celkem	102	203

počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: 79-41-K/61	1
obor: 79-41-K/41	2

7. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Na podporu žáků se sníženou znalostí českého jazyka jsme pro tyto žáky vytvořili speciální hodiny, kdy ve spolupráci se školní asistentkou systematicky rozvíjíme úroveň českého jazyka.

Ve školním roce 2024/2025 ve škole studovalo celkem 16 cizinců.

8. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným žákům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou ADHD, ale i žáků těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených žáků pokračovat.

Mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byli především žáci s SPU, dále pak žáci s ADHD a žáci s odlišným mateřským jazykem. Na nižším stupni gymnázia to bylo 5 žáků, na vyšším stupni pak 38 žáků.

V naší škole jsou žáci s SPU, ADHD, ADD a žáci s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Pedagogický sbor je informován o tom, že se specifické vzdělávací potřeby promítají do všech předmětů a k integrovaným žákům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem žákům, tedy i žákům s SPU, je k dispozici čtyřikrát týdně školní psycholog.

Systém práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen žákům s SVP. Tedy pro všechny žáky platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 27 žáků, obvykle je ve třídě žáků méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – žáci s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě děleni do menších skupin.
- V některých případech mohou zkomplikovat žákům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nedignostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní žáci, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechťeli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.
- Žákům s SPU při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.

- Každý žák má nárok na opravný test. Žáci se SVP si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.
- Žáci si běžně mohou zapisovat do notebooků, se souhlasem vyučujícího smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na Google Classroom.
- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou žáci se SVP schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhujeme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.).
- Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci žákům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto žákům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se žáky s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy žáka, navrhuji speciální postupy a metody práce vhodné pro žáka. Každý učitel má možnost konzultovat žákovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon žáka se SVP hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky žáka. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří žáky s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální.

Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadaní žáci jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají žáci možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou žáci řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

Individuální vzdělávací plán

U sportovně nadaných žáků připravujeme individuální studijní plán.

Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané žáky širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se žáci mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímá. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/6 b Aktivita související s výukou.

Školní projekty

Možnost seberealizace je žákům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Žáci mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele – supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními žáky gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2024/2025 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

Univerzitní studentské stáže v rámci Profesní volby

Profesní volba je interdisciplinární předmět, který vyučujeme v předmaturitním ročníku. Klade si za cíl studenty zorientovat v nabídce univerzitních oborů a současně připravit na vysokoškolské studium a vstup na trh práce. Součástí Profesní volby jsou i univerzitní stáže, během kterých se studenti zapojují po dobu jednoho týdne do výuky na vybraných vysokých školách.

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2024/2025 viz kapitola V/1.



10. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 na Gymnáziu Evolution Jižní Město neproběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě.

11. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, v loňském roce jsme pracovali na revizi ŠVP šestiletého i čtyřletého studia.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečné maturitní zkoušky.

12. ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Už od školního roku 2011/2012 píší na GEVO JM žáci pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

- završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- připravit žáky na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;
- orientovat žáky v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro žáka opravdu ten nejlepší;
- připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:

Žáci předmaturitních ročníků v rámci předmětu Profesní volba během školního roku pracovali na svých ročníkových pracích. Jedná se o odbornou práci, ve které studenti zpracovávají svůj vlastní výzkum. Práci píší pod vedením školitele, na témata, která je zajímají. Na začátku školního roku studenti absolvují workshopy jako přípravu na svou ročníkovou práci (jazykové představy, správné citování, prezentace a argumentace). Během roku svou práci průběžně konzultují se školitelem. Koncem roku po odevzdání práce obdrží posudky od školitele a oponenta a své výsledky a zjištění obhajují na obhajobách před komisí.

Žáci mohou poslat svoji ročníkovou práci do krajského kola Středoškolské odborné činnosti. Jejich práci čte a hodnotí odborná komise. Dvě studentky pátého ročníku se zúčastnily krajského kola přehlídky Středoškolské odborné činnosti. Beáta Doleželová z 5.B se umístila na 6. místě v oboru Zdravotnictví a díky tomuto umístění a kontaktům na místě se dostala na stáž na oddělení Imunologie ve Fakultní nemocnici Motol. Rozálie Tesařová z 5.A se umístila na 3. místě v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času a díky tomu byla přijata na 3. lékařskou fakultu Univerzity Karlovy.

Témata ročníkových prací ve šk. roce 2024/25:
Má teplota okolního vzduchu významný vliv na dokluzovou vzdálenost letounu Boeing 737 při vysazení obou motorů?
Postoje české a německé společnosti k migrační krizi a muslimům v roce 2015 a v současnosti.
Je lepší vyjádřit hlubší emoce a pocity v anglickém jazyce pro české obyvatelstvo?
Jakým způsobem velikost a parametry dílů freestyle koloběžky ovlivňují jezdce při jízdě a skocích na koloběžce?
Vliv TikToku na body image a rozsah pozornosti u lidí mezi 13 a 18 let.
Manuál použití 20 gest v České republice, Latinské Americe a Indii.
Vliv rozvíčky na sportovní výkon.
Které konkrétní látky v šedé zóně jsou nejvíce užívané mezi fitness nadšenci a jaké jsou jejich hlavní účely?
Faktory ovlivňující mladé voliče u voleb.
Vliv lunárního cyklu na fyzický stav populace.
Vliv nikotinu na základní kardiovaskulární funkce.
Jaké je to být sourozencem vážně nemocného dítěte?
Zkoumání účinků očních roztoků na <i>Acanthamoeba castellanii</i> .
Spánek a menstruační cyklus.
Proč genocida uniká vůli našeho kolektivního morálního přesvědčení?
Srovnání programových principů skautingu a woodcraftu?
Alkohol a regulace: pohledy z Finska, Německa a České republiky.
Jak ovlivňuje dynamický silový trénink s vlastní vahou těla rychlost pokutového kopu?
Efektivita způsobů cvičení na nárůst síly svalů.
Hodnocení Chainsaw AIO
Z hlediska kybernetické bezpečnosti, jakou má hodnotu tvorba vlastního operačního systému?
ChatGPT v kontextu informační bezpečnosti.
Jak šíře výusti primitivní rakety ovlivňuje její letovou dobu?
Vliv teploty na elektrický odpor.
Fotoperiodismus rostlin.
Vliv různých typů vlasových barviv na strukturu vlasu.

Témata ročníkových prací ve šk. roce 2024/25:
Rozdíly mezi pohlavními chromozomy kočky domácí (Felis catus L.) a člověka moudrého (Homo sapiens L.).
Byla oblast pražské pánve v době sedimentace zahořanského souvrství refugiem pro faunu typickou spíše pro pozdní sandbian?
Obsah salicinu v kůře vybraných dřevin.
Canisterapie pro klienty různých věkových skupin.
Malíř Bedřich Budil – monografie.
Jak totalitní režimy ve 20. a 21. století využívaly umění k propagandistickým účelům?
Jak se liší vnímání etických otázek spojených s využitím technologie CRISPR mezi?
Vliv vnějších zvukových vjemů na hráče tenisu při hře.
Vliv automobilového benzínu na rostliny.
Jak velký vliv má tlak v pneumatikách cyklisty měřený v barech na jeho čas na rovné trase dlouhé 1,3 kilometru?
Jak ovlivňuje katolická víra pohled na právo na život?
Vliv stresu na vznik psychosomatických symptomů u studentů.
Buddhistické praktiky v České republice.
Porovnání účinnosti přírodních a umělých konzervantů na trvanlivost různých druhů potravin.
Jak ovlivní pravidelný běh 3x týdně po dobu 10 týdnů kapacitu plic běžce?
Tlumení vysokofrekvenčního vlnění při syntéze dozvuku v pružinách a jeho eliminace
Růst svalů při pravidelném tréninku.
Jak ovlivňuje velikost plachty na windsurfu rychlostní výkon závodníka na slalomové trati, s ohledem na její ovladatelnost za stabilních podmínek moře a větru?
Effects of taking calcium supplements as an injury prevention.
Podobnosti a rozdíly, mezi knihami Trainspotting a My děti ze stanice Zoo.
Jak se mění vnímání skateboardingu obyvateli centra Prahy a jaké faktory na to mají vliv?
Jaké možnosti mají ukrajinští adolescenti v Praze ke zlepšení češtiny a jak její úroveň ovlivňuje jejich sociální život?
Jaké 3 způsoby nebo návyky jsou neefektivnější pro zvyšování duševní pohody?
Závislost na kouření u mladistvých.
Četnost a zastoupení pádů ve volejbale u amatérských a profesionálních hráčů na jednotlivých herních pozicích.

Témata ročníkových prací ve šk. roce 2024/25:
Výzvy a přínosy meditace pro začátečníky a pokročilé.
Proč někteří lidé s klinickou depresí nacházejí v depresi pocit jistoty a emocionální stability?
Vliv pořadí narození na vyspělost a zodpovědnost jedince.
Má houba Ganoderma lucidum potenciál nahradit nerecyklovatelné materiály v architektuře a stavebnictví?
Jaké faktory ovlivňují rostoucí popularitu analogové fotografie v digitální éře?
Jaké archetypy se objevují v díle Vypůjčený čas a proč?

13. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Žáci studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další – mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo korejštinu.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídajících skupin, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Z angličtiny skládají všichni žáci maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou žáci v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities.

V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a školních psychologů. Spolupráce těchto důležitých osob provází žáky od 1. ročníku až k maturitní zkoušce.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací žáci i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenici záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči žáka. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální.

Profesní volba

V rámci kariérního poradenství je v pátém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia zařazen předmět Profesní volba. Jeho cílem je jednak osvojení praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce jako např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Dalším okruhem, kterému se tento předmět věnuje, je příprava na studium na vysokou školu.

Žáci v rámci předmětu Profesní volba mohou absolvovat psychologický test s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté žáci individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

Součástí předmětu Profesní volba jsou i (online) setkání s odborníky – personalisty, podnikateli, řídícími pracovníky, úspěšnými absolventy školy a absolventy studujícími univerzity v zahraničí.

Univerzitní stáže

Projekt univerzitních stáží na Gymnázium Evolution je integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství.

Jako pravděpodobně jediná střední škola v ČR zajišťujeme pro své žáky komplexní stáže na vysokých školách podle jejich volby. Stáže slouží žákům k ověření jejich oborové profilace ještě před volbou maturitních seminářů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Cílem stáží je, aby se žáci zapojili po dobu jednoho týdne na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách do výuky podle běžného nebo upraveného rozvrhu. Osvojují si tak systém organizace univerzitního studia, seznamují se s odborným zaměřením přednášek, seminářů, atd. Studenti poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jaký obor univerzitního vzdělávání si pro své budoucí studium zvolí. Součástí stáží je setkání s absolventy GEVO, kteří studují na dané fakultě nebo jiné škole podobného zaměření.

Naši žáci odevzdávají ze stáží písemný výstup, ten je podkladem pro jejich informované rozhodnutí o dalším pomaturitním studiu. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Právnické fakultě UK: „*Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.*“

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2024/2025 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	13
	Přírodovědecká fakulta UK	8
	Farmaceutická fakulta UK Pardubice	3
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	14
Technické, matematické, a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	1
	Fakulta architektury ČVUT	4
	Fakulta strojní ČVUT	4
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	6
	Fakulta dopravní ČVUT	3

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Technické, matematické, a IT obory	Fakulta informatiky a statistiky VŠE	5
	Škoda auto Vysoká škola	2
	Unicorn university	2
Společenskovední, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	14
	Fakulta humanitních studií	8
	Pedagogická fakulta UK, obor psychologie	6
	VŠ Ambis - obor psychologie	6
	Filozofická fakulta UK - obory historie, politologie, etnografie	8
	Husitská teologická fakulta UK	1
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	5
Umělecké obory a média	Filmová akademie múzických umění	3
	Vysoká škola kreativní komunikace	5
	Art & Design Institut	4
Jiný typ škol nebo praxe	Otevřená věda AV ČR	2

Pozn. Přehled sestává ze všech zapojených studentů ze tříd 5.AB, 3.C a 1. IB JM na GEVO JM, Septimy a 1.IBS na GEVO S.

2. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitel s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního učitele a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní adaptační kurz, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občanský statečnému postoji.

Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Žáci, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neproletých žáků.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.



Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu nebo nechat vygenerovat AI, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

Krátkodobé cíle

Ve školním roce 2024/2025 proběhla řada tradičních akcí, při nichž žáci naší školy museli prokázat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu třídy, ale i schopnost dělat kompromisy, respektovat názor druhých, naslouchat a diskutovat, klást argumenty apod.

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty 1. ročníků ve spolupráci s agenturou Wenku.

Na úvod prvního ročníku začínají žáci na adaptačním kurzu, kde stráví týden pouze se svým novým třídním a profesionálními instruktory, každoročně vyjíždějí na týdenní výběrové sportovní kurzy (tenisový, cykloturistický, vodácký, turistický), lyžařské výcviky v druhém a pátém ročníku, přírodovědný kurz ve druhém ročníku, ekokurz ve třetím ročníku, ve čtvrtém historická exkurze. Bohatá je spolupráce se zahraničím, zahrnuje školní projekty, poznávací i výměnné pobyty a jazykové kurzy.

Jednotlivé akce a přednášky na témata, jež jsou součástí MPP, byly realizovány v souladu s opatřeními.

Po zahájení školního roku byly jednotlivé akce dle aktuální situace zaneseny do harmonogramu přednášek a workshopů a během měsíce září se s nimi seznámil pedagogický sbor školy.

Spolupráce s rodiči

Gymnázium se snaží o otevřenou komunikaci s rodiči i žáky. Každý vyučující má služební e-mailovou adresu a mobilní telefon, adresář je zveřejněn na školních webových stránkách. Veškeré informace o docházce a výsledcích vzdělávání jsou rodičům i žákům přes internet dostupné po zadání hesla na školním systému Edookit. Zde je možné se dozvědět nejen známky z konkrétních zkoušení, či průběžné hodnocení, ale i nejbližší plánované testy. Vedle toho je rodičům zasílán několikrát do roka interní zpravodaj, který informuje o vnitřním dění ve škole a je platformou rodičů a vedení školy. Dvakrát za školní rok se uskutečňují i klasické třídní schůzky, většina komunikace je však operativně ze strany rodičů i vyučujících vedena bezprostředně po telefonu, či e-mailem. Informace zveřejňujeme také na sociálních sítích školy – Facebook, Instagram.

3. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz. Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit nejen žáky mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svojí novou třídou. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku je vícedenní. Naším cílem byla tentokrát oblast jižní Moravy se zvláštním zaměřením na Lednicko-valtický areál. Studenti v průběhu tří dnů seznámili se specifickými podmínkami a jevy vybrané oblasti.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti východních Čech, kde se studenti seznámili nejen se slavnou historií středověku, ale i s příběhy z moderních dějin 19. a 20. století.

a) Povinné kurzy školního roku 2024/25:

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz 1.A	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	27
Adaptační kurz– 1.B	Adaptační kurz	Kořenov	27
Adaptační kurz IB1	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	35
Adaptační kurz – 1.C	Adaptační kurz	Kořenov	27
Ekokurz 3.A	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	23
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Historická exkurze 4.A, 4.B	Kurz v rámci ŠVP	východní čechy	42
Přírodovědný kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	České Švýcarsko	46
Lyžařský kurz 2.A, 2.B,	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	50
Lyžařský kurz 3.C, 5.A, 5.B	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	46
Ekokurz 2.C	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24

b) Aktivity související s výukou

Název akce	Počet žáků
Orientační týden vyšších ročníků	48
Ročníková práce – workshopy ke psaní ročníkové práce	72
Orientační týden prvních ročníků	81

Název akce		Počet žáků
Česká kosmická agentura	popularizace vědy	98
Projektové fórum Zatlanka	meziškolní prezentace st. pr.	6
Čapkova strž	literární exkurze	25
ZOO	biologická exkurze	50
Pražská architektura	historická exkurze	51
Muzeum Franze Kafky	literární exkurze	44
Vyšehrad	historická exkurze	24
Návštěva ČNB	společenskovední exkurze	45
Návštěva soudu	společenskovední exkurze	68
Evropský dům	společenskovední exkurze	72
Vojenské muzeum	historická exkurze	52
Národní galerie	umělecká exkurze	95
Stop násilí ve školách	vzdělávací workshop	27
Stop násilí ve školách	vzdělávací workshop	27

4. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

4. 1. Aktivity nesouvisející s výukou

Název akce		Počet žáků
Krkonoše	třídní akce	25
Ohře	třídní akce	50
Sázava	třídní akce	13
Český ráj	třídní akce	17
Šachový turnaj	školní soutěž	15
DEN CUP	školní soutěž	60
NOC CUP	školní soutěž	48
Triatlon	školní soutěž	25
Turistika v Rychlebských horách	mezitřídní akce	20
Cyklo výlet v Českém ráji	mezitřídní akce	15
Literární kavárna	mezitřídní akce	12
Karetní hry	mezitřídní akce	24
Prague Scavenger Hunt	mezitřídní akce	21
Netradiční sporty	mezitřídní akce	40
Kurz sebeobrany	sportovní akce	75
Fokus Václava Moravce	vzdělávací výběrová akce	15
Maraton psaní dopisů	mezitřídní akce	45
1.ABC preventivní programy	akce preventivního char.	74
Sázava	třídní akce	23

Besedy a přednášky – školní rok 2024/25

Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Profesní volba – beseda s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Preventivní program pro žáky 1. ročníku

4. 2. Projekty

Projekty a tradiční projektová výuka dostala v uplynulém roce nové rozměry. Z našich tradičních akcí jsme dokázali v pozměněné podobě realizovat prosincovou a březnovou projektovou výuku.

Projektové dny

V rámci projektových dní konaných každý měsíc v prvním pololetí školního roku 2024/2025 měli studenti možnost se zapojit do rozličných aktivit jak ve škole, tak mimo ni. Během několika dnů mohli například v rámci projektů Po stopách hrdinů mapovat historické hrdiny druhé světové války, nebo rozkrývat osudy lidí, kteří zmizeli během holocaustu a prozkoumávat tak místní historii – Zmizelí sousedé. Měli možnost „přičichnout“ k práci překladatelů mezi českým a anglickým jazykem. V rámci projektu Radosti a těžkosti překladatele tak získávali povědomí o tom, jaké jsou nároky na tuto profesi. V neposlední řadě měli studenti prostor také využít již existující deskové hry a převést je na edukační nástroje s využitím angličtiny – projekt Boardgame adaptation s rodilými mluvčími jim otevíral možnosti této kreativní práce.

K rozšíření obzorů také v přírodovědné části spektra přispěly projekty Zakouzli si s Harry Potterem, Fyziologie sportu nebo Fascinující biologie parazitů. Zde nabývali studenti znalostí a dovedností v oblastech mikroskopie, chemických pokusů, kde si vytvářeli zlatonku, či vrhali ohnivé koule nebo zjistili, jak pracuje jejich tělo v zátěži a jak na tom jsou se svou fyzikou.

Projektové dny se snažily pokrývat také témata spojená s děním kolem nás a hodnotami dnešního světa. Projekt Významné ženy mapoval pražské památníky a osudy významných ženských postav historie. There is no planet B pak sledoval trendy v udržitelném přístupu k cestování, módě nebo k naší emailové schránce.

V neposlední řadě měli studenti čas prozkoumat různé herní strategie známé hry Dáma, naučit se vařit mnohé exotické recepty nebo zmapovat možnosti kreativního využití školní zahrady a pořádání školní akcí, jako sportovních turnajů.

Tyto dny necílí pouze na edukaci jinou, zábavnou formou či praktickou zkušeností, ale hlavně poskytují čas studentům věnovat se tématům jejich zájmu v týmu spolužáků. Poznávají tak nejen sebe a odkrývají nové horizonty, ale také se seznamují napříč ročníky, učí se spolupracovat a v neposlední řadě také prezentovat a sdílet své zážitky. Projektové dny byly zakončené prezentací všech projektů v komunitním centru.

Muzikál JAK

Muzikál JAK vznikl v průběhu dvou let a byl realizován v Divadle Broadway v Praze celkem v šesti představeních. Kdy tři dopolední pro školy, které celkově navštívilo přes 1800 studentů a jejich učitelů z pražských i mimopražských základních a středních škol. Dále jsme odehráli tři večerní představení, každé pro více než 600 platících diváků. Na jeho konečné realizaci se podílelo přes 250 žáků a učitelů Gymnázia Evolution, dále 20 studentů a učitelů ze Školy Výmolova, kde se vzdělávají žáci se sluchovým znevýhodněním a přizvaní profesionálové.

Náš projekt je unikátní v několika ohledech. Jde jednak o samotný rozsah a množství zapojených žáků a učitelů. Na konečné produkci se podílelo přes 250 žáků ve věku od 11 do 19 let a učitelů. Podařilo se nám zapojit několik profesionálních umělců, kteří pomohli studentům s dalším růstem. Jedná se především o zpěváka Dana Bárta, režiséru Veroniku Poldauf Riedelbauchovou a scénografa Dádu Němečka, kteří spolupracovali s žáky na finální podobě muzikálu.

To, co našemu projektu dodává opravdu rozsah nad rámec běžných vystoupení je spolupráce s neslyšícími studenty ze Školy Výmolova. Jednak se někteří zapojili například do produkce muzikálu, ale především připravili překlad do znakového jazyka a všechna představení tak byla simultánně překládána a muzikál tak navštívilo mnoho neslyšících žáků ze škol i mimo Prahu (České Budějovice, Hradec Králové) a dospělých neslyšících diváků. Podle dostupných zdrojů se jedná o první muzikál přímo tlumočený neslyšícími žáky ve střední Evropě.

Stejně jako u předchozího muzikálu Židle v kruhu jsme uvědomili, že nechceme vytvářet „pouze“ umělecké dílo, ale máme šanci zlepšit sami sebe i kus světa kolem nás. Díky spolupráci s lidmi se sluchovým handicapem se naše kroky ubíraly jasným směrem. Co my jako slyšící žáci a učitelé víme o světě neslyšících, co víme o jejich možnostech vzdělávání? Pro lidi se sluchovým znevýhodněním je dostupnost informací někdy velkým problémem. Nejedná se jen o lidi se sluchovým handicapem od narození, ale velká část populace je ve vyšším věku ohrožena ztrátou sluchu.

Společně s kolegy ze Školy Výmolova připravujeme metodické pracovní listy o světě neslyšících. Budou zaslány všem školám, které navštívily dopolední muzikálová představení a samozřejmě budou umístěny na vybraných veřejně dostupných vzdělávacích platformách, aby mohly sloužit všem učitelům k přípravě jejich hodin.

Společně s dalšími partnery připravujeme novou celostátní aktivitu Sign of Equality, která míří především na sektor služeb. Chceme vytvořit síť obchodů, kde budou připraveni obsloužit neslyšící zákazníci stejně dobře jako slyšící. Stejně jako se daří odbourávat fyzické překážky například pro vozíčkáře, chceme pomoci nabourat překážky mezi světem slyšících a neslyšících.

Znakem muzikálu jsou dvě ruce mířící prsty k sobě. Jedná se o znak v českém i anglickém znakovém jazyce, který znamená rovnost. Jak již tvrdil a psal Jan Amos Komenský, ve vzdělávání je důležitý rovný přístup pro všechny lidi bez rozdílu.

Dobrovolnictví

Žáci 4.AB a 2.C se v dubnu zapojili do projektu Dobrovolnictví, neboť na GEVO věříme tomu, že je důležité podporovat přesvědčení studentů o smyslu vzájemné, nezištné pomoci. Tato myšlenka koresponduje i s dlouhodobým mezinárodním projektem DofE (Cena vévody z Edinburghu) a zároveň s přípravou studentů na dobrovolnickou činnost, která je čeká v případě vstupu do programu mezinárodní maturity (IB DP).

Žáci si sami vybrali obor, který je jim blízký a dává jim smysl. Dobrovolnické činnosti tak studenti vykonávali např. v Thomayerově nemocnici, mateřských školách, Člověku v tísní, areál hradu Karlštejn, architektonickém studiu, Toulcově dvoře atd. Dále uklízeli veřejný prostor, připravovali mladší studenty na přijímací zkoušky atd. Žáci si vyzkoušeli jiný druh „práce“ a náplň dne (v rozsahu 4–6 hodin denně), nabyli mnoho nových zkušeností, rozšířili si obzory a zjistili, kam v budoucnu pokračovat, případně kudy se nevydávat. Svě zážitky po ukončení dobrovolnictví předávali pomocí krátkého reportu i svým spolužákům a celkově hodnotili projekt jako velmi zdařilý.

Příběhy bezpráví – Jeden svět na školách

Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit. Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a žákům tuto dobu nesvobody přibližuje. Nabízíme tak mladým lidem možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví. Naše gymnázium jako jedno z pěti se účastnilo/účastní všech ročníků a do školy už přišla už pěkná řada významných osobností naší historie. Z nich jmenujme alespoň pilota RAF plukovníka Jana Wienera, hokejistu Augustina Bubníka, signatářku Charty Jiřinu Šiklovou, hudebníka Michaela Kocába, filozofa Daniela Kroupu či vědce Ivana M. Havla.

Výuku historie u nás na škole pojmáme ne jako souhrn faktů, jmen a letopočtů, ale jako příběh, který žili naši předci a vlastně my jako jejich potomci stále žijeme. A máme-li možnost výuku obohatit životní zkušeností konkrétních lidí, jejich autentickou pamětí, pak neváháme. Beseda s pamětníkem je totiž nejen o vnímání konkrétní události, ale i o dojmech a pocitech, které nejsou jinak zprostředkovatelné.

Maraton psaní dopisů

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizací stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Akce se koná všude na světě, v obývacích, kavárnách, školách či oddílech. U nás na škole proběhlo psaní dopisů na začátku listopadu. Akci organizovali sami studenti.

Bloková výuka

Bloková výuka je realizována pro studenty 2. a 3. ročníku šestiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Program je koncipován formou „učíme se jinde a jinak“ (než ve škole) a to v době přijímacího řízení na středních školách. V letošním roce to bylo mezi 10. a 16. dubnem. Zaměřením rozdílné bloky spojuje ústřední téma a to je „město a život v něm“. Žáci se tak v rámci zvolených bloků měli možnost zúčastnit např. večera předávání cen Magnesia Litera, navštívit ČT a TV Nova, ZEVO Malešice, zúčastnit se výcviku hasičského sboru, navštívit mešitu, navštívit azylový dům a setkat se s paní průvodkyní z organizace Pragulic. Žáci mají možnost zvolit si jeden z osmi nabízených bloků a v něm se účastnit programu. Principem této výuky je vytvářet početně menší skupiny žáků, které umožňují věkovou i třídní diverzifikaci. Své poznatky a postřehy žáci představují v posledním dnu na předem domluvených vystoupeních ve sprátených školách, nebo úřadech. Cílem toho je umožnit žákům získávat zkušenosti s prezentováním v prostředí, které je pro ně nové, neznámé a zároveň bezpečné.

Pro představu uvádíme stručný výstup několika bloků:

Zpravodajství a publicistika:

Abychom pochopili rozdíly mezi veřejnoprávními a soukromými médii, uvědomili si důležitost těch veřejnoprávních a nahlédli do zákulisí vzniku zpravodajského a publicistického obsahu, věnovali jsme se několik dní v rámci blokové výuky právě tématu zpravodajství a publicistika. Navštívili jsme Českou televizi, kde nás pracovníci provedli, mluvili jsme s kameramany, dramaturgyní Hyde Parku Civilizace i reportérkou ČT. Podívali jsme se i do TV Nova a pobesedovali s koordinátorem domácího zpravodajství Českého rozhlasu. Poznatky, které jsme získali, jsme poté odprezentovali na ZŠ Květnák žákům 7., 8. a 9. tříd.

Je Praha bezpečné město?

V rámci vymezeného tématu jsme navštívili organizace, které zajišťují bezpečnost ve městě z hlediska předcházení povodním a minimalizace škody při řádění živlů. Další den jsme byli přítomni při výcviku členů hasičského sboru, kteří nám předvedli simulaci některých zásahů. Zároveň jsme si mohli vyzkoušet hasičskou výstroj a použití některých prostředků. Následující den nás ve středisku bezpečnosti na Magistrátu MHMP seznámili s fungováním monitorovacího systému, který dohlíží na mapování situací v celém městě, ukázali nám prostory, kde se schází krizový štáb a ukázali nám i bezpečná místa, včetně atomových krytů, která lze využít při potenciálním válečném útoku na město. Na základě získaných informací jsme zpracovali prezentaci, se kterou jsme následující den navštívili školu, kde studují cizinci v Praze a těm jsme předali své nabyté poznatky z Blokové výuky.



Co je to odpad?

Pětidenší projekt v rámci Blokové výuky se zaměřil na způsob likvidace odpadu. Žáci měli možnost seznámit se v místě zpracovávání odpadu s jeho odlišnými podobami a následným využitím. Poznali, rozdílné způsoby s nakládáním s odpadem a také nahlédli na strategii likvidace odpadu, kterou mají úředníci hlavního města pro následné roky. Navštívili Spalovnu Malešice, Reuse centrum Libre, Enviropol s.r.o., Kompostárnu ve Slivenec, Skládku Úholičky, Magistrát hl. m. Prahy.

V závěru celého programového bloku vytvořili 20minutovou interaktivní prezentaci o základních informacích, kterou následně představili žákům 6. a 7. třídy ZŠ Vitae na Praze 11.

Lidé na okraji společnosti.

Díky setkání s lidmi, kteří mají osobní nebo Profesní zkušenost s bezdomovectvím, drogami a kriminalitou, jsme hledali odpovědi na otázky: Jak se stane, že se někdo ocitne na ulici, závislý na drogách nebo spáchá trestný čin? Jak vypadá jeho život? Lze se z toho dostat?

Svůj životní příběh s námi sdílela paní Lada z Pragulic. Navštívili jsme Azylový dům a noclehárnu Armády spásy. Do světa závislosti nás zavedly paní Tereza a Justýna z Centra primární prevence Drop In. Život ve vězení nám přiblížila paní Kristýna z Probační a mediační služby.

Na závěr týdne jsme naše poznatky prezentovali žákům 6. a 7. třídy ZŠ Vitae.

Praha, město mnoha náboženství

V rámci pětidenší blokové výuky jsme se zaměřili na téma náboženství a různé podoby života s vírou. Navštívili jsme místa, kde se věřící setkávají, a osobně jsme se setkali s duchovními i představiteli jednotlivých církví. Prošli jsme si židovské město, nahlédli do mešity, katolického i husitského kostela a poznávali rozdíly i společné prvky jednotlivých náboženských tradic. Součástí programu byla také beseda s religionistkou, která nám přiblížila svět nových náboženských hnutí. Zkušenosti a poznatky z celého týdne jsme zpracovali do čtyřicetiminutového výstupu, se kterým jsme navštívili ZŠ Mendelova a představili projekt žákům 6. a 8. tříd.

DofE

V letošním roce se stabilizoval organizační tým DofE a nastavilo se několik důležitých vnitřních procesů týkajících se plánování expedic a obecně organizace roku. Aktuálně máme dvacet aktivních členů programu. V tomto školním roce úspěšně DofE ukončilo pět studentů, jmenovitě Linda Musilová, Julie Dördová, Anna Marešová (všechny bronz), Anna Černá a Matyáš Kubát (oba stříbro).

Letos proběhly expedice na jaře, jednalo se konkrétně o dvě: jednu cvičnou (Milíčovský les) a jednu bronzovou (Karlštejn–Srbsko). Do dalších let plánujeme stabilně udržovat DofE v chodu a budeme se snažit o větší motivaci jednotlivců, aby program dokončili.

NOC cup

NOC cup je tradiční noční orientační závod dvojic naší školy, který ve středu 20. 11. 2024 oslavil krásných 20 let! Již dvacet let se žáci, učitelé, rodiče a přátelé školy vydávají v noci vstříc dobrodružství v lese. Letos se na trať vydalo úctyhodných 63 dvojic v celkem čtyřech hlavních (elite, muži, ženy, mix) a dvou vedlejších kategoriích (rodič s dítětem, junioři). Lákadlem 20. ročníku akce byly dvě interaktivní pohyblivé kontroly, zbrusu nová mapa Milíčovského lesa, nová speciální kategorie Junioři a rovněž méně „ucpané“ kontroly, protože jich v lese bylo výrazně více (celkem 31), než oněch 12, které si každá kategorie razila jako důkaz svého postupu trasou. Rovněž jsme letos vyzkoušeli koncept tzv. NOC cupíku, což byla varianta obsahující pouze pět kontrol pro rodiče s dětmi do 10 let, která byla v rámci pilotování vyhlášena interně pro zaměstnance školy. Obě zúčastněné posádky si ji moc chválily, a proto se o NOC cupík pokusíme i příští rok.

DEN cup

DEN cup je tradiční denní orientační závod naší školy. Dne 14. května 2025 se konal jeho již 7. ročník. Letos byla podtitulem závodu „Pevnost GEVO“ – závod byl totiž inspirován slavnou televizní soutěží Pevnost Boyard. Tento ročník byl unikátní tím, že na trase se vyskytovalo sedm interaktivních stanovišť Strážců pevnosti, kde bylo třeba plnit celou řadu zapeklitých úkolů. Soutěžící zatloukali hřebíky, trénovali paměť, skládali poslepu, prolézali provazovým bludištěm, přenášeli v ústech vodu, hledali písmena, ze kterých sestavovali slovo, či s využitím dŕvtipu a týmové spolupráce prohazovali papír ústy Mony Lisy. Nepotkali se sice s otcem Fourasem, ale jejich mozkové závity procvičila ve věži naše Hádankářka. Rovněž testovali svou víru a vytrvalost, své kombinační schopnosti, vlastně si zahráli bingo a rovněž zjistili, co se děje v Podkábátech. Motto závodu – „denní orientační závod dvojic, ve kterém nutně nevyhrává nejrychlejší“ bylo letos zcela naplněno, protože nejrychlejší běžci se umístili celkově až na 18. místě. Pevnost GEVO pokořila smíšená dvojice učitele se studentem Marie Glavanakovová a Tobiáš Šrůta – gratulujeme! Nezbyvá než se těšit, co zajímavého přinese na jaře 2026 již osmý ročník DEN cupu!

Iniciativa rozvoje „soft-skills“

Toto uskupení začalo vznikat na začátku roku 2020, kdy jsme se sami sebe začali ptát, jaké „měkké“ dovednosti by měl mít rozvinuté student, který napíše a obhájí výbornou ročníkovou seminární práci a bez stresu následující rok odmaturuje. Identifikovali jsme 9 dovedností a následně jsme provedli mezi žáky 5. ročníku šestiletého studia (tedy těmi, kteří ten rok měli práci psát) průzkum, jak silní se v těchto dovednostech cítí být. Stejně tak jsme se ptali učitelů, jak silné je v těchto dovednostech vidí. Na základě průzkumu jsme založili pilotní „citační skupinu“, jelikož citování se v průzkumu ukázalo jako nejvíce problematická oblast.

Náplní „soft-skillové“ skupiny je v současnosti koordinace činnosti vznikajících podskupin, zprostředkování jejich kooperace a udržování jednotného rámce a filozofie. Rozvoj měkkých dovedností je totiž velice komplexní úkol a podskupiny se začnou velmi rychle vzájemně v mnoha prvcích překrývat. Je důležité poznamenat, že se jedná o projekt celoškolní – tudíž zahrnující oba kampusy (Jižní Město a Sázavská) a cílící na všechny čtyři studijní programy (osmileté, šestileté, čtyřleté i IB studium).



Jednotící prvky činnosti jednotlivých podskupin:

- podpora – jak žáků, tak učitelů
- postupný rozvoj dané schopnosti – vypracování plánu, kdy se na sebe jednotlivé prvky plynule nabalují
- cílený rozvoj dané dovednosti – každá podskupina se plně soustředí na svůj atribut
- systematický rozvoj dané dovednosti – zpracování dlouhodobého plánu rozvoje žáků napříč předměty – tedy např. synchronizace některých požadavků na žáky
- integrace – nepřidávat zbytečnou zátěž žákům i učitelům, ale maximální využívat toho, co už máme, a zaplňovat „mezery“
- sdílení zatížení – břímě záměrného a systematického rozvoje měkkých dovedností neseme jako sbor společně, nemusíme na to být každý sám ve svém předmětu; každý v rámci celku udělá dílčí činnost
- efektivita – navrhovaná řešení by měla být co nejjednodušší a co nejefektivnější
- sjednocení, nikoliv uniformita – cílem není unifikovat úplně všechno, ale zorientovat se v celém spektru a nastavit obecné meze; je třeba ctít oborové a individuální konvence
- otevřenost a transparentnost – všechny skupiny ve vhodných fázích práce referují sboru o své činnosti a žádají zpětnou vazbu; skupiny jsou otevřené všem zájemcům o práci v nich

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – současný stav (31. 8. 2025)

Program „soft-skills“ pracuje s dlouhodobým rozvojem žáků, takže aktuálně je cílen na první ročníky, se kterými bude růst. Pokud se však ukáže, že jakýkoliv produkt tohoto programu je realizovatelný a potřebný pro vyšší ročníky, samozřejmě není problém ho po společné dohodě do daného „necílového“ ročníku nasadit.

V druhém týdnu školy proběhl „Orientační týden“ pro 1. ročníky. Žáci se během něj učí především pracovat se školními informačními systémy, správně využívat zdroje a citovat, komunikovat s učiteli a mezi sebou atd.

V současné době již fungují dvě soft-skillové podskupiny – citační a prezentační.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – citační skupina

Citační skupina vytvořila systém cílené výuky citačních dovedností našich žáků. Postupně od 1. ročníku jsou studenti „zaškolováni“ do tří na sebe navazujících úrovní citačních dovedností, které vedou až ke správnému používání citací v odborné práci, kterou žáci využijí především při psaní ročníkové práce.

Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – prezentační skupina

Skupina „Prezentační dovednosti“ vznikla z podnětu soft-skillové skupiny. Hlavním cílem nově vzniklé skupiny je vytvořit přehledná kritéria, která by pomáhala žákům při přípravě prezentace a s prezentováním samotným. Učitelům pak bude sloužit jako podpora při hodnocení a poskytování zpětné vazby. V rámci skupiny organizujeme také volitelný seminář. Skupina momentálně čítá 12 členů z řad učitelů jak z kampusu Jižní Město, tak i ze Sázavské.

4. 3. NEPOVINNÉ ZÁJEZDY ŠKOLNÍHO ROKU 2024/25

2x Francie	Švýcarsko
Velká Británie	

4. 4. NABÍDKA NEPOVINNÝCH SEMINÁŘŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Programování	Divadelní seminář
Japonský jazyk	Matematický seminář
PR seminář	Seminář kresby
Historický seminář	

5. SOUTĚŽE

V říjnu proběhla Logická olympiáda, které se zúčastnilo mnoho žáků napříč ročníky. V nejlepších 5 % se umístili 3 studenti, jmenovitě David Kolář, Veronika Žitná a David Jašek.

V listopadu studenti soutěžili v Pythagoriádě a v Náboji. V Pythagoriádě postoupili do obvodního kola Marie Zoubková, Zhe Wang a Matěj Ferianc – všichni byli úspěšnými řešiteli obvodního kola. Do 12. ročníku matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií jsme nominovali dva týmy – skončili na 11. a 13. místě v Praze.

Během celého roku probíhala Matematická olympiáda. Jejím vrcholem bylo v dubnu obvodní kolo Prahy 2 pro kategorii Z8. Zde Patrik Přerovský zvítězil.

Na jaře většina studentů školy řešila Matematického klokana. V kategorii Kadet se student Ondřej Kubrický umístil v celostátním kole na 2.místě. Tento úspěch nás motivuje v této soutěži pokračovat i v příštích letech.

V únoru proběhlo školní kolo Biologické olympiády, kterého se zúčastnilo 9 žáků z 5. a 2. ročníku. Soutěžili ve dvou kategoriích: kategorie A pro starší a kategorie C pro mladší studenty.

59. ročník měl velmi zajímavá témata „Bylo nebylo... Paměť a informace v živých systémech a v biologii“ pro kategorii A a „Obrana, aneb jak nebyt sežrán“ pro kategorii C.

Kategorie A: 1. místo: Lucie Bartáková, 2. místo: Jan Čuřín, 3. místo: František Nejedlý. Vítězka školního kola postoupila do krajského kola, kde se umístila na 50. místě.

Kategorie C: 1. místo: Kateřina Vaňková. Vítězka postoupila do okresního kola a díky úspěchu (9. místo) postoupila i do kola krajského, kde se umístila na 37. místě.

Název	Kolo	Počet účastníků	Výsledky
59. ročník biologické olympiády MŠMT	školní kolo C	1	kategorie C Kateřina Vaňková 1. místo, postup okresní kolo, krajské kolo
59. ročník biologické olympiády (PřFUK)	školní kolo A	8	kategorie A Lucie Bartáková 1. místo, postup krajské kolo
Matematická olympiáda	obvodní kolo	1	kategorie Z-8 Patrik Přerovský: 1. místo v obvodním kole za Prahu 2
Logická olympiáda	základní kolo	14	V horních 5 % se umístila Veronika Žitná, David Jašek a David Kolář
Pythagoriáda 8. a 9. ročník	obvodní kolo	3	Postoupili do obvodního kola a všichni v něm byli úspěšní řešitelé: Marie Zoubková, Zhe Wang, Matěj Ferianc.
DDM Praha - španělská olympiáda	krajské kolo	1	Lisa Hlostová – 19/33 účastníků
DDM Praha 11 volejbal dívky	obvodní kolo	7	nižší gymnázium – vítězství a postup do krajského kola
DDM Praha hl.m. volejbal dívky	krajské kolo	7	nižší gymnázium – 9. místo
Matematický klokan	celostátní kolo	1	2. místo v kategorii Kadet v celostátním kole - Ondřej Kubrický
SOČ	krajské kolo	2	Beáta Doleželová (6. místo), Rozálie Tesařová (3. místo), každá soutěžila v jiné kategorii
Náboj Junior (M-F)	obvodní kolo	8	11. a 13. místo 2 týmů z 1. a 2.ročníku
Evropská unie	Juvenes Translatores - překladatelská soutěž	7	dva překlady do celoevropského kola (Zuzana Gemelová, Anežka Platilová) – ale neuspěly
Český florbal	Subterra Cup (florbalový turnaj)	10	

6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s Gymnáziem Blankenese v Hamburku, kam pořádáme výměnné pobyty. Dlouhodobě spolupracujeme s německou školou Heidelberg International School. Navázali jsme spolupráci se střední školou v Isumi v Japonsku, kam naši studenti a učitelé vyjeli na výměnný pobyt.

7. SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY

- EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítáni, vzájemné konzultace školské problematiky
- MFF UK – pravidelný cyklus demonstrování pokusů z fyziky
- VŠCHT – postgraduální žáci organizují netradiční hodiny chemie pro žáky GEVO
- Agentura WENKU – příprava seznamovacích adaptačních kurzů pro 1. ročníky
- Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění
- Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách
- Goethe Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími
- Občanské sdružení PRaK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole
- Filozofická fakulta UK – praxe žáků FF UK Praha
- Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půlroční praxi
- Česká televize – jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)
- NTK – Národní technická knihovna, kde jsou registrovaní naši IB žáci
- Akcent – jazyková škola, spolupráce při organizaci mezinárodně uznávaných zkoušek z angličtiny (FCE, CAE)

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ PRÁVNICKOU OSOBOU

8. 1. AKCE PRO VEŘEJNOST

Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2024/2025

- NOC cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i žáků z nejnižších ročníků, podrobnosti viz kapitola V/7.2
- Dny otevřených dveří
- Přípravné kurzy na státní přijímací zkoušky
- Maturitní ples
- Muzikál JAK

9. DALŠÍ AKTIVITY, PREZENTACE

GEVO v médiích ve školním roce 2024/25

Česká televize

- Muzikál JAK
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1097181328-udalosti/225411000100107/cast/1088587/>
<https://art.ceskatelevize.cz/kulturni-prehled/jak/0Cxks>
- Vysílání pro neslyšící
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1096066178-televizni-klub-neslysicich/225562221800001/>

TV NOVA

- Muzikál JAK
<https://tn.nova.cz/zpravodajstvi/clanek/591484-studenti-gymnazia-pripravili-muzikal-jak-dilo-si-mohou-uzit-i-neslysici-divaci>

VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 na Gymnáziu Evolution Jižní Město neproběhla komplexní inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce

Příklady inspirativní praxe:

propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. <https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>



2. VÝSLEDKY JINÝCH INSPEKČÍ A KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

- SCHINDLER, a. s. – pravidelné prohlídky hydraulického výtahu – září 2024, prosinec 2024, březen 2025 a červen 2025
- Oldřich Bradáč (kontrolní a metodická činnost PO a BOZP) – celoroční spolupráce v rámci kontrolní a metodické činnosti
- Dne 11. 10. 2024 proběhla preventivní požární prohlídka bezpečnostním technikem společnosti PERITAS. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.
- HAPINES, s. r. o. – 14. 8. 2025 – jednorocní kontrola provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou (hasicích přístrojů), tlaková zkouška stávajících hadic

VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2024/25		GEVO Jižní Město
Příjmy		
Počet studentů		416
Dotace		33 866 771 Kč
Školné		55 549 080 Kč
Příjmy celkem		89 415 851 Kč
Náklady		
Služby a provoz budov		8 935 881 Kč
Mzdy		46 320 810 Kč
Zdravotní a sociální pojištění		15 648 600 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)		4 971 025 Kč
Učební pomůcky		2 010 000 Kč
Opravy budov a zařízení		3 150 025 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)		4 187 252 Kč
Vybavení školy		2 490 225 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia		1 353 280 Kč
Celkem náklady		89 067 098 Kč
Bilance		+ 348 753 Kč





**Výroční zpráva
Gymnázia Evolution
Sázavská
za školní rok
2024/25**



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2025

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská,
adresa: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

2. VEDENÍ ŠKOLY

ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	Mgr. Jan Teplý	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	PhDr. Michael Řezáč	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	Mgr. Klára Spáčilová	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

www.gevo.cz/sazavska

www.facebook.com/GEVOSazavska

www.instagram.com/gevo_sazavska

4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská -
střední škola s kapacitou 240 žáků

5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. – 8. ročník

6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2023/24:

Bez změn.

7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 – Vinohrady.
Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

Budečská 944/9, 120 00 Praha 2 – Vinohrady.
Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY

a) budova Sázavská

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v Sázavské ulici 5 v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2024/25 ICT učebnu s 16 počítači iMAC (CPU Apple M3, 8 GB RAM) a 3D tiskárnou Průša. Mimo tuto odbornou učebnu škola disponuje 167 iPady, z toho 27 iPady v mobilním zařízení a 15 iPady pro výukové potřeby vyučujících. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno/projekční plocha či interaktivní TV, skleněná/keramická tabule a ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule + ve 2 učebnách je interaktivní TV. Ve všech učebnách je možnost bezdrátového připojení iPadů či MacBooků k promítacímu zařízení (Apple TV, či zařízení s AirPlay).

Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízkou sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity.

Pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město.

Škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám.

V kabinetech je k dispozici celkem 6 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 37 notebooků MacBook Air, 3 notebooky MacBook Pro, 1 notebook Dell a 15 iPadů. Celkově škola disponuje 240 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 2 počítače má jako záložní. Učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky.

Pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Edookit).

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který je průběžně doplňován.

b) budova Budečská:

Pracoviště Budečská sídlí v prvním zvýšeném podlaží bytového domu Budečská ulice 9. Jsou zde dvě učebny pro 15 žáků a multifunkční učebna pro 20 žáků. Tato učebna se mění v kino či filmové studio. V pronajímaném prostoru je i učitelský kabinet IB Film, kde jsou umístěné střížny, a odpočinkový prostor využíváný učiteli i žáky.

I zde se technické vybavení pravidelně inovuje.

Pro další školní akce pronajímáme sály pro vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Velká geologická posluchárna, PřF UK, Albertov 6, P2; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2; chrámový prostor farního sboru Církve bratrské, Římská 13, P2; Palác Lucerna – Velký sál, Štěpánská 61, Praha 2; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, Praha 11).

9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

- Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení členové:
dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,
- Kateřina Svobodová a Tereza Němečková – zřizovatelé školy.
- Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty ke změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelů.

10. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekce a vedení školy. Škola v současné době pracuje na nové podobě ŠVP, která bude reflektovat změny v RVP ZV.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

1. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob

škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	38
školní psycholožka	1
externí učitelé, fyzické osoby celkem	0
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	42

b) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	9

2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

a) počty osob

fyzické osoby celkem	2
----------------------	---

Školení učitelé GEVO Sázavská

Název	Termín	1 učitel
Základní školení DofE	11. 09. 2024	1 učitel
Školení Filozofie pro děti – jak se správně ptát? (Program Varianty)	18. 09. 2024	1 učitel
Škola českého jazyka a literatury od AV ČR	09. 2024 – 02. 10. 2024	1 učitel
LABYRINT KOMUNIKACE nejen O KLIMATICKÉ ZMĚNĚ	03. 10. 2024	1 učitel
Školení CEDU ke třídnictví	09. 10. 2024, 11. 11. 2024, 11. 12. 2024	1 učitel
Training education for DELF Certificate	24. 10. 2024 – 25. 10. 2024	1 učitel
Konzultační seminář k organizaci maturitní zkoušky (MZ) a přijímacího řízení (PŘ) na SŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	24. 10. 2024	1 učitel
Podpora duševního zdraví dětí a adolescentů	01. 11. 2024 – 02. 11. 2024	1 učitel
Hlasová průprava	24. 10. 2025	14 učitelů
Školení DofE	27. 11. 2024	1 učitel
5. setkání odborného panelu na finanční vzdělávání	03. 12. 2024	1 učitel
Devadesátky, děkuji (Knihovna Václava Havla)	06. 02. 2025	1 učitel
Odborné školení UPOL – Biochemie kolem nás	07. 02. 2025	1 učitel
DELE Training	20. 02. 2025, 26. 02. 2025, 04. 03. 2025	1 učitel
IT školení Jamf – Smarty.cz	20. 02. 2025	2 učitelé
Hudební workshop Opusy na kusy, ČF, Rudolfinum	28. 03. 2025 Celý den	1 učitel
Školení Cambridge zkoušky	02. 04. 2025	2 učitelé
Cambridge speaking assessment workshop	07. 04. 2025	5 učitelů
DofE expediční školení	23. 04. 2025	1 učitel
Filozofie pro děti II.	24. 04. 2025	1 učitel
Školení vodní turistiky	01. 05. 2025 – 04. 05. 2025	1 učitel
Fyzikální školení	02. 05. 2025	1 učitel

Název	Termín	1 učitel
Kurz Filozofie pro děti III.	05. 06. 2025	1 učitel
Konference Odpady a obce Hradec Králové	06. 06. 2025	1 učitel
Kyocera: Digitalizační nástroje pro GEVO	11. 06. 2025	1 učitel
Letní škola chemie VŠCHT	28. 08. 2025	1 učitel

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. POČTY TŘÍD/STUDIJSKÝCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	10	233

2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ/ŽÁKŮ NA TŘÍDU/STUDIJSKOU SKUPINU A UČITELE (STAV DLE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na učitele	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu
5,6	23,3

3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělo s vyznamenáním	169
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		227
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		97,4 %

4. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

a) Česká maturitní zkouška

		maturitní zkoušky	maturitní zkoušky
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		28	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
	prospěl	10	0
	neprospěl	0	0

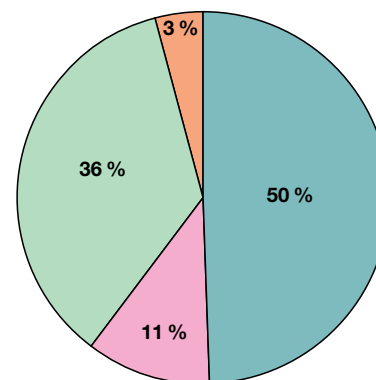
b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

		maturitní zkoušky	maturitní zkoušky
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		16	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	14	0
	neprospěl	1	0

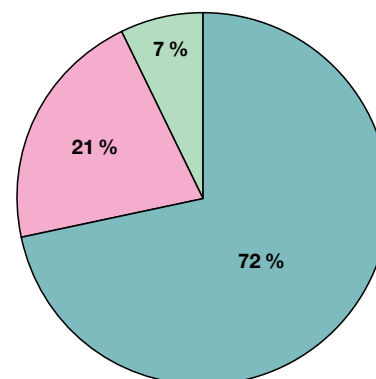


PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO SÁZAVSKÁ:

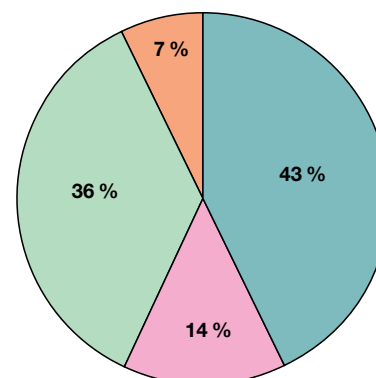
Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO, je ve výroční zprávě Gymnázia Evolution (úvodní část zprávy).



- Po ukončení studia na GEVO**
- Studuji veřejnou (státní) vysokou školu v ČR.
 - Studuji soukromou vysokou školu v ČR.
 - Studuji na zahraniční univerzitě.
 - Jsem na jiném typu studia.



- Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati, školou vaší první volby? Tzn. že jste ji z portfolio škol, na které jste se hlásili, nejvíce preferovali?**
- Ano, byla první volbou.
 - Byla školou druhé volby.
 - Školu, na kterou jsem se dostal(a), jsem ve svém výběru nepreferoval(a), nebo byla náhradní volbou.



- Byli jste přijati na další vysoké školy?**
- Ne.
 - Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další jednu.
 - Ano, kromě té, kde nastoupím, ještě na další dvě a více.
 - Nezjištěno.

6. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

délka vzdělávání		8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	323
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	54
	z toho v 1. kole	54
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	2
	počet zpět vzatých přihlášek uchazeči	7
	počet nepřijatých celkem	260

počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: 79-41-K/81	0

7. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Od školního roku 2021/2022 jsme přijali tři žáky z Ukrajiny, kteří odešli ze své země kvůli válečnému konfliktu. Škola jim udělila 100% stipendium a dále je pro ně organizována speciální výuka českého jazyka.

Na naší škole se v uplynulém roce vzdělávalo 9 žáků s cizí státní příslušností ze 4 různých států.

8. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožníme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci se Slovo 21, z. s. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět DYS-klub. Školní psycholožka a výchovná poradkyně poskytují pravidelné konzultace pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměřen se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). V rámci DYS-klubu jsme mimo jiné využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku či iPadu, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČŠI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 65 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhuje speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka – v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadání sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim individuální studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2024/2025 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Matematické semináře, Seminář šachů a bridže, Seminář dánštiny a Seminář arabštiny. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolili nadstavbově vybrané předměty z programu IB DP (např. Film nebo Business Management).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekcí. Vyučující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.



10. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 na Gymnáziu Evolution proběhla v měsíci dubnu inspekční činnost ČŠI vedená na místě. Jednalo se o monitoring realizace, průběhu a výsledků ve vzdělávání v rámci projektu MŠMT Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání, tzv. sběr dat na místě. Spočíval v rozhovorech se zapojenými vyučujícími a vedením školy bez hodnotící zprávy.

11. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, ve školním roce 2024/25 jsme pracovali na revizi ŠVP.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, mohou maturovat ve státní české maturitě pouze z českého jazyka a literatury v písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká plnohodnotná maturitní zkouška, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce, na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečné maturitní zkoušky.

12. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola má 2 vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturitou IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020 a ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT.

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu jsou průběžně monitorovány na úrovních předmětových sekcí a kontrolovány vedením školy. Na základě evaluace v závěru roku jsou výsledky zohledněny při přípravě nového školního roku a při sestavování ročních předmětových plánů.

13. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě běžných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme od primy výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále nepovinnou japonštinu, dánštinu a arabštinu. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně, u nepovinných jazyků 1 hodinu týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikováni.

K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí a škola navázala spolupráci s jazykovou agenturou Akcent, kde žáci skládají mezinárodní certifikovanou zkoušku z ANJ. Zkoušek se zúčastnili žáci sexty a většina žáků složila úspěšně zkoušku na úrovni C1, někteří na úrovni C2.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury a hodin dějin 20. století v angličtině.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

14. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Oblast metodiky prevence rizikového chování měla ve školním roce 2024/2025 na starost Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního učitele a psycholožky školy. Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. Prima a sekunda, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, jsou monitorovány jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školní psycholožkou. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většina preventivních programů, kam spadá i bezpečné chování na internetu a prevence úrazu, je realizována v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorádo je od založení školy součástí preventivního programu školy. Náplní kurzu jsou hodiny koncentrované činnosti a podnětů s cílem stmelení kolektivu. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy a vždy se při setkání s novými studenty mimo jiné věnuje

i tématu jednání v případě šikany. Žáci jsou ubezpečeni o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, a jsou nabádáni k občanský statečnému postoji.

S primou na Eldorádo již řadu let jezdíme do areálu DDM Prahy ve Střelských Hošticích, IB1 ho strávili se svými třídními učiteli v Rokytnici nad Jizerou. Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně zaměřené třídní hodiny vedené nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Už poněkoličké jsme zapojili do kurzů ELDORÁDO i žáky, kteří zahajují dvouleté studium IB DP. Na něm se setkávají žáci z GEVO Sázavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. I přes svůj relativně vyšší věk hodnotí žáci adaptační kurz kladně, protože se lépe poznají navzájem a současně se seznámí i se svým třídním učitelem.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodickou prevencí.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování – podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí – podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.
- Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, někteří z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

V pravidelně konaných třídnických hodinách se třídní učitelé opakovaně věnovali také psychohygieně, prevenci kyberšikany a posilování vztahů ve třídě.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají výraznější problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

Škola má nicméně zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog:

- případné zneužití drog řešíme v trojúhelníku – ředitel, psycholožka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii a budeme požadovat trestní stíhání, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka na vyšším stupni gymnázia ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenané akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivoláme záchrannou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmíněným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky

prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvenek a rodiče se školou účinně spolupracují.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie, výchovy ke zdraví a tělesné výchovy je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy vždy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psycholožky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektoři kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně:

„Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“



...erunt dormire.
...is rerum adiunctis,
překážky v nás vyburcují vlohy, které by v nás
a příznivých okolností zůstaly dřímat.
— Q. Horatius



IV. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole působí školní psycholožka Dana Cooke MA, MS, Ph.D., výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky.

Školní psycholožka Dana Cooke působí jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie a pomáhá třídám, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na jedné straně na žáky s poruchami učení, na straně druhé se stará o děti nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Profesní volba a univerzitní stáž

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. V rámci kariérního poradenství je v septimě zařazen předmět Profesní volba, jehož cílem je jednak poskytnout podporu pro kvalifikované rozhodnutí o dalším pomaturitním studiu a dále také osvojení si praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce – např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Předmět připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává žákům také žákům možnost absolvovat přímo na škole Profesní testy a následně pohovor o jejich výsledku se školní psycholožkou. S výsledky těchto svých testů jsou poté žáci individuálně seznámeni a mohou objektivně zjistit rozložení svých schopností. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální. Součástí předmětu Profesní volba jsou i setkání s odborníky – personalisty, HR manažery, podnikateli, a našimi úspěšnými absolventy.

V rámci předmětu Profesní volba získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídce přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení

na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány GEVO ve spolupráci s cca třemi desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se vysokoškolskými studenty, proděkany, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří buď studují na vysoké školy, nebo se již snaží prosadit ve vystudovaném oboru.

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2024/2025 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	13
	Přírodovědecká fakulta UK	8
	Farmaceutická fakulta UK Pardubice	3
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	14
Technické, matematické, a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	1
	Fakulta architektury ČVUT	4
	Fakulta strojní ČVUT	4
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	6
	Fakulta dopravní ČVUT	3
Technické, matematické, a IT obory	Fakulta informatiky a statistiky VŠE	5
	Škoda auto Vysoká škola	2
	Unicorn university	2

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Společenskovědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	14
	Fakulta humanitních studií	8
	Pedagogická fakulta UK, obor psychologie	6
	VŠ Ambis - obor psychologie	6
	Filozofická fakulta UK - obory historie, politologie, etnografie	8
	Husitská teologická fakulta UK	1
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	5
Umělecké obory a média	Filmová akademie múzických umění	3
	Vysoká škola kreativní komunikace	5
	Art & Design Institut	4
Jiný typ škol nebo praxe	Otevřená věda AV ČR	2

Pozn. Přehled sestává ze všech zapojených studentů ze tříd 5.AB, 3.C a 1. IB JM na GEVO JM, Septimy a 1.IBS na GEVO S.

2. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2024/25 pokračovala spolupráce s Melanchthon - Gymnasium v Norimberku, školou ve švýcarském Splüngen a Gymnázium Blankenese v Hamburku. V rámci spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám i německé Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. Pokračovala také spolupráce s mezinárodní školou v rakouském St. Gilgen, kde se závodu DARE RACE v červnu zúčastnilo 24 žáků.

3. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2024/25

Mimoškolní výjezdy osmiletého studia mají za cíl vhodně a prakticky doplňovat školní výuku a současně posilovat sociální vazby ve třídách i napříč ročníky. K těmto stálým aktivitám patří:

Adaptační kurz v primě a IB1	Historická exkurze v kvartě/kvintě
Enviromentální kurzy v sekundě a sextě	Jazykové výměny v ročnících od tercie do septimy – Německo, Švýcarsko, Velká Británie
Lyžařský kurz v tercii/kvartě/sextě	Exkurze Terezín, Osvětim – kvinta a septima

Vícedenní vzdělávací akce mimo školu, sportovní a teambuildingové kurzy

Název akce	Termín
Oktáva: školní výlet za Rumcajsem	02. 09. 2024 – 04. 09. 2024
Prima: adaptační kurz	02. 09. 2024 – 05. 09. 2024
Adaptační kurz IB1: Rokytnice nad Jizerou	02. 09. 2024 – 05. 09. 2024
Tercie: třídní výprava – Polnička u Žďáru nad Sázavou	03. 09. 2024 – 04. 09. 2024
Septima: třídní výlet	03. 09. 2024 – 04. 09. 2024
Sexta: Nymburk sportovně-relaxační kurz	03. 09. 2024 – 04. 09. 2024
Orientační týden primy	19. 09. 2024 – 20. 09. 2024
Muzikál – 2. projektové dny na JM – příprava Muzikálu J.A.K. formou projektových dnů.	12. 10. 2024 – 15. 10. 2024
ENVIRONMENTÁLNÍ KURZ sexty	18. 11. 2024 – 22. 11. 2024
Stínování sexty v IB1 a v oktávě	09. 12. 2024 – 13. 12. 2024
Sexta: Adventní Vídeň	15. 12. 2024 – 16. 12. 2024
Sekunda a tercie: Lyžařský kurz	12. 01. 2025 – 18. 01. 2025
Program pro studenty mimo lyžařský kurz	13. 01. 2025 – 17. 01. 2025
Univerzitní stáže	10. 04. 2025 – 14. 04. 2025

Název akce	Termín
Sekunda: ENVIRONMENTÁLNÍ KURZ - VLAŠIM	22. 04. 2025 – 25. 04. 2025
Prima: Noc s Harry Potterem	25. 04. 2025 – 26. 04. 2025
Kvarta: na vodě (Ohři)	01. 05. 2025 – 04. 05. 2025
Zájezd kvinty do Anglie	03. 05. 2025 – 07. 05. 2025
Akční týden primy a sekundy	19. 05. 2025 – 23. 05. 2025
3. celoškolní projekt	19. 05. 2025 – 23. 05. 2025
Obhajoby 2.celoškolního projektu	19. 05. 2025 – 23. 05. 2025
Septima: Výprava do Norimberku	21. 05. 2025 – 23. 05. 2025
Tercie: Třídní výlet – Sázavští na Sázavě	22. 05. 2025 – 25. 05. 2025
Kvinta: Vodácký výlet – Sázava	30. 05. 2025 – 02. 06. 2025
IB1 Collaborative Sciences Project: session #03	05. 06. 2025 – 06. 06. 2025
Výprava do Normandie 2025	20. 06. 2025 – 26. 06. 2025
Sportovní týden v Chorvatsku: POREČ, CHORVATSKO RESORT BIJELA UVALA	20. 06. 2025–29. 06. 2025
Pobyt ve švýcarské alpské obci Rheinwald - Splügen	21. 06. 2025 – 26. 06. 2025
Day trips with 1.IBJM	23. 06. 2025 – 25. 06. 2025
End of year čundr with 1.IBS / Septima - CAS organisational activity	23. 06. 2025–25. 06. 2025

Preventivní programy

Název akce	Termín
CAS days IB1	06. 09. 2024 a 09. 09. 2024
Workshop k dobrovolnictví – Moudrá síť (CAS) o dobrovolnictví v oblasti ICT, pomoc seniorům.	12. 12. 2024
Workshop k dobrovolnictví – Moudrá síť (DofE) o dobrovolnictví v oblasti ICT, pomoc seniorům.	12. 12. 2024
Kvinta: Týden mozku – Spánek a jeho poruchy	13. 03. 2025

Název akce	Termín
Jak se nám daří v sekundě? Program primární prevence zaměřený na komunikaci a podporu pozitivních vztahů ve třídě	06. 05. 2025
V primě nám je prima – Program primární prevence zaměřený na komunikaci a podporu pozitivních vztahů ve třídě	12. 05. 2025
Jak se nám daří v tercií? Program primární prevence zaměřený na komunikaci a podporu pozitivních vztahů ve třídě	28. 04. 2025
Prima: Bezpečnost na internetu	19. 05. 2025
Prima, sekunda: Skupinová reflexe akčního týdne	23. 05. 2025
Septima: Workshop – Quo vadis, (nádorová) buňko?	27. 05. 2025
Sekunda: Klimatická mozaika	02. 06. 2025
Sekunda: CO2 liga – závěrečná konference, slavnostní ukončení celoročního programu	10. 06. 2025

Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název (stav)	Datum konání
Sekunda: Pěší zářijový výlet – okolí Točnicku	03. 09. 2024
Tercie: pěší zářijový výlet – okolí Říčan	04. 09. 2024
Septima – Výstava Jarmily Štukové „My a ti druzí“	23. 09. 2024
Profesní testy septimy	24. 09. 2024
Beseda o studiu na střední škole v zahraničí se studenty GEVO Sázavská	30. 09. 2024
Beseda o studiu v Austrálii na Novém Zélandu	03. 10. 2024
Prima, sekunda, tercie: projekce filmu Fany a pes	03. 10. 2024
Kvarta až Oktáva, IB1: projekce filmu Vlny	03. 10. 2024
Prima až sexta: 1. celoškolní projekt 2024/25	15. 10. 2024
Profesní testy pro zájemce o IB studium	24. 10. 2024
Sexta: Návštěva interaktivní periodické soustavy prvků PŘF UK	06. 11. 2024
IB2: Návštěva Arri Rental Prague - návštěva profesionální půjčovny techniky.	07. 11. 2024
Pokoje 2024 – interaktivní výstava	12. 11. 2024

Název (stav)	Datum konání
IB: Návštěva Národní technické knihovny – NTK, komentovaná prohlídka a školení o práci se zdroji	13. 11. 2024
Kvinta: Workshop Léčba šokem (Samet na GEVO)	15. 11. 2024
Kvarta: Workshop Samet na GEVU - Optikou bezkonfliktní společnosti	18. 11. 2024
Septima, oktáva: Samet na GEVU - workshop Média v roce nula	19. 11. 2024
Septima: Readycon – ONLINE, vysílání o klíčových trendech na trhu práce (PRV)	26. 11. 2024
Kvarta: návštěva výstavy École de Paris: Umělci z Čech a meziválečná Paříž	28. 11. 2024
Návštěva divadelního představení v divadle Archa	28. 11. 2024
Oktáva: Mikulášská na GEVO	05. 12. 2024
Příprava vystoupení na vánoční setkání	11. 12. 2024
Vánoční slavnost	20. 12. 2024
Tercie, kvinta, sexta, septima a oktáva na muzikálu JAK	07. 01. 2025
Prima, sekunda, kvarta na muzikálu JAK	08. 01. 2025
Prima: Workshop tvůrčího psaní (prima)	05. 02. 2025
Sekunda: Workshop tvůrčího psaní lektora René Nekudy	05. 02. 2025
Septima, sexta: Bratři, film	06. 02. 2025
Septima, oktáva: Exkurze do farmaceutické firmy Quinta-Analytica	07. 02. 2025
Kombinovaná výuka – GEVO den	25. 02. 2025
Tercie: Kroky do nového světa – koncert v Rudolfinu	21. 03. 2025
Prima na koncertě Hladiny ticha	27. 03. 2025
Kvinta: Adoptuj si ambasádu	04. 04. 2025
Kvarta, sexta: Beseda o válečné pomoci Ukrajině s Alicí Mirovskou, absolventkou GEVO	04. 04. 2025
Představení s Klubem mladého diváka TRNOVÁ KORUNA K.H.BOROVSKÉHO	07. 04. 2025
Kombinovaná výuka: výjezd do Chorvatska (Poreč) z hlediska sportovní - relaxačního i geografického.	08. 04. 2025
Sekunda: Divadlo ILLIADA	11. 04. 2025

Název (stav)	Datum konání
Sexta: Go Global!	
Veletrh studia a práce v zahraničí	11. 04. 2025
Kvarta: exkurze na Pražský Hrad	11. 04. 2025
Kvinta: Divadelní představení Iliada	11. 04. 2025
Sexta: Návštěva Pražského Hradu, výstava Romana Franty v Jízdárně PH	14. 04. 2025
Septima: Divadlo MANA – Krakatit	14. 04. 2025
Kvarta: Návštěva Veletržního paláce	15. 04. 2025
Sexta: Exkurze do Botanické a Zoologické zahrady v Praze v Troji	15. 04. 2025
Prima Rychle mezi Rychlé šípy	
Workshop o komiksech J. Foglara	16. 04. 2025
Kvinta: Výstava Enter the Room a prohlídka Domu U Kamenného zvonu s výtvarným workshopem	16. 04. 2025
Sexta: Malování ve škole /Inspirace výstavou	16. 04. 2025
Sekunda: Rychle mezi rychlé šípy (Muzeum literatury), Workshop o komiksech J. Foglara	16. 04. 2025
IB1 Visit to National Art Gallery in Holesovice	22. 04. 2025
Prima: Gulliverovy cesty (představení s lektorským úvodem)	28. 04. 2025
Sexta: Špálova galerie	02. 05. 2025
IB: Collaborative Science Project CSP	12. 05. 2025
Komponovaný den k 80. výročí konce 2. světové války	13. 05. 2025
DEN cup	14. 05. 2025
Tercie: Výstava fotografií Tona Stano, Městská knihovna	14. 05. 2025
Kvinta: Cambridge zkouška nanečisto	14. 05. 2025
Septima u soudu	15. 05. 2025
Sexta: Cambridge zkouška	16. 05. 2025
Sekunda: Didaktikon – Program ze sekce Zeměpis a Umění	19. 05. 2025
Sekunda: Procházka na téma Spirituální Praha	20. 05. 2025
Prima: Terénní výuka BIO/PVP	21. 05. 2025
Sekunda: Promítání filmu + diskuse s autorem	22. 05. 2025



Název (stav)	Datum konání
Prima: Exkurze do ENVIRY	22. 05. 2025
Collaborative Sciences Project: session #02	02. 06. 2025
Projektový den – všechny třídy	05. 06. 2025
Sexta a kvinta: Laser game	10. 06. 2025
Sekunda: Velká výstava bezobratlých	10. 06. 2025
Kvarta: Od životopisu k pohovoru s HR Michaelou Řezníkovou	12. 06. 2025
Sázavský tygr pro vyšší gymnázium	18. 06. 2025
Sázavský tygřík pro nižší gymnázium	18. 06. 2025
Všechny třídy: Sportovní den GEVO	19. 06. 2025
Prima: Vyšehrad	20. 06. 2025
Tercie: Koupaliště Petynka	20. 06. 2025

4. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

4. 1. Aktivity nesouvisející s výukou

GEVO Kavárna PLUS

Ve školním roce 2024/25 pokračují učitelé sekce společenských věd GEVO Sázavská v organizaci pravidelných měsíčních večerních setkání se zajímavými osobnostmi. Na besedách mají rodiče, žáci a učitelé možnost seznámit se s redaktorem Martinem Řezníčkem, hercem Jiřím Dvořákem, lékařem profesorem Josefem Pafkem a diplomatkou Janou Šedivou. Besedy se zajímavými osobnostmi budou pokračovat i ve školním roce 2025/26.

Studentská iniciativa GEVO

Ve školním roce 2024/25 na jaře pokračuje ve své činnosti studentská rada pojmenovaná jako Studentská iniciativa GEVO (SIG). Jako cíl si vytkla pomoc při zlepšování školy, podporu studentských akcí a programů, zlepšení meziročníkové komunikace a dobrou komunikaci zastoupení studentů s vedením školy. SIG se má několik výborů a má svoji jasně definovanou strukturu. Členy SIGu jsou voleni zástupci ze všech ročníků GEVO Sázavská, předsedou SIGu je Ondřej Minka z kvinty. V uplynulých letech se SIG zaměřil na podporu a organizaci různých charitativních akcí na škole.

Maturitní ples GEVO Sázavská

Tradiční akce, kde studenti oktávy a IB2 spojují své síly pro organizaci

maturitního plesu. Studenti prostřednictvím plesového výboru už cca rok dopředu zajišťují organizaci celé akce. Společně také připravují choreografii stužkování a celé maturitní taneční vystoupení, které doplňují svým tanečním vystoupením i učitelé. Akci si finančně zajišťují sami maturanti nezávisle na škole.

SÁZAVSKÝ TYGŘÍK a GEVOLTA

Tradiční akce závěru školního roku, na přípravě kterých se výrazně podílejí sami žáci. SÁZAVSKÝ TYGŘÍK se opírá především o loutkohereckou část, žáci sami připravují loutky v hodinách Artu a předvádějí krátké skeče v angličtině, které si píšou sami.

GEVOLTA je pak rozloučení žáků vyššího gymnázia s maturanty na neformální a odlehčené akci, kde se vyhlašují i vítězové jednotlivých kategorií studentského hlasování.

Sbírka na pomoc Ukrajině

Už od prvních dnů agrese Ruska vůči Ukrajině v roce 2022 se naši studenti angažovali v organizaci charitativních projektů, jejichž cílem byl výběr peněz ve prospěch potřebným v napadené zemi. Tyto akce se propojovaly se setkáními s přímými svědky vojenské agrese a také Alicí Mirovskou, absolventkou GEVO Sázavská, která dlouhodobě ve válečné zóně na Ukrajině pomáhá lidem zasaženým válkou. V loňském roce sbírková akce SIGu přinesla částku 38 700 Kč.

OKTÁVA fest

Pod tímto názvem se skrývá akce, která v uplynulém roce nahradila oktávě poslední zvonění na konci dubna. Jedná se o rozloučení se spolužáky a učiteli v majálesovém duchu ve dni plném kvízů a společné zábavy. Tradiční součástí byla dražba odpustků, výtěžek z ní pak přispěl studentům na organizaci maturitního plesu.

GEVO fest

Gevo Fest je název studentského hudební akce, kterou zorganizovali studenti IB2 původně jak svůj CAS projekt v prostorách Klubu FAMU. GEVO fest se těšil velkému zájmu studentů, studenti proto zorganizovali další dvě akce pod tímto názvem.

SPORTOVNÍ DEN

Unikátnost sportovního dne spočívá v tom, že do něj zapojují žáci všech tříd z celého Geva, učitelé i někteří absolventi. Sami studenti jsou jako organizátoři nebo rozhodčí zapojeni do jeho příprav a realizace. Cílem je oslava pohybu, radost ze hry a samozřejmě zdravé soupeření mezi týmy. Soutěží se v několika disciplínách v kategoriích mladší a starší žáci a nesportující studenti se zapojují jako fanoušci svých týmů. Podle příslušnosti vítězů k jednotlivým školám se

v závěru vyhlašuje celkový vítěz sportovního dne, kterým bylo v uplynulém školním roce GEVO Jižní Město.

Noc s Andersenem

Když skvělý nápad vzešlý z městských knihoven zarámuje vynikající organizační tým složený z učitelů a žáků vyšších ročníků GEVO Sázavská, vznikne mimořádně zajímavá akce, kterou tradičně směřujeme našim primánům. Téma Noci s Andersenem připravují naši učitelé literatury a historie, kteří si zakládají na tom, že je každý rok jiné. Ale stále platí to stejné pravidlo - primáni zažijí na škole neopakovatelný večer plný společných her a zábavy bez mobilů. A celé to korunuje přespání ve škole, což je privilegium, která má pouze tato akce.

4. 2. Projekty

Muzikál JAK

Muzikál JAK vznikl především na půdě sesterského GEVO Jižní Město. Ale sázavští studenti, především z nižšího gymnázia, a učitelé byli při tom jako součást pěveckého souboru a vlastně celkových příprav.

Potlesk od téměř dvou tisíc diváků patřil za dlouhodobou přípravu proto i jim. A také naší absolventce a v současné době už i absolventce pražské DAMU Marii Sawa, která v muzikálu ztvárnila hlavní roli.

Maraton psaní dopisů

Maraton psaní dopisů vznikl jako CAS Project, mezi studenty se stal ale tak populární, že jeho organizací převzala Studentská iniciativa GEVO a v uplynulém uplynulém roce konal na škole již jeho pátý ročník. Organizátory nadále zůstávají výhradně sami studenti a akce se organizuje i na GEVO Jižní Město.

Samotný Maraton psaní dopisů spočívá v tom, že organizátoři vyberou 6 příběhů politických vězňů z celého světa, jejichž životní příběh zveřejní Amnesty International a příslušným vládním autoritám zapojení účastníci píšou po celém světě dopisy za jejich propuštění. Akce má ve světě velký ohlas a každoročně se podaří dosáhnout propuštění některých vězňů svědomí.

Vánoční SLAVNOST

Vánoční slavnost je spíše komorní akcí, která se za přispění žáků a několika učitelů koná v prostorách evangelického sboru v Římské ulici. Předchází mu precizní hudební příprava všech účinkujících. Odměnou je ale ryzí vánoční zážitek jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a samozřejmě členy pedagogického sboru.

Noc CUP a Den CUP

Obě události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnáziem Evolution Jižní Město. Naši žáci se zapojili jak účastí, tak při pomoci s organizací obou akcí. Na denní i noční variantu orientačního běhu

v Miličovském lese se přihlásilo v pěti kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) řada našich žáků se svými rodiči.

Studentské volby

Gymnázium Evolution Sázavská je zapojeno do projektu Člověka v tísní Studentské volby od samého začátku jeho existence. Studentské volby jsou organizovány samotnými žáky a výsledky jsou zveřejňovány zpravidla druhý den. Samotným volbám předchází vysvětlení podstaty voleb v hodinách společenských věd.

Pražský studentský summit 2024

Žáci Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky.

Nevypust' duši

Nevypust' duši je nezisková organizace, která organizuje preventivní programy věnované duševnímu zdraví. Workshopů se účastní vždy celé třídy a jejich třídní učitelé. Cílem je destigmatizace témat duševního zdraví a zbavení se ostychu při potřebě mluvit o svém duševním zdraví.

Spirit Week

Další akcí s autorské dílny Studentské iniciativy GEVO (SIGu) byl Spirit week, který se uskutečnil od 13. do 17. května. Spirit week spočíval v pěti tematických výzvách, podle kterých se studenti i učitelé dobrovolně každý den oblékali. První den byl „No backpack day“, kdy se žáci předháněli v originálních řešeních, ve kterých si přinesli do školy věci k výuce. V úterý měl jejich outfit reprezentovat jejich koníček nebo oblíbený sport, středa patřila formálním oblekům, ve čtvrtek měli studenti přijít oblečení jako vybraný profesor. A pátek uzavřel Spirit Week pyžamovým dnem. Nezávislá porota složená z učitelů každý den vybrala a odměnila nejkreativnější modely.

Samet na školách

V uplynulém školním roce jsme při příležitosti výročí 17. listopadu ve spolupráci se studenty 1. IB S připravili pro třídy vyššího gymnázia sérii tří workshopů z programu Samet na školách zprostředkované organizací Díky, že můžeme! Témata jednotlivých workshopů byla věnována tématům svobody, demokracie a médií v současné společnosti. Studenty byly workshopy hodnoceny velice pozitivně a předpokládáme, že s projektem Samet na školách budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

5. SOUTĚŽE

Studenti GEVO Sázavská se ve školním roce 24/25 zapojili do těchto soutěží:

Název	Termín	Počet účastníků
Pythagoriáda: školní kolo	23. 10. 2024	7 studentů
Matematická soutěž (MaSo): podzimní kolo 2024/25	05. 11. 2024	10 studentů
Pythagoriáda 2024/25: obvodní kolo	11. 11. 2024	7 studentů
Školní kolo dějepisné olympiády	11. 12. 2024	4 studenti
Krajské kolo matematické olympiády	14. 01. 2025	2 studenti
Obvodní kolo dějepisné olympiády.	15. 01. 2025 8:20 – 10:10	4 studenti
Krajské kolo Matematické olympiády	14. 01. 2025	1 student
Soutěž v německém jazyce: kategorie mladší žáci	28. 01. 2025	2 studenti
Školní kolo Chemické olympiády (kat. D)	07. 02. 2025	14 studentů
Školní kolo Biologické olympiády (všechny kategorie)	07. 02. 2025	5 studentů
Soutěž v německém jazyce: kategorie starší žáci	18. 02. 2025	1 student
Obvodní kolo geografické olympiády	19. 02. 2025	5 studentů
Chemická olympiáda: obvodní kolo kategorie D	04. 03. 2025	2 studenti
Obvodní kolo Biologické olympiády: kat. C	17. 03. 2025	1 student
Krajské kolo olympiády z českého jazyka	18. 03. 2025	2 studenti
Krajské kolo geografické olympiády	26. 03. 2025	2 studenti
Krajské kolo dějepisné olympiády	27. 03. 2025	1 student
Krajské kolo Chemické olympiády: kat. D	27. 03. 2025	1 student
Obvodní kolo Matematické olympiády: kat. Z7, Z8	02. 04. 2025	6 studentů
Krajské kolo Biologické olympiády: kat. B	04. 04. 2025	1 student
Obvodní kolo Biologické olympiády: kat. D	10. 04. 2025	1 student
Krajské kolo Biologické olympiády: kat. D	14. 05. 2025	1 student
EUROREBUS: celostátní finále soutěže	03. 06. 2025	8 studentů

V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

V dubnu proběhla inspekční činnost, která se týkala kontroly nastavení, průběhu a hodnocení projektu MŠMT, tzv. Pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání. Inspekce spočívala v rozhovorech s vedení školy a zapojenými vyučujícími a cílem kontroly bylo ověření nastavení projektu, systému hodnocení v rámci PO KV přímo ve škole. Z této krátké návštěvy nevznikla klasická inspekční zpráva, pouze záznam o kontrole. Tyto návštěvy ve školách sloužily jako sběr dat a další podklad pro MŠMT při zpracovávání návrh legislativních změn.

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce. Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

Dále pokračovala celoroční spolupráce s panem Jiřím Bradáčem (kontrolní činnost PO a BOZP).

V dubnu 2025 proběhla kontrola odvodů zdravotního pojištění z VZP – s výsledkem „bez závad“.

VI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2024/25	GEVO Sázavská
--	------------------

Příjmy	
Počet studentů	206
Dotace	16 306 468 Kč
Školné	26 450 760 Kč
Příjmy celkem	42 757 228 Kč

Náklady	
Služby a provoz budov	3 150 252 Kč
Mzdy	23 150 127 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	7 852 201 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 432 052 Kč
Učební pomůcky	1 095 255 Kč
Opravy budov a zařízení	987 549 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 324 584 Kč
Vybavení školy	1 639 040 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 052 700 Kč
Celkem náklady	42 683 760 Kč

Bilance	+ 73 468 Kč
---------	-------------





VII. DALŠÍ INFORMACE

1. CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Žáci během školního roku zpracovávají tři tzv. celoškolní projekty. Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně na výstupu na zadané téma v horizontu dnů, ale i na dlouhodobé několikaměsíční práci, samostatně nebo ve skupinách.

Výstupem 1. celoškolního projektu je reflexe na určitou celoškolní akci, kterou střídavě organizují předmětové sekce. Cílem 2. celoškolního projektu je pod systematickým vedením pedagoga zpracovat zadané téma, samostatně si vypočítat cíl práce, sumarizovat faktografii, provést samostatný výzkum (průzkum, srovnání...) a vyvodit závěry. To vše řádně s uvedenými zdroji a citacemi (požadavky jsou odstupňované dle ročníků). Jedná se o písemné výstupy s danými parametry a požadovaným rozsahem.

Další, 3. celoškolní projekt, je naopak skupinový a výstupy jsou rozličné – powerpointové prezentace, videa, secvičení divadelní hry, konstrukce rakety, výroba stolu, příprava dotazníkového šetření atd. Nejlepší z projektů jsou prezentovány před celou školou, ve školním roce 2024/2025 ve Velké geologické aule Přírodovědecké fakulty.

Projekty mají vždy svého garanta nebo vedoucího projektu, žáci svoji postupnou práci mohou (u 2. samostatného projektu dokonce musí) konzultovat. V septimě studenti obhajují svůj 2. projekt před komisí.

Učíme žáky také uvážene pracovat s umělou inteligencí (AI), aby ji využívali uvážlivě a ku prospěchu celé práce. Cíleně studentům používání umělé inteligence nezakazujeme, ale vedeme je k osobní odpovědnosti tím, že použití AI přiznají a popíší, jak a k čemu ji v celoškolních projektech využili.

Téma prvního projektu je jednotné pro všechny žáky, téma druhého projektu si žáci volí z nabídky, téma třetího projektu si volí z nabídky nebo téma mohou navrhnout sami. Hodnocení za celoškolní projekty uvádíme ve výročním vysvědčení na konci roku.

2. PROJEKTOVÝ DEN K VÝROČÍ 80 LET OD KONCE 2. SVĚTOVÉ VÁLKY

Na 13. května připravila sekce společenských věd a především prof. Martin Černý a prof. Zuzana Hladíková komponovaný projektový den, jehož cílem bylo žákům GEVO přiblížit různé aspekty života v okupované zemi a její osobození. Projektovému dni předcházela autorská rozhlasová dramatizace o životě

vinohradské dívky ve 30. a 40. letech 20. století, kterou namluvili učitelé se studenty.

Během komponovaného dne si žáci obou kampusů zvolili vždy jednu přednášku, jednu exkurzi a jeden workshop podle svého zájmu. Jejich nabídka byla následující:

Přednášky:

Protektorát: každodennost v nesvobodě (lektor: Jan B. Uhlíř)
Holocaust: paměť a odpovědnost (lektor: rodina Baumova)
Konec II. světové války na našem území (lektor: Eduard Stehlík)

Exkurze:

1. Rozhlas: hlas v čase temna
2. Krypta parašutistů: poslední útočiště (Pamětní místo Operace Anthropoid)
3. Stopy války v městské krajině: Kobyliská střelnice

Workshopy:

1. Film a historie – diskuze nad válečnými filmy
2. Válečná propaganda
3. Odraz války ve výtvarném umění
4. Rozhlasová reportáž z války
5. Věrní zůstaneme! Věrní zůstaneme...? Hrdinové a zrádci v době okupace
6. Výuka dějin skrze počítačové hry
7. Plakáty a letáky: jak se tvoří silný vzkaz
8. Odraz války v hudbě – Jak zní válka? A jak zní naděje?
9. Operace Anthropoid

Workshopy byly vždy interaktivní a připravovali učitelé GEVO společně se studenty septimy. Každá aktivita trvala 1,5–2 hodiny. Zpětná vazba od studentů na celý projekt byla velmi pozitivní.

3. PROJEKT KOMBINOVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Po zvážení a ve spolupráci s rodiči byl projekt nastaven několika způsoby. Hlavním a převažujícím způsobem byl v prvním roce zapojení systém, kdy každý měsíc měla většina tříd jeden den distanční výuky. Ten jsme se snažili nastavit jako práci skupinovou a nejlépe v terénu, tedy tak, aby žáci netrávili celý distanční den u počítače. Zapojené předměty byly: matematika, fyzika, biologie, geografie, společenské vědy, historie, český jazyk, business management, 2. cizí jazyky, theory of knowledge.

Dalším způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či čtvrtletně proběhla prezenční hodina. Zapojené předměty byly: výchova ke zdraví, člověk a svět práce.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt pokračoval i ve školním roce 2024/25. V minulém školním roce jsme kombinovanou výuku nasadili do vybraných předmětů, kdy část hodin probíhala ve škole a část distanční formou. Kombinovanou výuku jsme rovněž nasadili ve dnech přijímacího řízení.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

Na základě výstupů a ověření z projektu došlo skutečně k legislativní změně a od ledna 2026 je možnost kombinované výuky na středních školách zakotvena ve školském zákoně.

4. INICIATIVA ROZVOJE „SOFT-SKILLS“ – ORIENTAČNÍ TÝDEN

„Orientační týden“ se již stal stálou událostí, v rámci které je možné předat na začátku prvního ročníku studia informace a zahájit práci na dovednostech, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání). Pomocí tohoto nástroje je pak možné nastavit v tomto ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů včetně primy osmiletého gymnázia. Od roku 2023/24 je nedílnou součástí organizace školního roku. Jelikož je akce velkého rozsahu, bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby se zapojil do přípravy každý učitel, a tak jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů.

V rámci GEVO dne učitelů se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály.

Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň pedagogům usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.).

5. PROJEKT GEVOLON, ŠABLONY, GRANTY

Ve školním roce 2024/2025 probíhal na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg.č. : CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií. Projekt je podpořen v rámci výzvy 28 z Operačního programu Praha – pól růstu.

Pokračovalo čerpání EU dotací z tzv. šablon a škola se přihlásila do dalšího období čerpání podpory. Škola dále získala grant z Ministerstva kultury ČR a od Magistrátu hl. m. Praha v rámci podpory primární prevence.

6. VÝBĚR ŠKOLNÍCH AKCÍ ZA PŘEDMĚTOVÉ SEKCE

V rámci **sekce českého jazyka a literatury** se každý rok na začátku dubna přidáváme k projektu Noc s Andersenem, jehož cílem je podpořit dětské čtenářství. V našem případě se vždy jedná o studenty primy a každý rok se věnujeme jinému literárnímu světu. Z těch posledních to byly např. fantastický svět Tobiáš Lolnesse, pražská Prašina, Stínadla Rychlých šípů či v posledním školním roce svět Harryho Pottera.

Během této noci, na jejíž přípravě a realizaci nám pokaždé pomáhají studenti vyšších ročníků a během níž přespávají ve škole, se malí studenti díky textům z knížek vydávají za dobrodružstvím jejich literárních hrdinů.

Vloni jsme také prvním ročníkem zahájili tematické večerní čtení vlastních povídek studentů. Akce se vydařila, takže už se těšíme na ročník další.

Další tradiční aktivitou sekce jsou návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka. V posledních cca třech letech se vytvořila poměrně silná skupina studentů, kteří jsou již pravidelnými členy, a myslím, že se nám podaří udržet si je po celých osm let.

Jako každý rok také proběhl v sextě seminář o romštině a romské literatuře pořádaný organizací Nová škola, o. p. s.

Sekce anglického jazyka připravila pro žáky kvinty zkoušku Cambridgeského typu podle své úrovně tzv. nanečisto – šlo o zkoušky FCE a CAE. Získali tak zpětnou vazbu ohledně své úrovně angličtiny a ví tedy, kolik práce je ještě potřeba na jejich straně udělat, aby za rok zkoušku splnili naostro. Kvinta zkoušela úroveň C1 a výsledky byly velmi dobré, 21 z 26 studentů ji zvládlo. Vzhledem k tomu, že mají studenti ještě rok čas na přípravu, dají se očekávat hezké výsledky. Studenti také obdrželi doporučení jak se připravovat i mimo školu a materiály.

V septimě zkoušelo v rámci školní zkoušky úroveň C2 šest studentů a podle výsledků by na certifikát dostali. Předpokládáme, že v dalším roce se přihlásí na ostré zkoušky na této úrovni.

Kvinta se již tradičně vydala na studijní zájezd do Anglie. Navštívili Londýn, kde poznali nejvýznamnější památky a vyzkoušeli si každodenní život v metropoli. Součástí programu byla také exkurze ke Stonehenge a do okolních menších měst, která jim přiblížila britskou historii a tradice. Nechyběla návštěva univerzitního města Cambridge, kde si prohlédli slavné koleje a nasáli atmosféru akademického prostředí. Studenti měli možnost procvičit si anglický jazyk v praxi a získat nové kulturní i společenské zkušenosti. Zájezd byl pro všechny účastníky obohacující a přispěl k jejich osobnímu i jazykovému rozvoji.

V uplynulém roce také pokračovalo budování anglické knihovny. Základem jsou většinou knihy zjednodušené četby v AJ, které si nyní žáci mohou půjčovat. Čtení je základním kamenem pro rozšiřování slovní zásoby a především studenti nižších ročníků tuto možnost hojně využívají.

V rámci **sekce druhých jazyků** probíhala v oblasti mezinárodní spolupráce jednání o navázání partnerských vztahů se školami ve španělském Bilbau. Přestože se z organizačních důvodů nepodařilo uskutečnit plánovaný výměnný pobyt, předpokládáme, že spolupráce bude realizována v nadcházejícím školním roce. Úspěšně se však podařilo obnovit tradiční partnerství se školou v Norimberku. V rámci této spolupráce jsou již připraveny výměnné pobyty studentů, které se uskuteční v říjnu a březnu příštího školního roku. Kromě toho se podařilo zajistit i zářijový studijní zájezd mladších studentů do Francie.

Dále se naši studenti v uplynulém roce zapojili do obvodního kola soutěže MŠMT v německém jazyce. V konkurenci škol z celé Prahy 2 se umístili na předních příčkách a potvrdili tak vysokou úroveň jazykové přípravy na naší škole.

V jazykovém vzdělávání dosáhli naši žáci rovněž individuálních úspěchů. Někteří z nich složili školní jazykové zkoušky na úrovni B1 ze španělského jazyka a již třetím rokem se naši studenti španělštiny v létě nebo na podzim účastní týdenního stipendijního pobytu ve španělské Salamance. V nadcházejícím roce plánujeme v této tradici pokračovat a nabídnout obdobnou příležitost dalším studentům.

V školním roce 2024/25 se v **sekce MAT-FYZ-ICT** zaměřila na rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti a praktické aplikace matematiky, fyziky i informatiky v každodenním životě našich studentů.

Žáci se úspěšně zúčastnili celé řady matematických soutěží. V matematické olympiádě se 6 studentů dostalo do obvodního kola, kde se 5 z nich stalo úspěšnými řešiteli. V Pythagoriádě pak do obvodního kola postoupilo 5 studentů, 2 studentky pak byly úspěšnými řešitelkami. Týmové soutěže MaSo se zúčastnily 2 studentské týmy, které se umístily v horní polovině pořadí.

Kromě soutěží jsme žákům nabídli také matematické semináře, které jim umožnily prohlubovat své znalosti a dovednosti v oblastech, na něž během běžné výuky není dostatek času.

Úspěšně opět probíhala tandemová výuka. Nově byla testována v hodinách fyziky.

Přírodovědná sekce i ve školním roce 2024/25 nabízela žákům GEVO Sázavská možnost účasti ve vybraných oborových soutěžích. Proti minulým letům se nabízené portfolio rozrostlo o zeměpisné soutěže. Svě zástupce jsme měli v krajském kole BIO (kat. D a kat. B), v krajském kole ChO (kat. D) a v celostátním finále soutěže Eurorebus (kat. ZŠ 01 a ZŠ 02).

Pokračovali jsme v zařazování terénní výuky během školního roku. Také letos primární prošli kombinací určování bezobratlých živočichů a základů ochrany přírody přímo v Prokopském údolí. V porovnání s minulými roky jsme se poněkud více zaměřili hlavně na obecné povědomí o roli jednotlivce při ochraně naší přírody.

Významnou součástí environmentální výchovy a výchovy k trvale udržitelnému vývoji jsou environmentální kurzy, kterých se zúčastňují žáci sekundy a sexty. Například sekunda se letos na svůj kurz vydala na týden do Vlašimi. V dubnovém nestálém počasí zde zvládli poznat nejen místní prostředí a okolí, ale také hravou formou procvičit získané znalosti. Vítaným partnerem v organizaci celé akce byla místní pobočka ČSOP Vlašim.

Žáci se aktivně zajímali o dění kolem sebe. Důkazem je účast dvou týmů na závěrečné (celostátní) konferenci CO2 ligy. Úspěšně zde prezentovaly své projekty a získaly k nim cennou zpětnou vazbu.

Sekce společenských věd se zaměřuje v hodinách i mimoškolních akcích na dovednost žáků umět se orientovat a být hodnotově ukotven v současném světě. Dosahujeme toho zařazováním diskuzí nad aktuálním děním ve světě i v české společnosti, připomínáním významných událostí, besedami se zajímavými lidmi. Pro studenty německých jazykových výměn připravujeme v ČR historický program. V rámci výuky moderních dějin se studenti se účastní exkurze do Terezína, Krakova a Osvětimi. Ve spolupráci s projektem Jeden svět na školách realizujeme pravidelně studentské volby, v rámci sekčního konceptu GEVO Kavárna plus zveme do školy na podvečerní besedy s žáky a rodiči zajímavé osobnosti. Věnujeme se mediální gramotnosti a učíme žáky orientovat se ve světě dezinformací a manipulačních kampaní. Zařazujeme do výuky projekce se společenským přesahem a následně o nich se žáky diskutujeme. Významné místo zaujímá v činnosti sekce i lidskoprávní tematika. Naše studenty podporujeme v organizaci různých akcí a spolupracujeme dlouhodobě s neziskovými organizacemi jako jsou Občankáři.cz, Amnesty International, Jeden svět na školách atd.

Sekce společenských věd je současně dlouhodobě organizátorem interaktivních akcí k připomenutí významných evropských nebo světových událostí – např. sametová revoluce, vyhlášení CSR, atd. Důraz klademe také na lokální historii – především události spojené s místem, kde se nachází GEVO Sázavská. Ve školním roce 24/25 sekce připravila celoškolskou projekci filmu Vlny a následně diskuzi ve třídách a na jaře celoškolský projekt připomínající 80. výročí konce 2. světové války.

Sekce tělesné výchovy uspořádala v uplynulém roce několik lyžařských kurzů do rakouských a italských Alp. Byly jsme rádi, že ani letos se na kurzech nikdo vážně nezranil a vedle sportovního ducha jsme mohli podpořit i vazby a vztahy mezi studenty i napříč ročníky.

Tradičně proběhl Gevo sportovní den 2025, který je již několik let koncipován jako sportovní klání mezi našimi kampusy Gevo Sázavská a Gevo Jižní Město. Soutěžilo se v šesti disciplínách, a to ve fotbale, beach volejbale, beach přehazované, atletickém štafetovém běhu a mezi sportovními disciplínami byl zařazen také pétanque a šachy.

Do akce se aktivně zapojilo na 230 žáků a přes 20 učitelů a viděli jsme mnoho krásných sportovních výkonů. Kdo nesportoval, tak se zapojil jako fanoušek některého z družstev. Loňským vítězem se stal kampus Jižní Město, ale nejdůležitějším smyslem zůstává podpora aktivního sportování, propojení škol a zážitek z příjemně stráveného dne na čerstvém vzduchu.





Seznam příloh

Příloha č. 1

Zápis z jednání školské
rady z 8. října 2025

Příloha č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny

Příloha č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny

Příloha č. 4

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou
výukou angličtiny – nižší stupeň

Příloha č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou
výukou angličtiny – vyšší stupeň

Příloha č. 6

Učební plán
IB Diploma Programme

PŘÍLOHA Č. 1

Zápis z jednání školské
rady z 8. října 2025

Zápis z jednání školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 8. října 2025

Čas zahájení:

Čas ukončení schůze:

Přítomni: Radka Felgrová, Martina Zikmundová, Karla Čížková, Brian W. Evans,
Kateřina Svobodová, Tereza Němečková

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2024/2025.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Zápis ze schůze zapsala Karla Čížková.

Podpisová listina:

Radka Felgrová

Martina Zikmundová

Karla Čížková

Brian W. Evans

Kateřina Svobodová

Tereza Němečková

PŘÍLOHA Č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/3 ¹	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R ²	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1

Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	5
Biologie		1	1	2	2	2	R	6
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A-natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby				1	1	1	R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1/1		1	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce	0,5	1	1,5			1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 ³	1,5					
Profesní volba						1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1		1			1	2	4
Informatika	1/1		1			1/1	2/2+R	4

Volitelné vzdělávací aktivity*						1 ¹	R	8
---------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------	---	---

Průřezová témata**								
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Povinné kurzy***								
Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132

PŘÍLOHA Č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/3 ¹	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2
Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4	2+R ²	14
A-math		1/1	R		1

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Člověk a příroda	7	8	7		22
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A-natural sciences	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediální výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1		4
Informatika	1/1	1/1	1/1		4

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
Volitelné vzdělávací aktivity*					8
Průřezová témata**					
Povinné kurzy***					
Celková časová dotace	35	34	34	2+R ²	132

PŘÍLOHA Č. 4

Učební plán osmiletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Jazyk a jazyková komun. – celkem	12	12	8	9	41
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
Interpretace literárních děl	-	-	-	1/1	1
Anglický jazyk	4/4	4/4	1/1	1/1	10
English literature	-	-	1/1	1/1	2
Angličtina rozšiřující	2/2	2/2	-	-	2
Cizí jazyk / Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Matematika a její aplikace	4	5	4	5	17
Matematika	4/4	3/3	3/3	3/3	14

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Mathematics	-	-	1/1	2/2	3
Člověk a příroda	4	5	9	9	27
Fyzika	1	2	2	2	7
Věda o Zemi	1	-	-	-	1
Geografie	-	1	1	1	3
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	1	1	2	2	6
Přírodní vědy – praktika	1/1	-	-	-	1
Science	-	-	2/2	2/2	4

Člověk a společnost –	2	2	5	5	14
Historie	1	1	2	2	6
Občan a společnost	1	1	2	2	6
Humanities	-	-	1/1	1/1	2

Umění a kultura	3	4	2	1	10
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-	3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*	2
Hudeb. výchova	1/1	1/1			2
Visual Art	-	-	1/1	1/1	3

*doplněno blokovým kurzem kresby a zpěvu a 5 hod. celkem

Výchova ke zdraví – celk.	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Člověk a svět práce - celkem	0,5	0,5	0,5	0,5	2
-------------------------------------	------------	------------	------------	------------	----------

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Informatika a informační a komunikační technologie – celkem	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1/1	1/1	1/1	1/1	4

Průřezová témata					
Osobnostní a sociální výchova	jsou	dtto	dtto	dtto	
Výchova demokratického občana					

Průřezová témata					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova					

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	**	**	**	**	
--	----	----	----	----	--

** 1 den, 2 měsíce, projektový týden (5dní)

Povinné kurzy				***	
---------------	--	--	--	-----	--

*** Letní sportovní kurz (5 dní), Kurz kresby a malby v přírodě (5 hod.)

Celková povinná časová dotace	29	30	32	32	123
-------------------------------	----	----	----	----	-----

Celková časová dotace	nahrazeny předměty v angličtině				
-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

Nepovinné semináře		1/1			
--------------------	--	-----	--	--	--

PŘÍLOHA Č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny – vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
--------------------	--------	-------	---------	--------	--------

Jazyk a jazyk. komun. – celkem	9/5	9/5	9	10-11	37-38 29-30
Český jazyk	2	2	2	2	
Cizí jazyk I angličtina	4/4(1/1)	4/4(1/1)	4/4	6/6*	
Cizí jazyk II	3/3	3/3	3/3	4/4*	

Matematika a její aplikace	4-5 4/4(3/3)	4-5 4/4(3/3)	4 4/4	4 4/4	16/18
Maths	2/2	2/2			

Člověk a příroda – celkem	8-8	8-10	8	dle volby	24-26
Fyzika	2	2	2	4R*	
Geografie	1,5(0,5)	2	2	4R*	
Chemie	2	2	2	4R*	
Biologie	2(1)	2	2	4R*	
Science	2/2	2/2	-	*	
Geologie	0,5	-	-	-	

Člověk a společnost – celkem	6-6	5-6	5	dle volby	16-17
Filozofie	1	1	1	2R*	
Společenské vědy	2(1)	2	2	2+2R*	
Mediální výchova	1	-	-	-	
Historie	2	2	2	2+2R*	

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Humanities	1/1	1/1	-	-	
Dějiny 20. století	-	-	-	1	

Člověk a svět práce			0,25	0,25	0,5
Profesní výchova	-	-	prof. test, 0,25	0,25	

Umění a kultura – celkem	5-7	5-7	5	dle volby	15-17
Výtvarné umění/Hudba	2/2	2/2	2/2	4R	
Visual Art	1/1	1/1	-	-	
Česká /světová liter., film, divadlo	2	2	2	1	
Literature	1/1	1/1	-	-	
Interpretace liter. děl, filmu a divadla	1/1	1/1	1/1	2/2	

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2	

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informační a komunikační	1/1	1/1	1/1	1/1	
technologie ICT				2R*	

Průřezová témata					
-------------------------	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Osobnostní a sociální výchova	Jsou zařazeny v osnovách jednotlivých předmětů po celou dobu studia				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova - samostatný předmět v 1. ročníku					
Projekty 3 celoškolské projekty	1 den, 2 měsíce, 1 týden	1 den, 2 měsíce, 1 týden	1 den, 2 měsíce, 1 týden		
Kurzy (30-35 hodin)	Lyžař. kurz (1 týden)	Kurz envirom. (5 dní), Letní kurz (5 dní)	Výběrově sporty (5dní) Stáže na VŠ (5 dní)	<	
Volitelné semináře ve standardním plánu, v rozšířeném jsou nahrazeny předměty v angličtině	1	1	1		
Celková povinná časová dotace	35-34	34-36	35,25	25,25 -26,25	129,25 -130,25

PŘÍLOHA Č. 6

Učební plán IB Dipolma Programme

Vzdělávací oblasti	Septima 5.roč; 3.roč.		Oktáva 6.roč.; 4.roč.	
*student volí z nabízených předmětů vždy 3 SL a 3 HL, každý má ind. studijní plán.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
Předměty v angličtině***:				
1.předmět SL	3	3	4	3,5
2.předmět SL	3	3	4	3,5
3.předmět SL	3	3	4	3,5
4.předmět HL	5	5	6	5
5.předmět HL	5	5	6	5
6.předmět HL	5	5	6	5
Předměty v češtině				
Český jazyk	2	2	2	2
Česká a světová literatura	1	2	**	2
České dějiny 20.století	1	1	-	-
Výchova ke zdraví, TV	2	2	2	2
TOK (integrováno ICT)	3	3	1	3
Součet povinných hodin	33	34	35	34,5
Volitelné aktivity				
*CAS	1	1	-	0,5
Celkový součet	34	35	35	35

*CAS probíhá mimo vyučování

2. cizí jazyk v sextě splněn požadovaný počet hodin podle RVP ZŠ a SŠ, zakončují výstupní zkouškou, nebo mohou pokračovat nepovinně (viz pozn.)

**včleněno jako společná příprava s českou literaturou pro IB

***započítaná i čeština pro IB v češtině



