Vidíme svět
v souvislostech

GEVO Gymnázium Evolution

Výroční zpráva Gymnázia Evolution za školní rok 2025/26



Výroční zpráva Gymnázia Evolution za školní rok 2025/26

Výroční zprávu podává generální ředitel
Gymnázia Evolution, s. r. o., Mgr. Jan Teplý.
Zpráva je zpracována dle § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon)
a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy.
Veškeré údaje jsou uvedeny k 31. 8. 2026, není-li stanoveno jinak.
Mgr. Jan Teplý
1. října 2026



I. Základní údaje o škole

1.
Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2026

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o. (soukromá škola)

2.
Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel	Mgr. Jan Teplý, generální ředitel Gymnázium Evolution, s. r. o.	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
Statutární zástupce	Mgr. Matěj Bíža, ředitel Gymnázium Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090

3.
Webové stránky školy (současná adresa)

www.gevo.cz

4.
Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola – gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 712 žáků.

5.
Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1.–4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1.–6. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1.–8. ročník

6.
Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/25:

Beze změn.

7.
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2;
Budečská 944/9, Praha 2. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

8.
Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

9.
Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,

Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,

Kateřina Svobodová, Tereza Němečková – za zřizovatele školy.

Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

II.–V. Výroční zprávy

Body II.–V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.



Portfolio oborů, na které byli přijati absolventi GEVO 2026

Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO.

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	1. lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	2
	3. lékařská fakulta UK	Praha	Všeobecné lékařství	1
	Lékařská fakulta UK v Plzni	Plzeň	Všeobecné lékařství	1
	Farmaceutická fakulta UK	Hradec Králové	Farmacie	2
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	Geologie	1
			Molekulární biologie a biochemie organismů	1
			Science (anglický program)	1
			Biologie	1
	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU	Praha	Chov exotických zvířat	1
			Agriculture and Food	1
	Fakulta tropického zemědělství ČZU	Praha	Tropické zemědělství	1
	Vysoká škola zdravotnická	Praha	Zdravotnický záchranář	1
	Università degli Studi di Padova	Padova, Itálie	Biology of Human and Environmental Health	1
	Trinity College Dublin	Dublin, Irsko	Biological and Biomedical Sciences	1
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	Podniková ekonomika a management	7
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	Praha	Mezinárodní studia a diplomacie	1
	Fakulta národohospodářská VŠE	Praha	Ekonomie	2
			Národní hospodářství	1
	Fakulta financí a účetnictví VŠE	Praha	Finance	1
	Provozně ekonomická fakulta ČZU	Praha	Ekonomika a management	1
			obor neuveden	2
	Vysoká škola polytechnická Jihlava	Jihlava	Finance a řízení	1
	Newton University	Praha	Globální podnikání a management	2
			Marketing a brand management (specializace)	1
			Global Business and Management – Psychology	1
	Metropolitní univerzita Praha	Praha	Digitální ekonomika	1
	University of New York in Prague (UNYP)	Praha	Business Administration	1
	ŠKODA AUTO Vysoká škola	Mladá Boleslav	Marketing	1
	Faculty of Economics and Business, University of Amsterdam	Amsterdam, Nizozemsko	Economics and Business Economics	2
			Econometrics and Data Science	1
	Università Bocconi	Milán, Itálie	Economics and Management for Arts, Culture and Communication	1
	The Hague University of Applied Sciences	Haag, Nizozemsko	International Business	1
	Buckinghamshire New University	High Wycombe, Velká Británie	Aviation Management	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Technické, technologické, matematické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Informatika	4
			Fyzika	1
	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská ČVUT	Praha	Jaderné inženýrství – specializace jaderné reaktory	2
	Fakulta architektury ČVUT	Praha	Architektura a urbanismus	2
	Fakulta strojní ČVUT	Praha	Strojní inženýrství	1
			obor neuveden	1
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	Praha	Otevřená informatika	1
			Elektronika a komunikace	1
	Fakulta stavební ČVUT	Praha	Architektura a stavitelství	1
	Fakulta chemicko-inženýrská VŠCHT	Praha	Chemické inženýrství a bioinženýrství	1
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Forenzní a toxikologická analýza	1
	Fakulta letectví a dopravy, Panevropská univerzita	Praha	Letový provoz	1
	Eindhoven University of Technology	Eindhoven, Nizozemsko	Computer Science and Engineering	1
	Georgia Institute of Technology	Atlanta, USA	Computer Science	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko-vědní, sociální a jazykové obory	Právnická fakulta UK	Praha	Právo a právní věda	5
	Fakulta právnická ZČU	Plzeň	Právo a právní věda	1
	The Dickson Poon School of Law, King's College London	Londýn, Velká Británie	Law	1
	CEVRO Univerzita	Praha	Obchodní právo	1
	Fakulta sociálních věd UK	Praha	Sociologie – studia současných společností	2
			Sociologie – specializace sociální antropologie	1
	Trinity College Dublin	Dublin, Irsko	Sociology and Social Policy	1
	Filozofická fakulta UK	Praha	Psychologie	2
	Filozofická fakulta MU	Brno	Psychologie	1
	Metropolitní univerzita Praha	Praha	Psychologie	2
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií (PVŠPS)	Praha	Psychologie	1
	Faculty of Psychology and Neuroscience, Maastricht University	Maastricht, Nizozemsko	Psychology	1
	Faculty of Behavioural and Social Sciences, University of Groningen	Groningen, Nizozemsko	Psychology	1
	Filozofická fakulta UK	Praha	Etnologie a kulturní antropologie	2
			Filozofie	1
			Blízkovýchodní studia – perština	1
	Filozofická fakulta ZČU	Plzeň	Humanitní studia	1
	Filozofická fakulta UJEP	Ústí nad Labem	Společenské vědy pro vzdělávání, Historie pro vzdělávání	1
	Přírodovědecká fakulta UK	Praha	Demografie a sociální geografie	1
	Fakulta humanitních studií UK	Praha	Studium humanitní vzdělanosti	3
	Husitská teologická fakulta UK	Praha	Judaistika a filozofie	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Umělecké obory a média	Fakulta architektury ČVUT	Praha	Průmyslový design	1
			Design	1
	Pedagogická fakulta UK	Praha	Výtvarná výchova – Speciální pedagogika	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	Praha	Kreativní marketing a komunikace	1
	Istituto Modartech	Pontedera, Itálie	Fashion Design a Communication Design	1
	Erasmus School of History, Culture and Communication, Erasmus University Rotterdam	Rotterdam, Nizozemsko	Arts and Culture Studies	1
	Universidade Lusófona	Lisabon, Portugalsko	Film	1
	Hochschule für bildende Künste Hamburg (HFBK)	Hamburk, Německo	Film	1
Jiný typ škol nebo praxe	Přípravný kurz na lékařskou fakultu			1
Nestuduje, gap year				4
Studuje, škola neuvedena	Soukromá vysoká škola v ČR			1
	Zahraniční univerzita			1

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciace výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální cítění a sounáležitost se školou. (https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f)

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/26

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve školním roce 2025/26	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
Příjmy			
Počet žáků	285	410	695
Dotace	22 648 915 Kč	33 148 296 Kč	55 797 211 Kč
Školné	38 891 412 Kč	59 729 988 Kč	98 621 400 Kč
Příjmy celkem	**61 540 327 Kč**	**92 878 284 Kč**	**154 418 611 Kč**
Náklady			
Služby a provoz budov	14 478 291 Kč	8 220 505 Kč	22 698 796 Kč
Mzdy	33 470 018 Kč	45 256 227 Kč	78 726 245 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	11 379 806 Kč	15 387 117 Kč	26 766 923 Kč
Pronájmy (budova, bazén, tělocvična, kopírka)	1 398 247 Kč	4 755 422 Kč	6 153 669 Kč
Učební pomůcky	1 093 294 Kč	1 861 524 Kč	2 954 818 Kč
Opravy budov a zařízení	3 745 225 Kč	2 474 529 Kč	6 219 754 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 685 240 Kč	4 161 085 Kč	5 846 325 Kč
Vybavení školy	1 726 838 Kč	2 100 840 Kč	3 827 678 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	1 047 521 Kč	1 687 992 Kč	2 735 513 Kč
Celkem náklady	**70 024 480 Kč**	**85 905 241 Kč**	**155 929 721 Kč**
Bilance	**-8 484 153 Kč**	**6 973 043 Kč**	**-1 511 110 Kč**

VIII. Další informace

1.
Výroční zpráva

Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 13. 10. 2026.

2.
Audit hospodaření školy

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Za účetní období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025 zní výrok auditora „bez výhrad“.

Ze zprávy auditora uvádíme: “Provedli jsme audit přiložené části účetní závěrky, která se skládá z výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Tato část účetní závěrky za rok končící 31. 12. 2025 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestavena v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů a rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 a použití zisku za rok končící 31. 12. 2025 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.”

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325, Interexpert Bohemia, spol. s.r.o.

Výroční zpráva
Gymnázia Evolution
Jižní Město
za školní rok
2025/26



I. Základní údaje o škole

1.
Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2026

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště: Gymnázium Evolution Jižní Město,
adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

2.
Vedení školy

Ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	Mgr. Matěj Biža	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
Zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	Mgr. Karla Čížková	karla.cizkova@gevo.cz	728 007 673
Zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	RNDr. Ladislav Merta, Ph.D.	ladislav.merta@gevo.cz	607 880 603

3.
Webové stránky školy

www.gevo.cz/jiznimesto
www.facebook.com/GEVOjiznimesto
www.instagram.com/gevo_jiznimesto

4.
Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola – gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 712 žáků

5.
Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1.– 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1.– 6. ročník

6.
Technické vybavení

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici žákům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si žáci mohou kdykoli najít na Google Classroomu jednotlivých předmětů.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem žákům. Všechny učebny jsou vybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Učitelský sbor má k dispozici osobní počítače. Všichni žáci mají k dispozici iPady s předinstalovanými vybranými učebními softwary.

V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, žáci proto docházejí na výuku TV a sportovních her do pronajatých tělocvičen v nejbližších základních školách a sokolovnách. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou alternativní formou.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Miličovský lesopark.

7.
Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,

Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,

Kateřina Svobodová, Tereza Němečková – za zřizovatele školy.

Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

8.
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekcí a vedení školy. V předchozích letech došlo k drobným úpravám ŠVP tak, aby výuka odpovídala potřebám 21. století. Nejvýraznější změnou bylo posílení časové dotace předmětu mediální výchova, jehož součástí je audiovizuální tvorba ve 3. ročníku 6letého a 1. ročníku 4letého studia.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	50
externí učitelé, fyzické osoby celkem	2
školní psychologové	2
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	57

b) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagogických pracovníků)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovníků)	0
	rodilí mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

Fyzické osoby celkem	6

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	449

2. Průměrný počet žáků na třídu / studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků na učitele
25	9

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	280
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		429
tj. % z celkového počtu žáků		95,55 %

4. Výsledky maturitních zkoušek

a) Česká státní maturita

Maturitní zkoušky			
denní vzdělávání			vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		84	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	48	0
	prospěl	32	0
	neprospěl	4	0

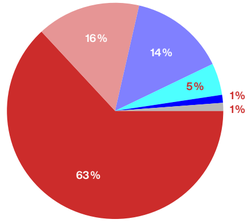
b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

Maturitní zkoušky			
denní vzdělávání			vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		18	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	11	0
	neprospěl	3	0

5.
Úspěšnost absolventů GEVO JM 2026 v pomaturitním studiu

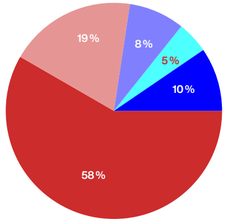
Absolventi GEVO JM ve feedbacku ze září 2026 uvedli o svém dalším studiu následující informace:

Po ukončení studia na GEVO



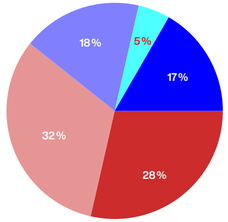
Studuji veřejnou VŠ	63,1 %
Studuji soukromou VŠ	15,5 %
Studuji zahraniční VŠ	14,3 %
Gap year	4,8 %
Jiný typ studia	1,2 %
Neuvedeno	1,2 %

Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati, školou vaší první volby?



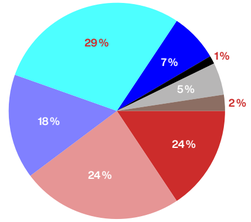
První volba	58,3 %
Druhá volba	19,0 %
Náhradní / nepreferovaná volba	8,3 %
Nestuduji VŠ	4,8 %
Neuvedeno	9,5 %

Byli jste přijati na další vysoké školy?



Přijat/a na právě jednu	28,6 %
Na další jednu	32,1 %
Na další dvě a více	17,9 %
Nestuduji VŠ	4,8 %
Neuvedeno	16,7 %

Zaměření studia absolventů



Lékařské a přírodovědné obory	15,7 %
Ekonomické obory, management	24,1 %
Technické, technologické, matematické a IT obory	15,7 %
Společensko-vědní, sociální a jazykové obory	28,9 %
Umělecké obory a média	7,2 %
Jiný typ škol nebo praxe	1,2 %
Nestuduje, gap year	4,8 %
Studuje, škola neuvedena	2,4 %

Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO, je ve výroční zprávě Gymnázia Evolution (úvodní část zprávy).



6.
Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/27

Délka vzdělávání	4 roky	6 let
počet přihlášek celkem	60	246
počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
počet přijatých celkem	27	50
z toho v 1. kole	27	50
z toho ve 2. kole	0	0
z toho v dalších kolech	0	0
z toho na odvolání	0	1
počet nepřijatých celkem	33	195
Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 79-41-K/61		0
obor: 79-41-K/41		0

7.
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí Evropy. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Ve školním roce 2025/26 ve škole studovalo celkem 19 cizinců.

8.
Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat žákům s handicapem a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou ADHD, ale i žáků s těžkým zdravotním postižením (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných žáků s postižením pokračovat.

Mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byli především žáci s SPU, dále pak žáci s ADHD a žáci s odlišným mateřským jazykem. Na nižším stupni gymnázia to bylo 9 žáků, na vyšším stupni pak 39 žáků.

V naší škole jsou žáci s SPU, ADHD, ADD a žáci s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Pedagogický sbor je informován o tom, že se specifické vzdělávací potřeby promítají do všech předmětů a k integrovaným žákům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem žákům, tedy i žákům s SPU, je denně k dispozici školní psycholog.

Systém práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění", jež obvykle náleží jen žákům s SVP. Tedy pro všechny žáky platí:

Nemáme větší třídní kolektivy než 27 žáků, obvykle je ve třídě žáků méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – žáci s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě děleni do menších skupin.

V některých případech mohou zkomplikovat žákům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nediagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní žáci, vzpomenou, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechtěli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.

Žákům se SVP při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.

Každý žák má nárok na opravný test. Žáci se SVP si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.

Žáci si běžně mohou zapisovat do notebooků a iPadů. Mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na Google Classroom.

Není striktně vyžadována úprava, které nejsou žáci se SVP schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhujeme řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.).

Speciální vzdělávací potřeby vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci žákům se SVP jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto žákům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se žáky se SVP vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Třídní učitel také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy žáka, navrhují speciální postupy a metody práce vhodné pro žáka. Každý učitel má možnost konzultovat žákovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon žáka se SVP hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky žáka. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce se spádovou PPP pro Prahu 11 a 12, kde vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří žáky s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající nejsou pouze formální.

9.
Vzdělávání nadaných žáků

Nadaní žáci jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají žáci možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou žáci řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

Individuální vzdělávací plán

Sportovně nadaným žákům umožňujeme individuální studijní plán.

Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané žáky širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se žáci mohou v malých skupinkách detailněji zabývat tím, co je zajímá. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola IV/3b Aktivity související s výukou.

Školní projekty

Možnost seberealizace je žákům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Žáci mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele – supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před ostatními žáky gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2025/26 jsou podrobněji popsány v kapitole IV/11 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

Univerzitní studentské stáže v rámci Profesní volby

Profesní volba je interdisciplinární předmět, který vyučujeme v předmaturitním ročníku. Klade si za cíl žáky zorientovat v nabídce univerzitních oborů a současně připravit na vysokoškolské studium a vstup na trh práce. Součástí Profesní volby jsou i univerzitní stáže, během kterých se žáci zapojují po dobu jednoho týdne do výuky na vybraných vysokých školách.

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2025/26 viz kapitola IV/1.

10.
Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2025/26 na Gymnáziu Evolution Jižní Město neproběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě.

11.
Školní vzdělávací programy

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, v loňském roce jsme pracovali na revizi ŠVP šestiletého i čtyřletého studia.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině, a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečné maturitní zkoušky.

12.
Ročníkové práce

Už od školního roku 2011/2012 píší na GEVO JM žáci pátého ročníku 6letého a 3. ročníku 4letého studia povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

a) završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu a stránky stylistické a pravopisné;

b) připravit žáky na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;

c) orientovat žáky v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje žákovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro žáka opravdu ten nejlepší;

d) připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ).

V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:
Žáci předmaturitních ročníků v rámci předmětu Profesní volba během školního roku pracovali na svých ročníkových pracích. Jedná se o odbornou práci, ve které žáci zpracovávají svůj vlastní výzkum. Práci píší pod vedením školitele, na témata, která je zajímají. Na začátku školního roku žáci absolvují workshopy jako přípravu na svou ročníkovou práci (jazykové představy, správné citování, prezentace a argumentace). Během roku svou práci průběžně konzultují se školitelem. Koncem roku po odevzdání práce obdrží posudky od školitele a oponenta a své výsledky a zjištění obhajují na obhajobách před komisí.

Žáci mohou poslat svoji ročníkovou práci do krajského kola Středoškolské odborné činnosti. Jejich práci čte a hodnotí odborná komise. Ve školním roce 2025/26 se do SOČ zapojily 3 žákyně se svými pracemi, které zpracovávaly témata od psychologie přes kulturní rozdíly po molekulární biologii.

Na 2. místě v krajském kole se umístila žákyně 6. ročníku Beáta Doleželová s výsledky své stáže v Ústavu imunologiie 2. LF a FN Motol. Na tuto stáž se dostala právě díky své výborné ročníkové práci v předchozím roce.

Témata ročníkových prací ve školním roce 2025/26:

- Vliv denní doby a chronotypu na kognitivní výkon člověka při řešení daného úkolu
- Vliv motivační reklamy na zájem mladých lidí o osobní rozvoj
- Digitální technologie ve sportu
- Role arteterapie v překonávání testové úzkosti při výtvarné tvorbě
- Forenzní psychologie v soudní praxi
- Jak jsou rehabilitační programy ve věznicích vnímány z hlediska jejich přínosu pro resocializaci odsouzených?
- Jaký horolezecký styl čeští horolezci preferují a proč?
- Vliv pravidelnosti posilování na motivaci k dalšímu seberozvoji
- Vliv hip-hopu a jeho podžánrů na aktuální náladu žáka
- Street dance a vnímání stresu
- Mentální příprava fotbalistů a atletů
- Vliv sociálních sítí na sebevědomí mladých lidí
- Jak nervozita a psychický tlak ovlivňují výkon tenisových hráčů
- Dodržování lidských práv v České republice a Saúdské Arábii
- Jaké jsou ekologické a ekonomické dopady využívání dešťové vody pro zavlažování fotbalových hřišť a antukových tenisových kurtů z pohledu jejich správců?
- Potravinové příděly v Protektorátu a Německu během druhé světové války
- Druhá světová válka skrze evropskou Wikipedii
- CRISPR u Euglena gracilis
- Vliv různých sportů na lezení
- Účinnost opalovacích krémů
- Mytí rukou a růst bakterií
- Manipulation in Lolita: A study of how Humbert tries to justify his actions to the reader
- Women in cults: exploration of the Manson Family and its fictional interpretation, The Girls
- Jak může vědomá myšlenka změnit naši vlastní realitu
- Faktory měnící rozhodování voličských skupin při volbách do Poslanecké sněmovny
- Vliv tréninkových metod na výkonnost a regeneraci vytrvalostních běžců
- Ovlivňuje mentální příprava sportovní (tenisový) výkon na vrcholové juniorské úrovni?
- Vliv jógy na mentální zdraví, koncentraci a kvalitu spánku
- Vliv plyometrického a balistického tréninku na motorické schopnosti
- Tvorba a porovnávání teleskopů s různým počtem čoček
- Faktory ovlivňující tvorbu kolagenového gelu
- Vliv typu droždí na kvalitu pečiva
- Vnímání a interpretace obrazů z pohledu diváka v konfrontaci se záměrem umělce
- Vliv tanečního tréninku na výkon hokejového brankáře
- Vliv způsobu regenerace na výkon při lezení
- Vliv hudby (různé žánry) na reakční čas člověka
- Vliv světla na růst rostlin
- Vztah mezi rozpočtem a diváckým hodnocením filmu
- Vliv běhu na vytrvalost při lezení
- How does unilateral hearing loss affect perception and spatial awareness in dynamic environment?
- Typy odměn pro psy při nácviku nového triku a jak se liší dle plemene a věku
- Jaké mechanismy prostorového kontextu spolu s faktory volebního chování nejlépe vysvětlují rozdíly mezi okresy Olomouckého kraje ve volbách do Poslanecké sněmovny PČR v roce 2025?
- Jak filmové narativní a audiovizuální postupy upevňují stereotypní reprezentace homosexuálních mužů
- Vliv barev v reklamách na generaci Y a Z
- Náchylnost generace X a generace Z k vybraným kognitivním zkreslením
- Vliv chronické bolesti na kvalitu života
- Filtrace mikroplastů pomocí ferrofluidu
- Vliv teploty a pH prostředí na aktivitu enzymu katalázy
- Jaký vliv má využití umělé inteligence na efektivitu a kvalitu úprav fotografií?
- Vliv počítačových her na reakční dobu člověka.



13.
Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Žáci studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další – mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo korejštinu.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídající skupiny, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. V rámci výuky cizích jazyků jsou podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

V anglickém jazyce vyučujeme také některé předměty (Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities), a to v ročnících před vstupem do IB programu.

IV. Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1.
Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a školních psychologů. Spolupráce těchto důležitých osob provází žáky od 1. ročníku až k maturitní zkoušce.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště těm, jejichž problém vyžaduje systematičtější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací žáci i jejich rodiče, patří školní neprospěch, tréma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchody do hodin.

Prevenci záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči žáka. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální.

Profesní volba

V rámci kariérního poradenství je v pátém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia zařazen předmět Profesní volba. Jeho cílem je osvojení praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce jako např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Dalším okruhem, kterému se tento předmět věnuje, je příprava na studium na vysoké škole.

Žáci v rámci předmětu Profesní volba mohou absolvovat psychologický test s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté žáci individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

Součástí předmětu Profesní volba jsou i (online) setkání s odborníky – personalisty, podnikateli, řídícími pracovníky, úspěšnými absolventy školy a absolventy studujícími univerzity v zahraničí.

Univerzitní stáže

Projekt univerzitních stáží na Gymnáziu Evolution je integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství.

Jako pravděpodobně jediná střední škola v ČR zajišťujeme pro své žáky komplexní stáže na vysokých školách podle jejich volby. Stáže slouží žákům k ověření jejich oborové profilace ještě před volbou maturitních seminářů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Cílem stáží je, aby se žáci zapojili po dobu jednoho týdne na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách do výuky podle běžného nebo upraveného rozvrhu. Osvojují si tak systém organizace univerzitního studia, seznamují se s odborným zaměřením přednášek, seminářů atd. Žáci poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jaký obor univerzitního vzdělávání si pro své budoucí studium zvolí. Součástí stáží je setkání s absolventy GEVO, kteří studují na dané fakultě nebo jiné škole podobného zaměření.

Naši žáci odevzdávají ze stáží písemný výstup, ten je podkladem pro jejich informované rozhodnutí o dalším pomaturitním studiu. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Právnické fakultě UK: *„Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.“*

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2025/26 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	8
	Přírodovědecká fakulta UK	9
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	14
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	2
Technické, matematické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	3
	Fakulta architektury ČVUT	10
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	3
	Fakulta dopravní ČVUT	4
	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská ČVUT	1
Společenskovědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	11
	Fakulta humanitních studií	4
	Pedagogická fakulta UK, obor základy společenských věd, historie	2
	Filozofická fakulta UK – obory psychologie	12
	Filozofická fakulta UPOL – obor psychologie	1
	Filozofická fakulta UK – obory historie, politologie, etnografie	9
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	4
Umělecké obory a média	Filmová akademie múzických umění – různé obory	8
	Vysoká škola kreativní komunikace	4
Jiný typ škol nebo praxe		1

Pozn. Přehled sestává ze všech zapojených žáků ze tříd 5. AB, 3.C a 1. IB JM na GEVO JM, septimy a 1. IBS na GEVO S.



2.
Prevence rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitelé s metodikem prevence. V současné době uvádíme do praxe aktualizovaný plán primární prevence, jehož cílem je rozložit cílené preventivní aktivity a programy rovnoměrně do celého studia s ohledem na věk žáků a jejich aktuální potřeby v daném věku. Kromě toho podle potřeb každé třídy přicházejí metodičky prevence a školní psychologové do třídnických hodin, kde se podílejí na řešení aktuálních problémů třídy.

Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci třídního učitele a školního poradenského pracoviště. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní adaptační kurz, jímž projde každý žák nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádá spolužáky k občansky statečnému postoji.

Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Žáci, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neplnoletých žáků.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázaného výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.

Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu nebo nechat vygenerovat AI, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

Krátkodobé cíle

Ve školním roce 2025/26 proběhla řada tradičních akcí, při nichž žáci naší školy museli prokázat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu třídy, ale i schopnost dělat kompromisy, respektovat názor druhých, naslouchat a diskutovat, klást argumenty apod.

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty 1. ročníků ve spolupráci s agenturou Venku.

Na úvod žáci prvního ročníku začínají žáci na adaptačním kurzu, kde stráví týden pouze se svým novým třídním a profesionálními instruktory, každoročně vyjíždějí na týdenní výběrové sportovní kurzy (tenisový, cykloturistický, vodácký, turistický), lyžařské výcviky v druhém a pátém ročníku, přírodovědný kurz ve druhém ročníku, ekokurz ve třetím ročníku, ve čtvrtém historickou exkurzi. Bohatá je spolupráce se zahraničím, zahrnuje školní projekty, poznávací i výměnné pobyty a jazykové kurzy.

Po zahájení školního roku byly jednotlivé akce dle aktuální situace zaneseny do harmonogramu přednášek a workshopů a během měsíce září se s nimi seznámil pedagogický sbor školy.

Spolupráce s rodiči

Gymnázium se snaží o otevřenou komunikaci s rodiči i žáky. Každý vyučující má služební e-mailovou adresu a mobilní telefon, adresář je zveřejněn na školních webových stránkách. Veškeré informace o docházce a výsledcích vzdělávání jsou rodičům i žákům přes internet dostupné po zadání hesla na školním systému Edookit. Zde je možné se dozvědět nejen známky z konkrétních zkoušení, či průběžné hodnocení, ale i nejbližší plánované testy. Vedle toho je rodičům zasílán několikrát do roka interní zpravodaj, který informuje o vnitřním dění ve škole a je platformou rodičů a vedení školy. Dvakrát za školní rok se uskutečňují i klasické třídní schůzky, většina komunikace je však operativně ze strany rodičů i vyučujících vedena bezprostředně po telefonu či e-mailem. Informace zveřejňujeme také na sociálních sítích školy – Facebook, Instagram.

3.
Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz. Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit nejen žáky mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svou novou třídou. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku je vícedenní. Naším cílem byla tentokrát oblast jižní Moravy se zvláštním zaměřením na Lednicko-valtický areál. Žáci se v průběhu tří dnů seznámili se specifickými podmínkami a jevy vybrané oblasti.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do Ostravy, kde se žáci seznámili především s moderními dějinami spojenými s mnohonárodnostním regionem a také s tradicí hornictví. Třídy 2.C a 3.C se vydaly oblasti východních Čech, kde se žáci seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 19. a 20. století.

a) Povinné kurzy školního roku 2025/26:

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz 1.C	Adaptační kurz	Benecko	26
Adaptační kurz 1.D	Adaptační kurz	Harrachov	24
Adaptační kurz 1.E	Adaptační kurz	Harrachov	25
Adaptační kurz 1.F	Adaptační kurz	Benecko	25
Adaptační kurz IB1	Adaptační kurz	Josefův Důl	34
Ekokurz 3.A	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	23
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Ekokurz 2.C	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Historická exkurze 4.A, 4.B	Kurz v rámci ŠVP	Ostrava	42
Historická exkurze 2.C, 3.C	Kurz v rámci ŠVP	východní Čechy	48
Přírodovědný kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	jižní Morava	46
Lyžařský kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	50
Lyžařský kurz 3.C, 5.A, 5.B	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	46

b) Aktivity související s výukou

Název akce	Počet žáků
Orientační týden vyšších ročníků	52
Ročníková práce – workshopy ke psaní ročníkové práce	65
Orientační týden prvních ročníků	81

Název akce		Počet účastníků
Česká kosmická agentura	popularizace vědy	98
Projektové fórum Zatlanka	meziškolní prezentace studentských projektů	7
Čapkova strž	literární exkurze	25
ZOO	biologická exkurze	48
Pražská architektura	historická exkurze	29
Muzeum Franze Kafky	literární exkurze	44
Vyšehrad	historická exkurze	24
Návštěva ČNB	společenskovědní exkurze	45
Návštěva soudu	společenskovědní exkurze	68
Evropský dům	společenskovědní exkurze	72
Vojenské muzeum	historická exkurze	52
Národní galerie	umělecká exkurze	95
Stop násilí ve školách	vzdělávací workshop	27

4.
Mimoškolní aktivity

4.1 Aktivity nesouvisející s výukou

Název akce		Počet účastníků
Krkonoše	třídní akce	25
Splutí Ohře	třídní akce	50
Splutí Sázavy	třídní akce	13
Český ráj	třídní akce	17
Šachový turnaj	školní soutěž	15
DEN CUP	školní soutěž	60
NOC CUP	školní soutěž	48
Triatlon	školní soutěž	25
Turistika ve Žďárských vrchách	mezitřídní akce	20
Cyklovýlet v Českém ráji	mezitřídní akce	15
Literární kavárna	mezitřídní akce	12
Karetní hry	mezitřídní akce	24
Prague Scavenger Hunt	mezitřídní akce	21
Netradiční sporty	mezitřídní akce	40
Kurz sebeobrany	sportovní akce	75
Fokus Václava Moravce	vzdělávací výběrová akce	15
Maraton psaní dopisů	mezitřídní akce	45
1.CDEF preventivní programy	akce preventivního char.	74
Sázava	třídní akce	23

4.2 Nepovinné zájezdy školního roku 2025/26

Benelux
2x Velká Británie
Maďarsko
Itálie
Japonsko – Expo
Lázeňský trojúhelník
Výměnný pobyt Hamburg

4.3 Besedy a přednášky – školní rok 2025/26

Profesní volba – beseda s absolventy GEVO o studiu na VŠ
Preventivní program pro žáky 1. ročníku
Workshopy pro rodiče v rámci třídních schůzek
Vernisáž výstavy žáků Art IB2

5.
Projekty

Projektová výuka je na GEVO Jižní Město zařazena v pravidelných blocích. Jedná se o týden v prosinci, týden v dubnu a výjezdový týden na konci června. Ve školním roce jsme navíc oprašovali školní muzikál JAK, jemuž byla věnována část projektových dní.

Muzikál JAK

Ve školním roce 2024/25 jsme navázali na tradici školních muzikálů a v lednu 2025 jsme uvedli v Divadlo Broadway muzikál JAK inspirovaný dílem Labyrint světa a ráj srdce od Jana Amose Komenského. Toto známé dílo jsme přenesli do současného světa sociálních sítí a ukázali jsme, že Komenského myšlenky jsou stále aktuální.

Žáci se na přípravě muzikálu podíleli nejen v uměleckých pozicích (jako herci, zpěváci), ale byli také součástí produkčního týmu, starali se o PR, foto a videodokumentaci, pracovali v technickém zázemí a mnoho dalšího.

Po velkém úspěchu muzikálu jsme se rozhodli ve školním roce 2025/26 muzikál opakovat a během ledna a června 2026 jsme odehráli čtyři večerní představení pro veřejnost a dvě dopolední představení pro školy. Záznam muzikálu také vyšel na vinylové desce.

Projektový týden

V prosincovém projektovém týdnu si žáci tradičně mohou vybírat z projektů, ve kterých si vyzkouší aktivity a rozšíří své znalosti v tématech, na která se v běžné výuce nedostává více času. Témata jednotlivých projektů vypisují učitelé s předstihem a žáci si pak vybírají projekt podle svého zájmu. Kromě toho, že se mohou věnovat do hloubky tématu, které je zajímá, je tedy další přidanou hodnotou, že se žáci setkávají napříč ročníky a učí se spolupracovat s mladšími či staršími žáky.
Kromě projektů zaměřených na muzikál se žáci mohli zapojit např. do projektů: Prahou na vozíku, Keramika, Strategické deskové hry, Vánoce očima vědy, Dopis z budoucí Prahy či Pražská muzea očima cizinců.

Bloková výuka

Bloková výuka je realizována pro žáky 2. a 3. ročníku šestiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Program je koncipován formou „učíme se jinde a jinak“ (než ve škole) a to v době přijímacího řízení na středních školách. V letošním roce to bylo mezi 10. a 16. dubnem. Zaměřením rozdílné bloky spojuje ústřední téma a to je „město a život v něm“. Žáci se tak v rámci zvolených bloků měli možnost zúčastnit např. večera předávání cen Magnesia Litera, navštívit ČT a TV Nova, ZEVO Malešice, zúčastnit se výcviku hasičského sboru, navštívit mešitu či azylový dům a setkat se s paní průvodkyní z organizace Pragulic. Žáci mají možnost zvolit si jeden z osmi nabízených bloků a v něm se účastnit programu. Principem této výuky je vytvářet početně menší skupiny žáků, které umožňují věkovou i třídní diverzifikaci. Své poznatky a postřehy žáci představují v posledním dnu na předem domluvených vystoupeních ve spřátelených školách nebo úřadech. Cílem toho je umožnit žákům získávat zkušenosti s prezentováním v prostředí, které je pro ně nové, neznámé a zároveň bezpečné.

Pro představu uvádíme stručný výstup několika bloků:

Lidé na okraji společnosti

V rámci blokové výuky jsme měli možnost nahlédnout do života lidí, kteří prožili mnoho let na ulici, závislí na drogách nebo ve vězení. Hledali jsme odpovědi na otázky, jak se do takové situace člověk dostane, jaký je život na okraji společnosti a jaká existuje pomoc. Na konci týdne naše skupina téma zpracovala a prezentovala žákům 7. a 8. tříd ZŠ Mendelova.

Komu patří ulice?

V letošním roce jsme se snažili hledat odpověď na zdánlivě banální otázku. Komu patří ulice? Zaměřili jsme se na odpověď z perspektivy urbanismu, architektury i lidí, kteří v ulicích žijí. Zkoumali jsme, proč někde takto ulice funguje a jinde ne, a co všechno se v ní může odehrávat. Týden byl organizovaný jako série návštěv, setkání a exkurzí. Navštívili jsme organizátory akce Zažít město jinak, který ulici doslova ovlivňuje, dále odborníky z IPR, TSK, architekta, street art umělce a také jsme měli prohlídku se zastupitelkou z Magistrátu hl. m. Prahy a odborníci na Vizuální smog. Výstupy skupina zpracovávala v zázemí Kampusu Hybernská a následně prezentovala žákům druhého stupně na ZŠ Na Beránku.

The City & The Foreigner

Pětidenní projekt v rámci blokové výuky se zaměřil na expaty, tedy na lidi, kteří žijí v Praze a nejsou z Česka. Projekt byl celý veden v angličtině a klíčovými průvodci byly učitelky Mrs. Grayston a Ms. Emmett. Nejdřív jsme navštívili vybrané bistro a restaurace, ale hlavní důraz byl na dialog s majiteli. Ptali jsme se jich na to, jaké je to být expatem v Praze, jak reprezentují svou kulturu, jak se začlenit do české kultury a jaké překážky či výzvy zažívají. Také jsme provedli e-mailové rozhovory s několika učiteli zahraničního původu v GEVO. Ke konci týdne jsme se zúčastnili workshopu v češtině o identitě, předsudcích a integraci v Integračním centru Praha. Díky tomu jsme lépe porozuměli tomu, jak se cizinci začleňují do života v Praze, a pochopili jsme, co znamená skutečně „blending in“ a kdy je to vhodné nebo žádoucí, a kdy ne. Na konci bloku jsme si odnesli hlubší respekt k různým kulturám a lepší pochopení jejich zkušeností.

Veřejnoprávní média

V rámci blokové výuky jsme navštívili všechna tři veřejnoprávní média ČR – ČT, ČTK a ČRo a snažili se pochopit jejich důležitost pro demokracii. Žáci si nejprve vyhledali informace o těchto institucích a následně jsme všechna tři média navštívili, abychom viděli, jak práce v takových médiích vypadá. Navštívili jsme newsroomy, měli jsme možnost mluvit s lidmi z různých mediálních profesí – reportérkou, kameramanem, dramaturgyní nebo editorkou a viděli jsme i studia v ČRo a ČT. Následně jsme téma zpracovali do prezentace, kterou jsme předvedli na ZŠ Mendelova žákům 7. a 8. tříd.

Žijí tu s námi, žijeme tu s nimi

Šestidenní projekt byl zaměřený na bližší prozkoumání „divokých“ živočichů, kteří spojili svůj život s symbiózе s lidmi v prostředí města. Začínali jsme osobním průzkumem, kde jsme hledali zvláštní druhy zvířat v pro ně netradičním prostředí (stádo muflonů v zázemí Thomayerovy nemocnice, zmizelé labutě na pražské náplavce a nutrie tamtéž). V dalších dnech jsme navštívili Kroužkovací stanici Národního muzea, kde jsme zachytili do sítí ptáky, jimž byl kontrolován jejich zdravotní stav a následně byli okroužkováni. Další den jsme se zapojili do manuální práce a prořezávali jsme a obnažovali svahy. V tom nám pomáhaly ovce spolku Pražská pastvina. Přispěli jsme k tomu, aby se na dalším pražském svahu mohly líhnout vzácné druhy motýlů a růst vzácné rostliny. V Černošicích jsme stavěli zábrany pro žáby u místní komunikace, aby při migraci do místního rybníka neskončily pod koly aut a přenášeli jsme je. Poté jsme natočili video a použili ho příští den k prezentaci naší blokové výuky ve škole pro cizince studující v Praze.

Praha tajemná

V rámci blokové výuky jsme se vypravili po stopách děje knihy Tajemství všech tajemství, jejímž autorem je americký spisovatel Dan Brown.

První den jsme strávili konverzací o knize, čtením vybraných úryvků a jejich následným rozborem. Soustředili jsme se na diskutabilní tvrzení, která se týkala pražských lokací a zvyků, a ověřovali je za pomoci hledání na internetu a AI, jejichž výsledky jsme porovnávali.

V centru Prahy jsme obešli vybrané lokace zmíněné v knize a zkoumali, zda je popis událostí odehrávající se v jejich těsné blízkosti realistický. Podívali jsme se například do bastionu U Božích muk, parku Folimanka nebo i na vrchol Petřínské rozhledny.

Jedním z výstupů naší výuky bylo vytvoření skupinových únikových her v okolí Karlova mostu a Staroměstského náměstí. Žáci k jejich vytvoření využili vybrané pražské pověsti. Tyto hry budou využity žáky 5. ročníku spřátelené školy a zůstanou k dispozici našim žákům.

Týden jsme zakončili prezentací na ZŠ Květnového vítězství, pro niž vybrané žákyně mj. vytvořily šifry, jejichž tajenkami byly pojmy zmíněné v knize Tajemství všech tajemství.

DofE

Ve školním roce 2025/26 program DOFE dokončilo 5 žákyň. Uskutečnila se jedna cvičná, jedna bronzová a jedna stříbrná expedice. V tuto chvíli máme aktivních 20 členů. Expediční školení absolvovala další kolegyně, díky čemuž se nám rozšířil expediční tým.



Dobrovolnictví

Žáci 4.AB a 2.C se v dubnu zapojili do projektu Dobrovolnictví, neboť na GEVO věříme tomu, že je důležité podporovat přesvědčení žáků o smyslu vzájemné, nezištné pomoci. Tato myšlenka koresponduje i s dlouhodobým mezinárodním projektem DofE (Cena vévody z Edinburghu) a zároveň s přípravou žáků na dobrovolnickou činnost, která je čeká v případě vstupu do programu mezinárodní maturity (IB DP).

Žáci si sami vybrali obor, který je jim blízký a dává jim smysl. Dobrovolnické činnosti tak žáci vykonávali např. v Thomayerově nemocnici, mateřských školách, Člověku v tísni, areálu hradu Karlštejn, architektonickém studiu, Toulcově dvoře atd. Dále uklízeli veřejný prostor, připravovali mladší žáky na přijímací zkoušky atd. Žáci si vyzkoušeli jiný druh „práce“ a náplň dne (v rozsahu 4–6 hodin denně), nabyli mnoho nových zkušeností, rozšířili si obzory a zjistili, kam v budoucnu pokračovat, případně kudy se nevydávat. Své zážitky po ukončení dobrovolnictví předávali pomocí krátkého reportu i svým spolužákům a celkově hodnotili projekt jako velmi zdařilý.

Příběhy bezpráví – Jeden svět na školách

V listopadu 2025 navštívila Gymnázium Evolution herečka, pedagožka a pamětnice komunistického bezpráví Jaroslava Tvrzníková. Setkání se uskutečnilo v rámci projektu Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví, jehož cílem je prostřednictvím filmů a osobních svědectví přibližovat mladým lidem moderní československé dějiny a připomínat jim, že svoboda a demokracie nejsou samozřejmostí. Paní Jaroslava Tvrzníková jako úspěšná herečka ztvárnila řadu filmových rolí a působila také v Národním divadle. Po odmítnutí vstupu do komunistické strany v normalizační době však ona i její manžel, herec Martin Štěpánek, čelili rostoucímu profesnímu i politickému nátlaku. Rodina se proto rozhodla emigrovat. Po pobytu v Rakousku se usadila v Německu, kde oba manželé spolupracovali s rozhlasovou stanicí Svobodná Evropa. Ani v emigraci však nebyli zcela v bezpečí – kvůli své práci čelili výhrůžkám a po určitou dobu také žili pod policejní ochranou. Besedě předcházela projekce filmu věnovaného Daně Němcové. Následná diskuse se žáky se zaměřila především na důvody emigrace, život v nesvobodné společnosti, odvahu zachovat si vlastní postoje i obtížné začátky v cizí zemi. Osobní svědectví Jaroslavy Tvrzníkové umožnilo žákům vnímat období komunistické diktatury nikoli pouze jako soubor historických dat a událostí, ale jako zkušenost konkrétního člověka, jehož soukromý i profesní život zásadně ovlivnila rozhodnutí totalitní moci.

Maraton psaní dopisů

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizací stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Akce se koná všude na světě, v obývacích pokojích, kavárnách, školách či oddílech. U nás na škole proběhlo psaní dopisů na začátku listopadu. Akci organizovali sami žáci.

NOC cup

NOC cup je tradiční noční orientační závod dvojic, který se ve středu 19. 11. 2025 konal již po jednadvacáté. Stejně jako v minulosti se žáci, učitelé a přátelé školy vydali v noci vstříc dobrodružství v lese. Letos se na trať vydalo úctyhodných 67 dvojic v celkem čtyřech hlavních (adventure, muži, ženy, mix) a dvou vedlejších kategoriích (rodič s dítětem, junioři). Letos se poprvé představil koncept predátorů, kteří ve vymezeném prostoru chytali naše závodníky. Stejně jako loni jsme zařadili i NOC cupík, což je varianta závodu obsahující pouze pět kontrol pro rodiče s dětmi do 10 let, která byla v rámci opětovného testování vyhlášena interně pro zaměstnance školy a zúčastnily se hned čtyři posádky. Již nyní se těšíme, co zajímavého přinese příští – již 22. ročník NOC cupu!

DEN cup

DEN cup je tradiční denní orientační závod naší školy. Dne 6. května 2026 se konal jeho již 8. ročník. Letos byla podtitulem závodu „Významná výročí“ – závod pracoval s různými kulatými a půlkulatými výročími z různých oblastí – zjistili jsme, kolik let je Wikipedii, Spotify či Applu, před jak dlouho poprvé zasedlo Valné shromáždění OSN, kdy se poprvé udělovaly Nobelovy ceny či kolik let je kečupu Heinz nebo znojemským okurkám. Věděli jste třeba, že před 100 lety byl poprvé dobyt severní pól vzdušnou cestou? Nebo že je to už 30 let od chvíle, kdy byla naklonována slavná ovce Dolly? A to není zdaleka vše ani z DEN cupu 2026, ani z možností, ze kterých se dalo vybírat – zkrátka hodně dobrých věcí, lidí, myšlenek či společností slaví každý rok nějaké významné výročí. Soutěžící si v letošním závodě vyzkoušeli odhadnout počet okurek ve sklenici, délku stonku, hledali „naslepo“ i podle mapy skrytá stanoviště, hledali rozdíly, zjišťovali, kdo mluví pravdu, luštili osmisměrku či vyškrtávali bingo tiket. Letošními vítězi se stali Adam Černý a Jakub Drvoštěp z 1.IB, kteří jako druzí v historii závodu nahlodali podtitul závodu „denní orientační závod dvojic, ve kterém nevyhrává nejrychlejší“, když závod splnili pouze s jednou chybnou odpovědí a všemi navštívenými stanovišti v neskutečném čase 1:16:38 – tedy o necelých 11 minut rychleji než druzí nejrychlejší – klobouk dolů! Příští rok tedy bude třeba podtitul opět „překřtít“ na „denní orientační závod dvojic, ve kterém nutně nevyhrává nejrychlejší“. Závěrem již nezbývá než se těšit, co zajímavého přinese na jaře 2027 již devátý ročník DEN cupu!

6.
Nabídka nepovinných seminářů pro školní rok 2025/26

Španělská konverzace pro pokročilé	Pokročilá matematika
Pokročilé kapitoly z biologie	Příprava na scio testy
Astronomie	Japonština
Programování	

7.
Soutěže

V říjnu proběhla Logická olympiáda, které se zúčastnilo mnoho žáků napříč ročníky. V nejlepších 5 % se umístili 3 žáci, jmenovitě David Kolář, Veronika Žitná a David Jašek.

V listopadu žáci soutěžili v Pythagoriádě a v Náboji. V Pythagoriádě postoupili do obvodního kola Marie Zoubková, Zhe Wang a Matěj Ferianc – všichni byli úspěšnými řešiteli obvodního kola. Do 12. ročníku matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií jsme nominovali dva týmy – skončily na 11. a 13. místě v Praze.

Během celého roku probíhala Matematická olympiáda. Jejím vrcholem bylo v dubnu obvodní kolo Prahy 2 pro kategorii Z8. Zde Patrik Přerovský zvítězil.

Na jaře většina žáků školy řešila Matematického klokana. V kategorii Kadet se Ondřej Kubrický umístil v celostátním kole na 2. místě. Tento úspěch nás motivuje v této soutěži pokračovat i v příštích letech.

V únoru proběhlo školní kolo Biologické olympiády, kterého se zúčastnilo 9 žáků z 3 až 6. ročníku. Soutěžili ve dvou kategoriích: kategorie A pro starší, kde soutěžilo 8 žáků, a kategorie B pro mladší, kde soutěžila 1 žákyně.

60. ročník měl velmi zajímavé téma „Biodiverzita". Dvě žákyně postoupily do krajského kola, kde byly úspěšnými řešitelkami. Jmenovitě Lucie Bartáková za kategorii A obsadila 28. místo ze 60 a Kateřina Vaňková za kategorii B obsadila 24. místo ze 60.

Soutěž	Pořádající instituce	Počet účastníků	Výsledky
školní kolo B	60. ročník biologické olympiády (Přf UK)	1	kategorie B Kateřina Vaňková (3.B) 1. místo, postup do krajského kola
školní kolo A	60. ročník biologické olympiády (Přf UK)	8	kategorie A Lucie Bartáková (6.A) 1. místo, postup do krajského kola
obvodní kolo	Matematická olympiáda	1	kategorie Z-8 Patrik Přerovský (1.B): 1. místo v obvodním kole za Prahu 2
základní kolo	Logická olympiáda	14	V horních 5 % se umístila Veronika Žitná (5. a), David Jašek (5. a) a David Kolář (3.A)
obvodní kolo	Pythagoriáda 8. a 9. ročník	3	Postoupili do obvodního kola a všichni v něm byli úspěšní řešitelé: Marie Zoubková (1. a), Zhe Wang (2.B), Matěj Ferianc (2.B).
krajské kolo	DDM Praha – španělská olympiáda	2	Rebeka Jakubíková (2. a) 11/50 Linda Šnejdová (3.C) 13/40
obvodní kolo	DDM Praha 11 – volejbal dívky	7	nižší gymnázium – vítězství a postup do krajského kola
krajské kolo	DDM Praha hl. m. – volejbal dívky	7	nižší gymnázium – 9. místo
krajské kolo	Poprask volejbal dívky	8	vyšší gymnázium, nepostoupily ze skupiny
celostátní kolo	Matematický klokan	1	2. místo v kategorii Kadet v celostátním kole – Ondřej Kubrický (3.A)
krajské kolo	SOČ	2	Beáta Doleželová (6.B) 6. místo, Rozálie Tesařová (6.A) 3. místo, každá soutěžila v jiné kategorii
obvodní kolo	Náboj Junior (M-F)	8	11. a 13. místo 2 týmů z 1. a 2. ročníku
Juvenes Translatores – překladatelská soutěž	Evropská unie	7	dva překlady do celoevropského kola (Zuzana Gemelová, Anežka Platilová)
Subterra Cup (florbalový turnaj)	Český florbal	10	účast v základní skupině

8.
Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme s Gymnáziem Blankenese v Hamburku, kam pořádáme výměnné pobyty. Dlouhodobě spolupracujeme s německou školou Heidelberg International School. Navázali jsme spolupráci se střední školou v Isumi v Japonsku, kam naši žáci a učitelé vyjeli na výměnný pobyt.

9.
Spolupráce právnické osoby s partnery

- MFF UK – pravidelný cyklus demonstrovaných pokusů z fyziky
- VŠCHT – postgraduální žáci organizují netradiční hodiny chemie pro žáky GEVO
- Agentura Venku – příprava seznamovacích adaptačních kurzů pro 1. ročníky
- Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění
- Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách
- Goethe-Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími
- Občanské sdružení PRaK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole
- Filozofická fakulta UK – praxe žáků FF UK Praha
- Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půlroční praxi
- Česká televize – jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)
- NTK – Národní technická knihovna, kde jsou registrovaní naši IB žáci
- Akcent – jazyková škola, spolupráce při organizaci mezinárodně uznávaných zkoušek z angličtiny (FCE, CAE)
- Pragulic – spolupráce v rámci blokové výuky
- Azylový dům Armády spásy – spolupráce v rámci blokové výuky
- Auto*Mat – spolupráce v rámci blokové výuky
- Magistrát hlavního města Prahy – spolupráce v rámci blokové výuky
- Institut plánování a rozvoje – spolupráce v rámci blokové výuky
- Technická správa komunikací – spolupráce v rámci blokové výuky
- Integrační centrum Praha – spolupráce v rámci blokové výuky
- Česká televize – spolupráce v rámci blokové výuky
- Český rozhlas – spolupráce v rámci blokové výuky
- Česká tisková kancelář – spolupráce v rámci blokové výuky
- Cesta domů – spolupráce v rámci blokové výuky
- Ústav pro péči o matku a dítě – spolupráce v rámci blokové výuky
- Hřbitovy hl. m. Prahy – spolupráce v rámci blokové výuky
- IPRK – kurz první pomoci pro aktivní žáky

10.
Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet ped. pracovníků	Pořádající instituce	Název školení
2	Člověk v tísni	Dospívání pod vlivem algoritmů
1	Akademie věd ČR	Škola českého jazyka a literatury
1	International Baccalaureate Organization	DP – Category 2 – Extended essay (English)
1	Učitel naživo	Studium pro provázející učitele, Provázející učitel naživo
1	Národní pedagogický institut ČR	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře Praha a střední Čechy
1	INFRA	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – č. 22
1	MŠMT	14. konference k vícejazyčnosti
1	Institut zahrady pro duši	workshop – Stres, trauma a krize I., II.
52	Adam Kulhánek	Současná drogová scéna

11.
Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Akce pro veřejnost

Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2025/26

- NOC cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i žáků z nejnižších ročníků, podrobnosti viz kapitola IV/5
- Dny otevřených dveří
- Maturitní ples
- Muzikál JAK

GEVO v médiích ve školním roce 2025/26

Jednoznačně nejvýraznější prezentací školy na veřejnosti byl Muzikál JAK (podrobněji viz kapitola IV/5 Projekty). Součástí muzikálu byly velmi aktivní účty na sociálních sítích Facebook a Instagram a také webové stránky www.muzikaljak.cz. O muzikálu JAK také informovala média (viz níže).

Planeta Yó, Česká televize
https://www.ceskatelevize.cz/porady/10315711050-planeta-yo/226553118007551/

iDnes.cz
https://www.idnes.cz/kultura/divadlo/muzikal-jak-dan-barta-jan-amos-komensky-broadway-gymnazium-evolution-neslysici. a260107_084757_divadlo_nh?

TV NOVA
Snídaně s Novou 29. 5. 2026



V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1.
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/26 na Gymnáziu Evolution Jižní Město neproběhla komplexní inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018.

Výsledné hodnocení: Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciace výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální cítění a sounáležitost se školou. https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f

2.
Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/26

- Revizní technik / tlaková zařízení, Jan Dítě – 26. 6. 2026
- Odborná prohlídka předávací stanice tepla a ohřev TUV / rozvody tepla
- Revizní technik Miroslav Matěja – 18. 8. 2026
- Pravidelná revize elektrické instalace
- HAPINES s.r.o., Praha 4 – 21. 8. 2026
- Pravidelná jednoroční kontrola hasicích přístrojů a hydrantů
- PERITAS s.r.o. – 11. 10. 2025 a 11. 4. 2026
- Preventivní prohlídka PO a BOZP
- Schindler CZ, a.s. – poslední kontrola 15. 8. 2026
- Pravidelná čtvrtletní kontrola hydraulického výtahu
- EMOS alumatic, s.r.o. – 29. 7. 2026
- Servisní prohlídka automatických vstupních dveří

VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/26

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve školním roce 2025/26	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
Příjmy		
Počet žáků	410	695
Dotace	33 148 296 Kč	55 797 211 Kč
Školné	59 729 988 Kč	98 621 400 Kč
Příjmy celkem	**92 878 284 Kč**	**154 418 611 Kč**
Náklady		
Služby a provoz budov	8 220 505 Kč	22 698 796 Kč
Mzdy	45 256 227 Kč	78 726 245 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	15 387 117 Kč	26 766 923 Kč
Pronájmy (budova, bazén, tělocvična, kopírka)	4 755 422 Kč	6 153 669 Kč
Učební pomůcky	1 861 524 Kč	2 954 818 Kč
Opravy budov a zařízení	2 474 529 Kč	6 219 754 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	4 161 085 Kč	5 846 325 Kč
Vybavení školy	2 100 840 Kč	3 827 678 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	1 687 992 Kč	2 735 513 Kč
Celkem náklady	**85 905 241 Kč**	**155 929 721 Kč**
Bilance	**6 973 043 Kč**	**-1 511 110 Kč**



Výroční zpráva
Gymnázia Evolution
Sázavská
za školní rok
2025/26



I. Základní údaje o škole

1.
Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2026

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská,
adresa: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

2.
Vedení školy

Vedení školy ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	Mgr. Jan Teplý	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	PhDr. Michael Řezáč	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	Mgr. Klára Spáčilová	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013
zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	Mgr. Jakub Spurný	jakub.spurny@gevo.cz	736 204 058

3.
Webové stránky školy

www.gevo.cz/sazavska
www.facebook.com/GEVOSazavska
www.instagram.com/gevo_sazavska

4.
Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská – střední škola s kapacitou 240 žáků

5.
Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1.–8. ročník

6.
Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/25:

Beze změn.

7.
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 – Vinohrady. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.
Budečská 944/9, 120 00 Praha 2 – Vinohrady. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.



8.
Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

a) budova Sázavská

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v Sázavské ulici 5 v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2025/26 ICT učebnu s 16 počítači iMac (CPU Apple M3, 8GB RAM) a 3D tiskárnou Průša. Mimo tuto odbornou učebnu škola disponuje 230 iPady, z toho 80 iPady v dokovacím zařízení a 16 iPady pro výukové potřeby vyučujících. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno/projekční plocha či interaktivní TV, skleněná/keramická tabule a ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule + ve 2 učebnách je interaktivní TV. Ve všech učebnách je možnost bezdrátového připojení iPadů či MacBooků k promítacímu zařízení (Apple TV či zařízení s AirPlay).

Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízkou sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity.

Pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sesterské škole GEVO Jižní Město.

Škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám.

V kabinetech je k dispozici celkem 6 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 38 notebooků MacBook Air, 1 MacBook Neo, 3 notebooky MacBook Pro, 1 notebook Dell a 16 iPadů. Celkově škola disponuje 327 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 2 počítače má jako záložní. Učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky.

Pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Edookit, v programu IB DP program ManageBac).

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který je průběžně doplňován.

b) budova Budečská:

Pracoviště Budečská sídlí v prvním zvýšeném podlaží bytového domu Budečská ulice 9. Jsou zde dvě učebny pro 15 žáků a multifunkční učebna pro 20 žáků. Tato učebna se mění v kino či filmové studio. V pronajímaném prostoru je i učitelský kabinet IB Film, kde jsou umístěné střižny, a odpočinkový prostor využívaný učiteli i žáky.

I zde se technické vybavení pravidelně inovuje.

Pro další školní akce pronajímáme sály pro vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Velká geologická posluchárna, PřF UK, Albertov 6, P2; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2; chrámový prostor farního sboru Církve bratrské, Římská 13, P2; Palác Lucerna – Velký sál, Štěpánská 61, Praha 2; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, Praha 11).

9.
Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její proporční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2024.

Má toto složení:

Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,

Karla Čížková, Brian W. Evans – volení zástupci pedagogického sboru,

Kateřina Svobodová, Tereza Němečková – za zřizovatele školy.

Předsedkyní školské rady je Karla Čížková.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty ke změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

10.
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekcí a vedení školy. Škola v současné době pracuje na nové podobě ŠVP, která bude reflektovat změny v učebním plánu, které schválila školská rada na podzim 2025.

II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	4
interní učitelé, fyzické osoby celkem	42
školní psycholožka	1
externí učitelé, fyzické osoby celkem	0
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	47

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagogických pracovníků)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovníků)	0
	rodilí mluvčí	10

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	2

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (dle zahajovacích výkazů)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků
GEVO Sázavská	11	245

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků na učitele	Průměrný počet žáků na třídu
5,32	22,3

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	196
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		225
tj. % z celkového počtu žáků		91,8 %

4.
Výsledky maturitních zkoušek

a) Česká maturitní zkouška

Maturitní zkoušky / denní vzdělávání		
počet žáků, kteří konali zkoušku		28
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	7
	neprospěl	1

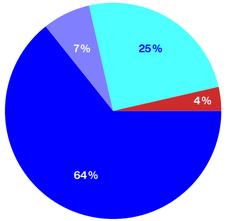
b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

Maturitní zkoušky / denní vzdělávání		
počet žáků, kteří konali zkoušku		14
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	7
	neprospěl	0

5.
Úspěšnost absolventů GEVO Sázavská 2026 v pomaturitním studiu

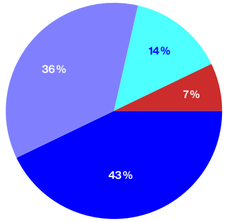
Absolventi GEVO Sázavská ve feedbacku ze září 2026 uvedli o svém dalším studiu následující informace:

Po ukončení studia na GEVO



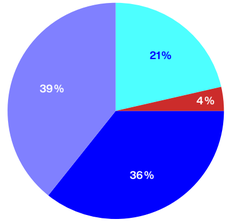
- Studuji veřejnou VŠ 64,3%
- Studuji soukromou VŠ 7,1%
- Studuji zahraniční VŠ 25,0%
- Neuvedeno 3,6%

Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati, školou vaší první volby?



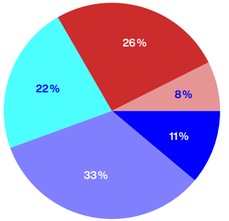
- První volba 42,9%
- Druhá volba 35,7%
- Náhradní / nepreferovaná volba 14,3%
- Neuvedeno 7,1%

Byli jste přijati na další vysoké školy?



- Přijat/a na právě jednu 35,7%
- Na další jednu 39,3%
- Na další dvě a více 21,4%
- Neuvedeno 3,6%

Zaměření studia absolventů



- Lékařské a přírodovědné obory 11,1%
- Ekonomické obory, management 33,3%
- Technické, technologické, matematické a IT obory 22,2%
- Společensko-vědní, sociální a jazykové obory 25,9%
- Umělecké obory a média 7,4%

Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO, je ve výroční zprávě Gymnázia Evolution (úvodní část zprávy).

6.
Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/27

b) Gymnázia

Délka vzdělávání		8 let
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	230
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	26
	z toho v 1. kole	26
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	1
	počet nepřijatých celkem	204
	počet zpět vzatých přihlášek uchazeči	1
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	0

7.
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k prevenci od xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Od školního roku 2021/2022 jsme přijali tři žáky z Ukrajiny, kteří odešli ze své země kvůli válečnému konfliktu. Škola jim udělila 100 % stipendium a dále je pro ně organizována speciální výuka českého jazyka.

Na naší škole se v uplynulém roce vzdělávalo 11 žáků s cizí státní příslušností ze 4 různých států.

8.
Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Žáci s tělesným postižením studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci se Slovo 21, z. s. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimulace k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět DYS-klub. Školní psycholožka a výchovná poradkyně poskytují pravidelné konzultace pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). V rámci DYS-klubu jsme mimo jiné využívali i metodu Feuersteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku či iPadu, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním ústavem pro autismus (NAUTIS).

9.
Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámec běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohly pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČŠI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním téměř 92 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

Práci rozdělujeme na několik oblastí:
Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhují speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka – v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadaní sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim individuální studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládání učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2025/26 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Matematické semináře, Seminář šachů a bridže, Seminář dánštiny a Seminář arabštiny. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolili nadstavbově vybrané předměty z programu IB DP (např. Film nebo Business Management).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekcí. Vyučující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, výstupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

10.
Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2025/26 bylo Gymnázium Evolution zařazeno do vzorku škol, kde v březnu a dubnu proběhlo elektronické testování TIMSS 2027 (Trends in International Mathematics and Science Study).

Dále byla naše škola zahrnuta do elektronického testování v květnu a červnu minulého roku, a to zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku a 9. ročníku základních škol a žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Sledovanými oblastmi byly český jazyk a matematika. Testování bylo v jeho průběhu ze strany ČŠI pro problémy a nedostatky celorepublikově ukončeno.

11.
Školní vzdělávací programy

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině, a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, mohou maturovat ve státní české maturitě pouze z českého jazyka a literatury v písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká plnohodnotná maturitní zkouška, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečně maturitní zkoušky.

12.
Školní vzdělávací programy a stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má 2 vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia.

Oba programy prostupuje výuka některých předmětů v anglickém jazyce, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturity IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020 a ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT. Ve školním roce 2025/26 se pracovalo na úpravách vzdělávacích programů v důsledků přijetí nového RVP ZŠ.

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu jsou průběžně monitorovány na úrovních předmětových sekcí a kontrolovány vedením školy. Na základě evaluace v závěru roku jsou výsledky zohledněny při přípravě nového školního roku a při sestavování ročních předmětových plánů.

Vzdělávací programy jsou koncipovány vyrovnaně, tzn. dbáme jak na faktografii a přesnost, ale za zásadní považujeme práci na získávání měkkých dovedností a kompetencí, jako je samostatnost, práce ve skupinách, plánování, celoživotní vzdělávání, vidění sebe sama a světa v souvislostech.



13.
Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě běžných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme od primy výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny jako dalšího povinného cizího jazyka. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvy divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikovaní.

K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí a škola navázala spolupráci s jazykovou agenturou Akcent, kde žáci skládají mezinárodní certifikovanou zkoušku z ANJ. Zkoušek se zúčastnili žáci sexty a většina žáků složila úspěšně zkoušku na úrovni C1, někteří na úrovni C2.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností neodpovídaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury a hodin dějin 20. století v angličtině.

Vedle dvou povinných jazyků nabízíme dále nepovinnou japonštinu. Na základě zájmu ze strany žáků vyučujeme i jiné jazyky seminární podobou. V minulosti to byla například výuka dánštiny, arabštiny, ruštiny.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají přirozenou úroveň znalosti anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

14.
Prevence rizikového chování

Oblast metodiky prevence a prevenci rizikového chování měl ve školním roce 2025/26 na starosti Mgr. Jakub Spurný (specializační studium Metodika prevence při PedF UK Magdalény Rettigové 4, Praha 2). Při své práci úzce spolupracuje se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, zvláštní pozornost však věnujeme žákům nižšího gymnázia, u nichž je důležité systematicky budovat a upevňovat pozitivní životní hodnoty a postoje. V primě a sekundě, kde je riziko výskytu šikany nejvyšší, sledujeme vztahy ve třídách pomocí sociometrie i řízených rozhovorů se školní psycholožkou. Ve vyšších ročnících na tuto práci navazujeme, dále posilujeme žádoucí hodnoty a postoje a nežádoucí formy chování se nám daří účinně omezovat.

Škola má zpracován program proti šikaně, který stanovuje postup v případě podezření na šikanu nebo jejího prokázaného výskytu. Případy šikany řešíme v trojúhelníku ředitel, školní psycholožka a třídní učitel, podle potřeby za účasti metodika prevence:

- ke každému případu přistupujeme individuálně a s ohledem na jeho závažnost a stadium šikany,
- na prvním místě je vždy ochrana oběti, rozhovory vedeme odděleně s obětí, svědky a agresorem a oběť nikdy nekonfrontujeme s agresorem,
- o zjištěné šikaně neprodleně informujeme zákonné zástupce oběti i agresora a pozveme je k jednání ve škole,
- vůči agresorům vyvozujeme výchovná opatření odpovídající závažnosti jejich jednání, od napomenutí a důtek přes sníženou známku z chování až po vyloučení ze školy u žáků vyššího stupně gymnázia,
- po vyřešení případu pracujeme s celým třídním kolektivem na obnovení bezpečných vztahů a situaci ve třídě dále sledujeme,
- u kyberšikany vždy nejprve zajistíme důkazy (snímky obrazovky, zprávy) a dále postupujeme stejně jako u jiných forem šikany,
- všichni pedagogové jsou v problematice šikany pravidelně proškolováni, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají své žáky a vztahy ve třídě nejlépe, a žáci jsou od začátku studia ujišťováni, že se na kohokoliv z vyučujících mohou s důvěrou obrátit.

V rámci výchovného poradenství proběhl ve všech třídách program primární prevence šikany zaměřený na mapování a posilování vztahů v kolektivu. Lektoři programu hodnotili spolupráci tříd jako nadstandardní a oceňovali dobře nastavené vztahy.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Většina témat rizikového chování je v souladu s ŠVP zařazena přímo do výuky jednotlivých předmětů. Některá témata také zajišťuje metodik prevence formou vlastních preventivních aktivit, další realizujeme ve spolupráci s externími organizacemi, jako jsou Nevypusť duši, Policie ČR nebo PREV-CENTRUM.

Součástí preventivního programu jsou také adaptační kurzy, a to v primě hned na začátku studia a u žáků, kteří zahajují dvouleté studium v programu IB DP. Kurzy realizujeme ve spolupráci s agenturou Venku a jsou vyplněny intenzivním programem aktivit, jejichž cílem je stmelit nový třídní kolektiv. Třídu na kurzu vždy doprovází třídní učitel a během pobytu ji navštěvují i další vyučující. Za žáky přijíždí také ředitel školy, který při besedě s novými žáky mimo jiné otevírá téma šikany. Ujišťuje je, že škola oběti šikany vždy poskytne pomoc, a vede je k občansky statečnému postoji.

Žáci primy již řadu let jezdí do areálu DDM hl. m. Prahy ve Střelských Hošticích, třída IB1 absolvovala kurz se svými třídními učiteli v Josefově Dole. V programu IB DP se setkávají žáci z GEVO Sázavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. Přestože jsou tito žáci starší, hodnotí adaptační kurz kladně, protože se na něm lépe poznají navzájem a zároveň se seznámí i se svým třídním učitelem.

Na adaptační kurz v průběhu 1. pololetí navazují speciálně zaměřené třídnické hodiny, které vede třídní učitel spolu s lektory agentury Venku.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektoři úzce spolupracují s třídními učiteli i školním metodikem prevence.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování – podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí – podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.



Program dále doplňují preventivní aktivity dalších externích organizací, připravené přímo na míru potřebám našich žáků. Program projektu Nevypusť duši byl zaměřen na duševní hygienu. Žáci se seznámili s copingovými strategiemi a způsoby, jak zvládat stres, naučili se rozpoznat první příznaky psychických obtíží u sebe i u druhých a získali přehled o tom, kde a jak hledat odbornou pomoc. Organizace PREV-CENTRUM pro nás připravila program věnovaný první pomoci u člověka intoxikovaného návykovou látkou, v němž se žáci naučili rozpoznat rizikovou situaci a správně na ni reagovat. Policie ČR se v rámci svého programu věnovala prevenci užívání návykových látek a seznámila žáky s prací bezpečnostních složek.

Zásadní roli v prevenci hraje práce třídních učitelů. Velmi užitečným nástrojem je třídnická hodina, zařazená do týdenního rozvrhu každé třídy, v níž třídní učitelé na preventivní programy navazují a reagují na aktuální situaci ve třídě. I tuto oblast ČŠI ve své poslední zprávě hodnotila velmi pozitivně:

„Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“

Případné pokusy o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy rodiče soustavně upozorňují na nebezpečí falešných omluvenek a rodiče se školou účinně spolupracují.

Mezi našimi žáky jsou i plnoletí žáci, z nichž někteří bohužel kouří, včetně elektronických cigaret. Zákaz kouření ve škole a před školní budovou však žáci respektují a díky společnému úsilí pedagogického sboru se daří omezovat kouření i v okolí školy.

S užíváním dalších návykových látek, ať už tzv. tvrdých drog, nebo marihuany, nemají naši žáci výraznější problémy. Díky každodennímu kontaktu se žáky by případné užívání návykových látek bylo při náročném studiu brzy patrné, a jelikož jsme žádné takové známky nezaznamenali, předpokládáme, že je neužívají.

Škola má zpracován vnitřní postup v případě prokázaného výskytu návykových látek:

- případné zneužití návykových látek řešíme v trojúhelníku – ředitel, školní psycholožka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka na vyšším stupni gymnázia ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí se zákonnými zástupci a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenáme akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života žáka, tedy okamžitě přivoláme záchrannou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za závažný nežádoucí jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše najít na internetu a stále větší roli hrají nástroje umělé inteligence, považujeme za důležité naučit žáky již na střední škole etickým standardům práce se zdroji. Vedeme je k tomu, aby uměli informace kriticky hodnotit, správně citovat a nástroje umělé inteligence využívali odpovědně a transparentně – jako pomocníka při učení, nikoli jako náhradu vlastní práce. Pojem akademické poctivosti, včetně pravidel pro využívání umělé inteligence, je ve škole jasně definován a je součástí školního řádu. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech i k podmíněnému vyloučení ze studia.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám zachytit první příznaky již v počátcích. Ředitel školy, metodik prevence a školní psycholožka společně upozorňují rodiče, jak snadno může tento typ závislosti vzniknout. V několika případech jsme rodiče na počínající problém upozornili a podařilo se ho včas vyřešit.

IV. Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka Dana Cooke MA, MS, Ph.D., výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky.

Školní psycholožka Dana Cooke působí jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie a pomáhá třídním, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na jedné straně na žáky s poruchami učení, na straně druhé se stará o děti nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vymlouvat.

Profesní volba a univerzitní stáže

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. V rámci kariérního poradenství je v septimě zařazen předmět Profesní volba, jehož cílem je jednak poskytnout podporu pro kvalifikované rozhodnutí o dalším pomaturitním studiu a dále také osvojení si praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce – např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Předmět připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává žákům také žákům možnost absolvovat přímo na škole Profesní testy a následně pohovor o jejich výsledku se školní psycholožkou. S výsledky těchto svých testů jsou poté žáci individuálně seznámeni a mohou objektivně zjistit rozložení svých schopností. Účelem těchto konzultací je zamyšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální. Součástí předmětu Profesní volba jsou i setkání s odborníky – personalisty, HR manažery, podnikateli, a našimi úspěšnými absolventy.

V rámci předmětu Profesní volba získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídce přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány GEVO ve spolupráci s cca třemi desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se vysokoškolskými žáky, proděkany, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří buď studují na vysokých školách, nebo se již snaží prosadit ve vystudovaném oboru.

Zpětnou vazbu ze stáží ověřujeme osobními pohovory a písemným výstupem. Je zajímavé vidět, že někteří studenti přestože hodnotí stáže pozitivně, proti svému původnímu očekávání zjistí, že vybraný obor se s představou o jejich budoucnosti ne zcela shoduje.

Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Fakultě dopravní ČVUT: *„Velmi si cením toho, že jsme během naší stáže pouze nechodili na přednášky s ostatními studenty fakulty, ale mohli jsme si mnoho věcí i prakticky vyzkoušet (například simulátor řízení letového provozu). Pozitivně také hodnotím možnost diskuze se studenty fakulty, kteří nám mohli předat své zkušenosti a dojmy ze studia, což je jiná a zajímavější perspektiva oproti oficiální prezentaci školy. Bylo dobře, že stáž byla také koncipována jako průřez většinou studijních oborů, které fakulta nabízí, tudíž jsme si mohli udělat obrázek o každém oboru a mohli si lépe představit, čím bychom se během studia zabývali.*

Program byl velmi dobře a pestře zorganizovaný, všude k nám byli velmi milí, přátelští a ochotní. Některé části programu (například návštěva laboratoře oboru Řízení dopravy a telematika) mi nepřišly příliš zajímavé, ale šlo spíše o subjektivní dojem a jiným studentům by se to určitě mohlo líbit.

Tato stáž mi určitě dávala smysl, protože jsem si díky ní mohl udělat konkrétnější představu o tom, jak probíhá studium na vysoké škole obecně i na jednotlivých oborech. Zároveň mi pomohla lépe si ujasnit, jakým směrem bych se chtěl v budoucnu vydat, jelikož Fakultu dopravní ČVUT zvažuji jako jednu z vysokých škol, kam bych se chtěl hlásit.

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2025/26 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	8
	Přírodovědecká fakulta UK	9
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	14
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	2
Technické, matematické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	3
	Fakulta architektury ČVUT	10
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	3
	Fakulta dopravní ČVUT	4
	Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská ČVUT	1
Společenskovědní, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	11
	Fakulta humanitních studií	4
	Pedagogická fakulta UK, obor základy společenských věd, historie	2
	Filozofická fakulta UK – obory psychologie	12
	Filozofická fakulta UPOL – obor psychologie	1
	Filozofická fakulta UK – obory historie, politologie, etnografie	9
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	4
Umělecké obory a média	Filmová akademie múzických umění – různé obory	8
	Vysoká škola kreativní komunikace	4
Jiný typ škol nebo praxe		1

Pozn. Přehled sestává ze všech zapojených žáků ze tříd 5. AB, 3.C a 1.IB JM na GEVO JM, septimy a 1.IB S na GEVO S.

2.
Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/26 pokračovala užší spolupráce s Melanchthon-Gymnasium v Norimberku a Gymnáziem Blankenese v Hamburku. V rámci spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám i německé Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. Pokračovala také spolupráce s mezinárodní školou v rakouském St. Gilgen, kde se závodu DARE RACE v červnu zúčastnilo 28 žáků.

V roce 2025/26 získala škola akreditaci v program Erasmus+, která umožní další rozšíření nabídky zahraniční spolupráce a možnosti získávání zkušeností v programových aktivitách, které jsou soustředěné na příklad na využívání AI ve výuce, vzdělávání nadaných žáků, environmentální problematiku, job shadowing. Plánujeme individuální a skupinové výjezdy žáků i výjezdy pedagogů.

3.
Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzdělávací aktivity ve školním roce 2025/26

Mimoškolní výjezdy osmiletého studia mají za cíl vhodně a prakticky doplňovat školní výuku a současně posilovat sociální vazby ve třídách i napříč ročníky. K těmto stálým aktivitám patří:

1.–4. 9. 2025	Adaptační kurz primy	prima A, prima B
1.–3. 9. 2025	Výprava do Polska – Krakov a koncentrační tábor Auschwitz-Birkenau	oktáva
15.–18. 9. 2025	Adaptační kurz IB1	1.IB S
6.–10. 10. 2025	Environmentální kurz „Je to v Hájích?“ – pětidenní kurz na začátku šestého ročníku	sexta
6.–10. 10. 2025	Výměnný pobyt – studenti z Norimberku v Praze	kvarta (výběr)
2.–3. 12. 2025	Exkurze Terezín – dvoudenní exkurze	kvinta, sexta
4. 12. 2025	Historická exkurze do adventních Drážďan – historické centrum a památky saské metropole	kvarta
25.–31. 1. 2026	Lyžařský kurz Rakousko – areál Goldeck u Millstattského jezera	kvinta, septima
16.–20. 3. 2026	Výměnný pobyt – Norimberk	kvarta (výběr)
16.–20. 3. 2026	Výměnný pobyt v Hamburku s Gymnáziem Blankenese	septima (výběr)
13.–17. 4. 2026	Environmentální kurz Vlašim – pětidenní environmentální exkurze	sekunda
15.–22. 4. 2026	Výměnný pobyt Španělsko	kvarta (výběr)
26.–30. 4. 2026	Zájezd kvinty do Anglie	kvinta
15.–19. 6. 2026	Studenti z Hamburku v Praze – výměnný pobyt	septima (výběr)

Vícedenní vzdělávací akce mimo školu, sportovní a teambuildingové kurzy

1.–3. 9. 2025	Třídní výlet – Žďár nad Sázavou	kvarta
1.–3. 9. 2025	Třídní výlet do Wroclawi (PL)	septima
1.–3. 9. 2025	Třídní výlet do Krkonoš – Špindlerův Mlýn	sexta
2.–3. 9. 2025	IB1 Orientation Days (CAS Days)	1.IB S
2.–3. 9. 2025	Kvinta na Ostrově – kemp Ostrov, Zadní Třebaň	kvinta
2.–3. 9. 2025	Třídní výjezd – Letovisko Slapy	sekunda
8.–12. 9. 2025	Orientační týden primy – program s třídními učiteli a lektory ve škole	prima A, prima B
28. 9.–4. 10. 2025	Jazykový výjezd do Montpellier (Francie)	tercie (výběr)
18.–19. 12. 2025	Vánoční přespávání – noc ve škole plná her + bruslení	sexta
5.–6. 2. 2026	Czechopes – studentská konference	vyšší gym. (výběr)
26.–28. 2. 2026	IB1 History Trip to Berlín	1.IB S
10.–11. 4. 2026	Noc s Andersenem – literární úniková hra s Percym Jacksonem, přespání ve škole	prima A, prima B
13.–17. 4. 2026	Univerzitní stáže – návštěvy vybraných vysokých škol	septima
16.–17. 4. 2026	DofE expedice – Lipnice nad Sázavou – Humpolec	kvarta, kvinta (výběr)
16.–17. 4. 2026	Puťák se spaním pod hvězdami	prima B (výběr)
23.–24. 5. 2026	Puťák primy A	prima A
23.–25. 5. 2026	Třídní výlet – Máchovo jezero	kvarta
23.–25. 5. 2026	Výprava do Norimberka – historické sídelní město římskoněmeckých císařů	septima
24.–25. 5. 2026	Třídní výlet – čundr s přespáním	sexta
30.–31. 5. 2026	Přespávání ve škole	tercie
19.–26. 6. 2026	Výjezdový týden – Španělsko Surftrip	1.IB S
20.–25. 6. 2026	Julské Alpy – sportovně tur. zájezd, Bovec (Slovinsko)	kvinta, septima, 1.IB S
22.–25. 6. 2026	Pěší výlety v Praze a okolí	tercie, septima
22.–25. 6. 2026	Třídní výlety a výjezdy – program připravený třídními učiteli	prima A – septima, 1.IB S

Preventivní programy

15. 10. 2025	Natáčení spotu pro Ježíškova vnoučata – v rámci DofE	kvarta, kvinta (výběr)
10. 11. 2025	Seminář Romano suno – romština a četba povídek	kvinta
28. 11. 2025	Den romské kultury – za účasti romské spisovatelky	tercie
5. 12. 2025	Post adaptační program – navazuje na zářijový adaptační kurz	prima A, prima B
29. 1. 2026	Lekce sebeobrany I (v hodinách tělesné výchovy)	prima A, prima B, sekunda
5. 2. 2026	Lekce sebeobrany II (v hodinách tělesné výchovy)	prima A, prima B, sekunda
23. 2. 2026	Duševní zdravověda – workshop o duševním zdraví a technikách zvládání stresu	sexta, oktáva
26. 3. 2026	Prev-centrum: Jak na první pomoc při předávkování návykovými látkami	septima
14. 4. 2026	Sexuální výchova – základní orientace v mezilidských vztazích	tercie
15. 4. 2026	Sexuální výchova – mezilidské vztahy a emoce	kvinta
21. 4. 2026	Kurz první pomoci IPRK – pro členy PR týmu GEVO Sázavská	septima, 1.IB S (výběr)
13. 5. 2026	Policie ČR: Látkové závislosti – beseda	prima B
18. a 19. 5. 2026	Policie ČR: Šikana a bezpečnost – beseda	prima A, prima B, sekunda
18. a 19. 5. 2026	Policie ČR: Látkové závislosti – beseda	prima A, prima B, sekunda
18. a 19. 5. 2026	Hasičský záchranný sbor: Mimořádné situace a události – beseda	prima A, prima B, sekunda
16. 6. 2026	Výzkum: Co trápí a zajímá generaci Alfa? (pořadatel Asociace neformálního vzdělávání)	kvarta

Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

2. 9. 2025	Pěší výlet Úvaly – Běchovice	tercie
3. 9. 2025	Pěší výlet Všenory – Zbraslav	tercie
9. 9. 2025	Předvolební debata se zástupci politických stran v DDM Praha 2	kvinta, oktáva
18. 9. 2025	1. celoškolní projekt – workshopy ve skupinách	prima A – oktáva
24. 9. 2025	Reprezentační prostory Pražského hradu	oktáva, 2.IB S
9. 10. 2025	Ukázka šermu s olympionikem Jiřím Beranem	prima A, prima B, sekunda, tercie
13. 10. 2025	Výstava Kosmas 900 – nejstarší rukopisy Kosmovy kroniky	sekunda
16. 10. 2025	GEVO Triatlon – v Aquacentru Šutka a Miličovském lese	nižší a vyšší gymnázium (výběr)
21. 10. 2025	Mikroskopický pohled do nitra rakovinných buněk – workshop Národního ústavu pro výzkum rakoviny	septima
24. 10. 2025	Návštěva galerie Toyen	sexta
6. 11. 2025	Premiéra videozáznamu Muzikálu JAK	výběr studentů
7. 11. 2025	Halloween Night	prima A, prima B (výběr)
13. 11. 2025	Global Gen Z Tech Conference na Výstavišti Praha	kvinta, sexta, septima
13. 11. 2025	Komentovaná prohlídka v Národní technické knihovně	1.IB S
18. 11. 2025	Samet na GEVU: Svoboda jen pro někoho? – workshop organizace Jsme fér	sexta
18. 11. 2025	Tvorba třídní kroniky	sekunda (výběr)
19. 11. 2025	Samet na GEVU: Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě – lektoři AmKon	kvarta
19. 11. 2025	Samet na GEVU: workshop Krize v České televizi	kvinta
20. 11. 2025	Samet na GEVU: Jsme moc malí, abychom v EU něco prosadili? – prof. Tomáš Weiss, FSV UK	septima, oktáva
20. 11. 2025	Pokoje – výstava mladého umění	kvinta
25. 11. 2025	Divadelní představení Idiot – Divadlo Kolowrat	sexta
26. 11. 2025	Samet na GEVU: Co je totalita? – beseda s pamětnicí Kamilou Bendovou	tercie
27. a 28. 11. 2025	Schola Pragensis – prezentace školy na veletrhu středních škol	kvinta, výběr studentů IB
11. 12. 2025	Vánoční jarmark pořádaný studenty oktávy a IB2	oktáva, IB2
13. 12. 2025 – 9. 1. 2026	Muzikál JAK – zkoušky a příprava repríz – hudebna GEVO JM, Divadlo Broadway	výběr studentů
15. 12. 2025	Workshop o Arnoštu Lustigovi – program „Já chci být člověk“	oktáva
16. 12. 2025	Klub mladého diváka – představení Vánoce	kvarta
19. 12. 2025	Vánoční setkání Gymnázia Evolution a třídní besídky	všechny třídy
7. 1. 2026	Představení školního Muzikálu JAK v Divadle Broadway	všechny třídy
12. 1. 2026	Pražský studentský summit – návštěva České televize	IB (výběr)
14. 1. 2026	Workshop Badatel – Židovské muzeum	sekunda
19. 1. 2026	Poznej vědu v akci – program VŠCHT	septima
21. 1. 2026	Veletrh vysokých škol Gaudeamus	septima
23. 1. 2026	Klauzury IB Film v Kampusu Hybernská	1.IB S, 2.IB S
12. 2. 2026	Oktáva fest – rozloučení s maturanty	všechny třídy
6. 3. 2026	Obchod na korze – projekce filmu v Kině Přítomnost	1.IB S
10. 3. 2026	Vernisáž Visual Arts IB2 – komentované prohlídky, vystoupení, aukce	2.IB S
13. 3. 2026	Generace Nika – teenageři uprostřed války – projekt absolventky Alice Mirovské	kvinta, septima
20. 3. 2026	ChemMasters Escape Room – úniková hra ve VŠCHT	kvinta
31. 3. 2026	Velikonoční šachový turnaj GEVO	výběr studentů
1. 4. 2026	Vycházka po stopách Karla IV. a Vojenské historické muzeum	tercie
7. 4. 2026	Natáčení propagačního videa DofE	výběr studentů
13. 4. 2026	Divadelní představení Adresát neznámý	tercie, kvarta, kvinta
13. 4. 2026	Dinosaurium	prima A, prima B
13.–17. 4. 2026	Film a filmová tvorba – bloková výuka, GEVO Budečská	sexta
14. 4. 2026	Illusion Art Museum	kvarta
14. 4. 2026	Nekonečný příběh – Divadlo v Dlouhé	prima A, prima B
15. 4. 2026	BASE CAMP – vědecký program ve škole	kvarta
15.–16. 4. 2026	Výprava na farmu v Hostivaři	prima A, prima B
15. 4. 2026	Workshop Herní strategie s Ondřejem Klusem – výroba deskové hry	tercie
15. 4. 2026	Výlet do ZOO Praha	prima A
16. 4. 2026	Exkurze do Botanické zahrady v Troji	neuvedeno
16. 4. 2026	Echoes of Tomorrow – galerie audiovizuálního umění	prima B, kvarta (skupiny)
16. 4. 2026	Galerie DOX	kvinta
16.–17. 4. 2026	Challenge on recycled and reused creation – skupinový projekt	tercie
17. 4. 2026	BASE CAMP – vědecký program ve škole	kvinta
17. 4. 2026	Exkurze na Pražský hrad	kvarta (skupina)
17. 4. 2026	Mozartovo interaktivní muzeum – program Já, Mozart	prima B (skupina)
17. 4. 2026	Literární expedice	prima A
27.–30. 4. 2026	Projektový týden – dokument Praha v proměnách času	kvinta
5. 5. 2026	Sekunda v Klementinu – odměna za vítězství v soutěži Vytvoř si svou kroniku	sekunda
14. 5. 2026	Prezentace školy na MZV ČR	výběr studentů
18.–22. 5. 2026	Třetí celoškolní projekt – skupinová práce na různých lokacích	tercie, kvarta, kvinta, sexta
18. 5. 2026	Workshop kreativního psaní	sekunda
19. 5. 2026	Den druhých cizích jazyků	prima A, prima B
20.–21. 5. 2026	Neviditelná výstava	prima A, prima B
20.–21. 5. 2026	Návštěva Národního muzea	prima A, prima B, sekunda
21. 5. 2026	Bezobratlí – terénní výuka biologie	sekunda
3.–9. 6. 2026	Muzikál JAK – zkoušky – mj. v Divadle Broadway	výběr studentů
4. 6. 2026	Projektový den – Přírodovědecká fakulta UK	prima A – septima
10. 6. 2026	Představení Muzikálu JAK a křest vinylové desky	výběr studentů
16. 6. 2026	Vojenský historický ústav na Vítkově – téma 2. světové války	sexta
16. 6. 2026	Klauzury IB Film – Kampus Hybernská	1.IB S
17. 6. 2026	Mind‚n' Canvas – interaktivní umělecký workshop	prima A – kvarta
17. 6. 2026	Sázavský tygřík – program septimánů pro celou školu	prima A až septima
18. 6. 2026	Sportovní den GEVO – areál Mikulovka	prima A – septima, 1.IB S
19. 6. 2026	Celotřídní akce	prima A – septima, 1.IB S
19. 6. 2026	Plánování výletu a piknik v Grébovce	sekunda
19. 6. 2026	Závěrečný piknik IB1 – Riegrovy sady	1.IB S

4.
Mimoškolní aktivity

4.1. Aktivity nesouvisející s výukou

GEVO Kavárna PLUS

Ve školním roce 2025/26 pokračovali kolegové ze sekce společenských věd GEVO Sázavská v organizaci pravidelných večerní setkání se zajímavými osobnostmi. Na besedách měli rodiče, žáci a učitelé možnost seznámit se s redaktorem Jakubem Szántó, architektem Zdeňkem Lukešem, režisérem Jiřím Strachem, režisérem Jankem Jirků, kriminalistou plk. Tomášem Kužílkem. Besedy se zajímavými osobnostmi budou pokračovat i ve školním roce 2026/27.

Studentská iniciativa GEVO

Ve školním roce 2025/26 pokračovala ve své činnosti studentská rada, která nese označení Studentská iniciativa GEVO (SIG). Jako cíl si vytkla pomoc při zlepšování školy, podporu studentských akcí a programů, zlepšení meziročníkové komunikace a dobrou komunikaci zastoupení žáků s vedením školy. SIG má několik výborů a má svoji jasně definovanou strukturu. Členy SIGu jsou volení zástupci ze všech ročníků GEVO Sázavská, předsedou SIGu byl Ondřej Minka z kvinty. V uplynulých letech se SIG zaměřil na podporu a organizaci různých charitativních akcí na škole, ale i podporu aktivního trávení přestávek či organizací burzy učebnic.

Maturitní ples GEVO Sázavská

Tradiční akce, kde žáci oktávy a IB2 spojují své síly pro organizaci maturitního plesu. Žáci prostřednictvím plesového výboru už cca rok dopředu zajišťují organizaci celé akce. Společně také připravují choreografii stužkování a celé maturitní taneční vystoupení, které doplňují svým tanečním vystoupením i učitelé. Akci si finančně zajišťují sami maturanti nezávisle na škole.

Sázavský tygřík a GEVOLTA

Tradiční akce závěru školního roku, na přípravě kterých se výrazně podílejí sami žáci. SÁZAVSKÝ TYGŘÍK loni proběhl jako společná výtvarná dílna, do které se zapojily všechny třídy nižšího gymnázia.

GEVOLTA je pak rozloučení žáků vyššího gymnázia s maturanty na neformální a odlehčené akci, kde se vyhlašují i vítězové jednotlivých kategorií studentského hlasování. Součástí večera je pak vystoupení studentských kapel, nejen z naší školy, ale i jiných škol.

Sbírka na pomoc Ukrajině

Už od prvních dní agrese Ruska vůči Ukrajině v roce 2022 se naši žáci angažovali v organizaci charitativních projektů, jejichž cílem byl výběr peněz ve prospěch potřebným v napadené zemi. Tyto akce se propojovaly se setkáními s přímými svědky vojenské agrese a také Alicí Mirovskou, absolventkou GEVO Sázavská, která dlouhodobě ve válečné zóně na Ukrajině pomáhá lidem zasaženým válkou. I v minulém roce k nám Alice přijela a sdílela aktuality z válečné zóny.

OKTÁVA fest

Pod tímto názvem se skrývá únorová akce, která v uplynulém roce nahradila oktávě poslední zvonění na konci dubna. Jedná se o rozloučení se spolužáky a učiteli v majálesovém duchu ve dni plném kvízů a společné zábavy. Tradiční součástí byla dražba odpustků, výtěžek z ní pak přispěl maturantům na organizaci jejich plesu.

GEVOFest

GEVOFest je název studentského hudební akce, kterou zorganizovali žáci IB2 původně jako svůj CAS projekt. V loňském roce se konal 2. ročník, který se uskutečnil v prostorách Divadla Archa. GEVO fest se těšil velkému zájmu a účastníci se sjížděli i z jiných měst než z Prahy.

Sportovní den

Unikátnost sportovního dne spočívá v tom, že se do něj zapojují žáci všech tříd z obou kampusů GEVO, učitelé i někteří absolventi. Sami žáci jsou jako organizátoři nebo rozhodčí zapojeni do jeho příprav a realizace. Cílem je popora pohybu, radost ze hry a samozřejmě zdravé soupeření mezi týmy. Soutěží se vždy v několika disciplínách v kategoriích mladší a starší žáci a nesportující žáci se zapojují jako fanoušci svých týmů (samostatná soutěžní kategorie). Podle příslušnosti vítězů k jednotlivým školám se v závěru vyhlašuje celkový vítěz sportovního dne, kterým bylo v uplynulém školním roce GEVO Jižní Město.

Noc s Andersenem

Když skvělý nápad vzešlý z městských knihoven zarámuje vynikající organizační tým složený z učitelů a žáků vyšších ročníků GEVO Sázavská, vznikne mimořádně zajímavá akce, kterou tradičně směřujeme našim primánům. Téma Noci s Andersenem připravují naši učitelé literatury a historie, kteří si zakládají na tom, že je každý rok jiné. Ale stále platí to stejné pravidlo – primáni zažijí na škole neopakovatelný večer plný společných her a zábavy bez mobilů. A celé to korunuje přespání ve škole, což je pro většinu neskutečný zážitek.



4.2. Projekty

Muzikál JAK

Muzikál JAK vznikal především na půdě sesterského GEVO Jižní Město. Ale žáci ze Sázavské, především z nižšího gymnázia, a učitelé byli při tom jako součást pěveckého souboru a vlastně celkových příprav.

Potlesk od téměř dvou tisíc diváků patřil za dlouhodobou přípravu proto i jim. A také naší absolventce a v současné době už i absolventce pražské DAMU Marii Sawa, která v muzikálu ztvárnila hlavní roli.

Představení pro školy a veřejnost se odehrála v lednu a v červnu se konala derniéra muzikálu, která celý projekt po více než 4 letech uzavřela.

Maraton psaní dopisů

Maraton psaní dopisů vznikl jako CAS Project, mezi žáky se stal ale tak populární, že jeho organizaci převzala Studentská iniciativa GEVO a v uplynulém roce se konal na škole již jeho šestý ročník. Organizátory nadále zůstávají výhradně sami žáci a akce se organizuje i na GEVO Jižní Město.

Samotný Maraton psaní dopisů spočívá v tom, že organizátoři vyberou 6 příběhů politických vězňů z celého světa, jejichž životní příběh zvěřejní Amnesty International a příslušným vládním autoritám zapojení účastníci píšou po celém světě dopisy za jejich propuštění. Akce má ve světě velký ohlas a každoročně se podaří dosáhnout propuštění některých vězňů svědomí.

Samet na GEVU

Samet na GEVU je školní festival k výročí sametové revoluce, který se na GEVO Sázavská koná v týdnu kolem 17. listopadu. Vzniká v rámci celostátního projektu Samet na školách, který pořádá spolek Díky, že můžem společně s organizací Post Bellum. Projekt sdružuje více než 50 organizací a lektorů, z jejichž nabídky přednášek, workshopů a besed si školy sestavují vlastní program. Na přípravě festivalu se vedle učitelů podílejí i sami žáci – v roce 2025 například besedu s pamětnicí zorganizovaly dvě studentky 2.IB S.

Ve školním roce 2025/26 se festival konal 18.–26. listopadu a zapojilo se do něj šest tříd. Sexta se na workshopu organizace „Jsme fér“ zamýšlela nad tím, zda jsou po pádu železné opony všichni stejně svobodní a rovnoprávní. Kvarta a kvinta absolvovaly workshopy lektorů organizace AmKon o Konferenci o bezpečnosti a spolupráci v Evropě a o krizi v České televizi v roce 2000. Septima a oktáva diskutovaly s prof. Tomášem Weissem z Fakulty sociálních věd UK o tom, zda může Česko v Evropské unii něco prosadit. Tercie besedovala s pamětnicí Kamilou Bendovou o tom, co je totalita a jak vypadal každodenní život v ní.

Vánoční slavnost

Vánoční slavnost je spíše komorní akcí, která se za přispění žáků a několika učitelů koná v prostorách sboru Církve bratrské v Římské ulici. Předchází jí precizní hudební příprava všech účinkujících. Odměnou je ale ryzí vánoční zážitek jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a samozřejmě členy pedagogického sboru.

Nejedná se však pouze o zpěv koled. Jde o téměř dvouhodinový program s vánoční tematikou, jehož pevnou součástí je i duchovní zamyšlení nad Vánocemi a jejich příběhem vůbec s přesahem do běžného života, a společný zpěv vánočních písní.

Noc CUP, Den CUP, Triatlon

Všechny tři události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnáziem Evolution Jižní Město za spolupráce Sázavské. Naši žáci a učitelé se zapojili do příprav a organizace všech tří akcí. Na denní i noční variantu orientačního běhu (NOC/DEN cup) v Milíčovském lese, stejně jako do triatlonu se přihlásila v ruzných kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) řada našich žáků právě se svými rodiči.

Pražský studentský summit 2025

Žáci Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky. V minulém roce proběhl 1. ročník simulace jednání OSN GEVOmun, do kterého se zapojili i žáci z jiných škol.

Nevypusť duši

Nevypusť duši je nezisková organizace, která organizuje preventivní programy věnované duševnímu zdraví. Workshopů se účastní vždy celé třídy a jejich třídní učitelé. Cílem je destigmatizace témat duševního zdraví a zbavení se ostychu při potřebě mluvit o svém duševním zdraví.

5. Soutěže

Žáci GEVO Sázavská se ve školním roce 2025/26 zapojili do těchto soutěží:

7. 11. 2025	Logická olympiáda – krajské kolo (kat. B)
12. 11. 2025	Matematická soutěž MaSo – podzimní kolo – MFF UK
12. 11. 2025	Pythagoriáda – obvodní kolo
12. 11. 2025	Česká lingvistická olympiáda
21. 11. 2025	Matematický náboj JUNIOR
26. 11. 2025	Olympiáda v českém jazyce – školní kolo
28. 11. 2025	Romano suno – předávání cen – literární soutěž v romštině
8. 1. 2026	Ekonomická olympiáda – krajské kolo
21. 1. 2026	Lingvistická olympiáda – krajské kolo
26.–27. 1. 2026	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo (I. a II. kategorie)
28. 1. 2026	Přebor škol v šachu
6. 2. 2026	Biologická olympiáda – školní kolo (kat. C a D)
9. 2. 2026	Chemická olympiáda – školní kolo (kat. D)
10. 2. 2026	Olympiáda v německém jazyce
11. 2. 2026	Geografická olympiáda – obvodní kolo
11. 2. 2026	Olympiáda ve francouzském jazyce – školní kolo (kat. I a II)
23. 2. 2026	Olympiáda v anglickém jazyce – obvodní kolo (kat. VG II)
24. 2. 2026	POPRASK – florbalový turnaj středních škol
25. 2. 2026	Olympiáda v anglickém jazyce – obvodní kolo (kat. G)
2. 3. 2026	Chemická olympiáda – obvodní kolo (kat. D)
10. 3. 2026	Chemická olympiáda – školní kolo (kat. C)
19. 3. 2026	Olympiáda ve francouzském jazyce – krajské kolo
20. 3. 2026	Cirkulujme – finále soutěže
25. 3. 2026	Geografická olympiáda – krajské kolo
31. 3. 2026	Biologická olympiáda – obvodní kolo (kat. C)
1. 4. 2026	Matematická olympiáda – obvodní kolo (Z6–Z8)
1. 4. 2026	Cambridge zkouška nanečisto – Akcent International House
8. 4. 2026	Chemická olympiáda – krajské kolo (kat. C)
9. 4. 2026	Biologická olympiáda – obvodní kolo (kat. D)
15. 4. 2026	Olympiáda v anglickém jazyce – krajské kolo
24. 4. 2026	Školní časopis roku 2026 – vyhlášení soutěže
6. 5. 2026	Olympiáda ve francouzském jazyce – ústřední kolo
13. 5. 2026	Biologická olympiáda – krajské kolo (kat. C)
13. 5. 2026	Matematická soutěž MaSo – jarní kolo
11. 6. 2026	CO2 liga – závěrečná konference – pro úspěšné řešitele celoročních misí
12.–14. 6. 2026	The DARE Adventure Race – závod v Sankt Gilgen, Rakousko



V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2025/26

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4.–11. 6. 2018

Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia – systémová diferenciace výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků – závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů – komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce. Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální cítění a sounáležitost se školou.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální cítění a sounáležitost se školou. (https://portal.csicr.cz/Files/ Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f)

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/26

Pokračovala celoroční spolupráce s panem Jiřím Bradáčem (kontrolní činnost PO a BOZP, včetně školení zaměstnanců).

Dále proběhly tyto kontroly: kontrola požárního vodovodu: 7. 1. 2026; kontrola a údržba hasicích přístrojů: 2. 9. 2025 + 4. 2. 2026; kontrola a údržba pítka: srpen 2026

VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/26

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve školním roce 2025/26	GEVO Sázavská	GEVO Celkem
Příjmy		
Počet žáků	285	695
Dotace	22 648 915 Kč	55 797 211 Kč
Školné	38 891 412 Kč	98 621 400 Kč
Příjmy celkem	**61 540 327 Kč**	**154 418 611 Kč**
Náklady		
Služby a provoz budov	14 478 291 Kč	22 698 796 Kč
Mzdy	33 470 018 Kč	78 726 245 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	11 379 806 Kč	26 766 923 Kč
Pronájmy (budova, bazén, tělocvična, kopírka)	1 398 247 Kč	6 153 669 Kč
Učební pomůcky	1 093 294 Kč	2 954 818 Kč
Opravy budov a zařízení	3 745 225 Kč	6 219 754 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	1 685 240 Kč	5 846 325 Kč
Vybavení školy	1 726 838 Kč	3 827 678 Kč
Sociální a sociálně prospěchová stipendia	1 047 521 Kč	2 735 513 Kč
Celkem náklady	**70 024 480 Kč**	**155 929 721 Kč**
	-8 484 153 Kč	**-1 511 110 Kč**

VII. Další informace

1. Celoškolní projekty

Žáci během školního roku zpracovávají tři tzv. celoškolní projekty. Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně na výstupu na zadané téma v horizontu dnů, ale i na dlouhodobé několikaměsíční práci, samostatně nebo ve skupinách.

Výstupem 1. celoškolního projektu je reflexe na určitou celoškolní akci, kterou střídavě organizují předmětové sekce. Reflexe se odevzdává zpravidla do 48 hodin. Jde nám o budování dovednosti rychlé a kvalitní zpětné vazby. Cílem 2. celoškolního projektu je pod systematickým vedením pedagoga zpracovat zadané téma, tj. samostatně si vytyčit cíl práce, sumarizovat faktografii, provést samostatný výzkum (průzkum, srovnání, ...) a vyvodit závěry. To vše řádně s uvedenými zdroji a citacemi (požadavky jsou odstupňované dle ročníků). Jedná se o písemné výstupy s danými parametry a požadovaným rozsahem.

Další, 3. celoškolní projekt, je naopak skupinový a výstupy jsou rozličné – powerpointové prezentace, videa, secvičení divadelní hry, konstrukce rakety, výroba stolu, příprava dotazníkového šetření atd. Nejlepší z projektů jsou prezentovány před celou školou, ve školním roce 2025/26 ve Velké geologické aule Přírodovědecké fakulty UK.

První dva projekty zpracovávají žáci dle stanovených a společných kritérií (při zohlednění ročníků) a hodnotí se jak praktický výstup, tak i formální stránka odevzdaného dokumentu. I v době, kdy písemné práce a výstupy obecně ovlivňuje či přímo oslabuje umělá inteligence (AI), vedeme žáky k tomu, aby dokázali odevzdat relevantní výstup, který umí obhájit jako svoji autentickou práci s adekvátní prací se zdroji a chatboty.

Projekty mají vždy svého garanta nebo vedoucího projektu, žáci svoji postupnou práci mohou (u 2. samostatného projektu dokonce musí) konzultovat. V septimě žáci obhajují svůj 2. projekt před komisí.

Učíme žáky, jak bylo výše zmíněno, také uváženě pracovat s AI, aby ji využívali uvážlivě a ku prospěchu celé práce. Cíleně žákům používání umělé inteligence doporučujeme tam, kde je to vhodné a užitečné, ale vedeme je k osobní odpovědnosti tím, že použití AI uvedou v citacích a popíší, jak a k čemu ji v celoškolních projektech využili.

Téma prvního projektu je jednotné pro všechny žáky, téma druhého projektu si žáci volí z nabídky, téma třetího projektu si volí z nabídky nebo téma mohou navrhnout sami. Hodnocení za celoškolní projekty uvádíme ve výročním vysvědčení na konci roku.

2.
Celoškoní projekty 2025/26

1. celoškolní projekt se uskutečnil jako celoškolní akce v září 2025 a přípravu, organizaci a průběh zajišťovaly kolegyně ze sekce českého jazyka a literatury a uměleckých výchov. Projekt byl založen na dvou knižních předlohách: na biografickém příběhu sportovní hvězdy Usaina Bolta a na fiktivním příběhu o Adolfu Hitlerovi s názvem Už je tady zas. Žáci zkoumali tyto knihy a postavy z různých stran, museli zaujímat a obhajovat stanoviska k jejich životu a sportovní, respektive politické dráze a společenskému dopadu.

2. celoškolní projekt je individuální a zde uvádíme ukázku zadaných témat z loňského roku:

Témata: kvarta – septima

- 2008 Financial Crisis
- AI hallucinations
- Aritmetika v různých číselných soustavách, p-adická čísla
- Co takový strom...?
- Disharmonický vývoj osobnosti a možnosti jeho kompenzace
- Ekologická stopa žáka/GEVO
- Energy drinky a vliv na lidský organismus
- Chemické reakce uvnitř lidského těla
- Jak „zelená“ může být hudba?
- Jak sport/fyzická aktivita ovlivňuje akademickou úspěšnost
- Jak vzniká film/komiks
- Neuroplasticita a neurorehabilitace po zranění mozku
- Prionová onemocnění a vzteklina
- Propaganda, manipulace a obraz pravdy – od minulosti k současnosti
- Příroda jako architekt
- Změny v chování zvířat po protrpění traumatu

Témata: prima – tercie

- „Byly jednou dvě budky.“ „Ale nebyly to obyčejný budky.“ „Byly to...knihobudky“.
- Bullying and cyberbullying
- Fake News, dezinformace mezi námi
- Jak klima ovlivňuje vznik, rozvoj a zánik civilizací?
- Jak komiks vypráví příběhy
- Jak se vyprávi dějiny? Jeden příběh, dva pohledy.
- Měření spotřeby elektrických spotřebičů
- Mykorhizní houby a jejich role v ekosystému
- Od krystalky k procesoru
- Robotika pro děti
- Symetrie pod nohama

3. celoškolní projekt je skupinovým projektem a zde uvádíme ukázku zadaných témat z loňského roku:

- 3D tisk: od návrhu po tisk
- Alchemists of Art: Natural Pigments and Symbolic Stories
- Art History: The Remix
- Audio dramatizace: Příběh, který ožije zvukem
- Back when kids were cool (film)
- Cestujeme s AI
- Co nám roste/skáče/běhá za domem aneb poznáváme svůj ekosystém
- Comida española
- Digital Escape Room
- Fyzikální toulky Starým městem
- Geobiočasoprostor okolí Prahy
- Hydraulický mechanismus
- Ideální město budoucnosti
- Info pro bookworms
- Literární únikovka v okolí školy (pro spolužáky)
- Low cost memorable scenes



3.
Projekt kombinované vzdělávání

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Po zvážení a ve spolupráci s rodiči byl projekt nastaven několika způsoby. Hlavním a převažujícím způsobem byl v prvním roce zapojení systém, kdy každý měsíc měla většina tříd jeden den distanční výuky. Ten jsme se snažili nastavit jako práci skupinovou a nejlépe v terénu, tedy tak, aby žáci netrávili celý distanční den u počítače. Zapojené předměty byly: matematika, fyzika, biologie, geografie, společenské vědy, historie, český jazyk, business management, 2. cizí jazyky, Theory of knowledge.

Dalším způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či čtvrtletně proběhla prezenční hodina. Zapojené předměty byly: výchova ke zdraví, člověk a svět práce (např. vaření, stolování, úklid) byly přeneseny v tercii do domácího prostředí.

Každé pololetí škola zpracovala výstupní kontrolní zprávu o zapojení. V minulém školním roce jsme kombinovanou výuku nasadili do vybraných předmětů, kdy část hodin probíhala ve škole a část distanční formou. Kombinovanou výuku jsme rovněž nasadili ve dnech přijímacího řízení.

Na základě výstupů a ověření z projektu došlo skutečně k legislativní změně a od ledna 2026 je možnost kombinované výuky na středních školách zakotvena ve školském zákoně.

Kombinovaná výuka je zakotvena i ve školním řádě, jako možný způsob výuky, a nasazujeme ji účelně v harmonogramu školního roku (přijímací řízení, projekty) a také do vybraných předmětů (např. IB Business Management, maturitní dějiny hudby).

4.
Iniciativa rozvoje „Soft-Skills“ – orientační týden

„Orientační týden“ se již stal stálou událostí, v rámci které je možné předat na začátku prvního ročníku studia informace a zahájit práci na dovednostech, které se týkají žáků a učitelů. Pomocí tohoto nástroje je pak možné nastavit hned od začátku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuální programy „měkkých“ dovedností.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů včetně primy osmiletého gymnázia. Od roku 2023/24 je nedílnou součástí organizace školního roku. Jelikož je akce velkého rozsahu, bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby se zapojil do přípravy každý učitel, a tak jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů.

Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň pedagogům usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.).

A není to jen o dovednostech, součástí jsou i workshopy na seznámení se s prostředím školy, kde koho (např. pracovníky školy) a co (např. pítko) žáci najdou a třeba workshop na duševní hygienu.

5.
Projekt GEVOLON, EU-šablony, granty, Erasmus+

Ve školním roce 2025/26 probíhal na Gymnáziu Evolution realizace projektu GEVOLON (reg. č.: CZ.07. 4. 68/0.0/0.0/17_045/0000851). Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících aktivit: personální podpora, přímá podpora dětí s OMJ (*s odlišným mateřským jazykem*) a jejich rodičů, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj členů pedagogického sboru, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Realizace projektu je spolufinancována Evropskou unií.

Pokračovalo čerpání EU dotací z tzv. šablon a škola se přihlásila do dalšího období čerpání podpory. Škola dále čerpala grant z Ministerstva kultury ČR, z Plánu národní obnovy a od Magistrátu hl. m. Prahy grant v rámci podpory primární prevence.

Samostatnou kapitolou je program Erasmus+. Na letošní rok škola získala prostředky v rámci programu na aktivity se zaměřením na naše 4 hlavní témata a cíle: podpora nadání aneb výzvy a příležitosti pro nadané žáky nad rámec výuky, ochrana životního prostředí a udržitelnost aneb od ekologické úzkosti k aktivitě, výuka a učení v době umělé inteligence, učení v souvislostech aneb tvorba seminářů s mezipředmětovým záběrem. Díky programu budeme také moct financovat některé tzv. mobility, tedy cesty žáků i učitelů do zahraničí.

6.
Výběr školních akcí za předmětové sekce

Sekce českého jazyka a literatury a uměleckých výchov

V loňském školním roce jsme v sekci českého jazyka a literatury navázali na řadu tradičních akcí. Podzimní literární soutěž se tentokrát nesla v duchu detektivních příběhů a vyvrcholila společným čtením. Nechyběla ani beseda o romštině spojená se čtením romských povídek, která je již pravidelnou součástí výuky.

K oblíbeným akcím patří také Noc s Andersenem pro žáky primy. Loňské nocování nás zavedlo do světa Percyho Jacksona a na jeho přípravě se výrazně podíleli žáci IB1, kvinty, sexty i septimy. Dlouholetou tradici má rovněž Klub mladého diváka, v jehož rámci se žáky navštěvujeme vybraná večerní představení. Podle jejich zpětných vazeb vzbudila loni největší ohlas Ropa v divadle DISK. To odpovídá naší zkušenosti, že žáci velmi dobře reagují na tvorbu autorů a herců, kteří jsou jen o několik let starší než oni sami.

Vedle literárních a divadelních zážitků měli žáci příležitost uplatnit své znalosti a dovednosti v soutěžích. Zúčastnili se olympiády v českém jazyce i lingvistické olympiády. Zvláštní úspěch zaznamenala celá třída sekundy, která pod vedením třídní učitelky Z. Hladíkové zvítězila v soutěži Vytvoř si svou kroniku, pořádané v rámci projektu Kosmas 900.

Naší sekci tentokrát připadla také organizace prvního celoškolního projektu, které se každá sekce ujímá jednou za několik let. Východiskem programu tohoto dne byla dvě představení projektu Listování: 9:58, věnované životu Usaina Bolta, a Už je tady zas, vycházející ze stejnojmenných literárních děl.

Výuku jsme obohatili také o dílny v Židovském muzeu a workshop věnovaný Arnoštu Lustigovi. Prostor dostala i vlastní tvorba žáků: tercie v návaznosti na workshop s designérem deskových her vytvořila vlastní hry inspirované středověkou a renesanční literaturou.

Kulturní dění školy doplnily také aktivity v rámci hudební výchovy. Mnozí žáci se podíleli nejen na přípravě vánočního koncertu, ale i na reprízách autorského muzikálu JAK.

Sekce anglického jazyka

Významnou součástí práce sekce zůstala příprava žáků na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English. Žáci sexty se k nim opět přihlásili organizovaně; většina skládala zkoušku na úrovni C1 a jedna žákyně na úrovni B2. Všichni zkoušku úspěšně absolvovali. Mimořádného výsledku dosáhlo také pět žáků oktávy, kteří skládali nejvyšší úroveň C2 Proficiency. Všech pět uspělo s hodnocením A nebo B.

Žáci kvinty si vyzkoušeli nanečisto zkoušku Cambridge English na úrovni C1 Advanced (CAE). Získali tak zpětnou vazbu o své aktuální jazykové úrovni i konkrétnější představu o tom, na kterých dovednostech mají v následujícím roce ještě pracovat, aby byli na skutečnou zkoušku dobře připraveni.

Kvinta se již tradičně vydala na studijní zájezd do Anglie. V Londýně žáci navštívili nejvýznamnější památky a měli možnost poznat každodenní život britské metropole. Součástí programu byly rovněž výlety do přímořského Brightonu a k útesům Seven Sisters, kde se seznámili s britským pobřežím, místní historií i přírodními krásami. Další cesta vedla do univerzitního Oxfordu a k Blenheim Palace, jednomu z nejvýznamnějších britských šlechtických sídel. Během celého pobytu si žáci procvičovali angličtinu v praktických situacích a získávali nové kulturní i společenské zkušenosti.

Pokračovalo se rovněž v rozšiřování školní anglické knihovny. Nakoupily se především tituly zjednodušené četby v angličtině, o které mají žáci aktivní zájem. Této možnosti využívají zejména žáci nižších ročníků, pro něž je pravidelné čtení důležitou cestou k rozšiřování slovní zásoby i celkovému rozvoji jazykových dovedností. Evidenci výpůjček nadále zajišťuje Soňa Novosádová.

Sekce druhých cizích jazyků

Sekce druhých cizích jazyků sdružuje vyučující francouzštiny, němčiny a španělštiny. Významné místo v činnosti sekce měly zahraniční výjezdy a studentské výměny. Vybraní žáci tercie a kvarty se společně s žáky z Jižního Města zúčastnili jazykově-poznávacího pobytu v Montpellier, jehož součástí byla každodenní intenzivní výuka francouzštiny. Žáci ze sexty a septimy, kteří se učí německy, absolvovali výměnný pobyt s Gymnáziem Blankenese v Hamburku a v červnu přivítali své německé protějšky v Praze. Další výměna se uskutečnila s partnerským gymnáziem v Norimberku a byla určena žákům tercie a kvarty.

Žáci tercie, kvarty a sexty, kteří se učí španělsky, se v dubnu vydali na výměnný pobyt do Orihuely nedaleko Alicante. Španělští žáci přijedou do Prahy v září následujícího školního roku. Uskutečnila se také individuální čtrnáctidenní výměna, které se zúčastnil jeden žák ze sexty. Jejím cílem bylo umožnit oběma žákům poznat odlišné školní prostředí i každodenní život v hostitelské rodině. Nabídku zahraničních aktivit doplnily červnový surfařský pobyt ve Španělsku a další ročník závodu The DARE Adventure Race v rakouském St. Gilgenu.

Žáci své jazykové dovednosti uplatnili také v předmětových soutěžích. Ve školním kole olympiády ve francouzském jazyce uspěly dvě žákyně z tercie, které ve svých kategoriích postoupily do obvodního kola. Jedna z nich v něm zvítězila a školu následně reprezentovala v celostátním kole konaném ve Francouzském institutu. Obvodního kola olympiády v německém jazyce se zúčastnilo šest žáků napříč ročníky. Žákyně tercie obsadila v obvodním kole 3. místo.

V době maturitních zkoušek proběhla v primě bloková výuka všech tří druhých cizích jazyků. Žáci si tak mohli francouzštinu, němčinu a španělštinu vyzkoušet v soustředěnější a tematicky propojené výuce.

Sekce během roku založila knihovnu druhých cizích jazyků a výrazně rozšířila zejména nabídku zjednodušené četby ve francouzštině. Podpora pravidelného čtení v hodinách i půjčování knih domů pokračovala v němčině a nově se úspěšně rozběhla také ve výuce francouzštiny ve všech ročnících kromě primy.

Postupně pokračovala rovněž specializace jazykových učeben na jednotlivé jazyky. Jazyková učebna číslo 4 již plně slouží výuce francouzštiny a byla doplněna odpovídající výzdobou a učebními pomůckami. V dalších jazykových učebnách byly instalovány nové tematické nástěnky.

V průběhu roku byl zástupcem sekce pro oblast umělé inteligence zvolen David Trejos. Členové sekce využívali nástroje umělé inteligence při přípravě výuky a ve vyučování pracovali také s řadou digitálních aplikací. Nejčastěji šlo o školou hrazené platformy Quizlet a Wordwall, dále například Kahoot, Blooket, Duolingo, MagicSchool, Gimkit nebo WocaBee. Digitální nástroje a iPady tak přirozeně doplňovaly výuku všech tří jazyků.

Sekce MAT-FYZ-ICT

Ve školním roce 2025/26 sekce pokračovala v rozvoji logického myšlení, matematické gramotnosti a praktické aplikace matematiky, fyziky i informatiky v každodenním životě našich žáků.

Žáci se úspěšně zúčastnili celé řady matematických soutěží. V matematické olympiádě se 6 žáků dostalo do obvodního kola, kde se 5 z nich stalo tzv. úspěšnými řešiteli. V Pythagoriádě pak do obvodního kola postoupilo 5 žáků, 2 žákyně pak byly tzv. úspěšnými řešitelkami. Týmové soutěže MaSo se zúčastnily 2 žákovské týmy, které se umístily v lepší polovině týmů dle pořadí.

Kromě soutěží jsme žákům nabídli také matematické semináře, které jim umožnily prohlubovat své znalosti a dovednosti v oblastech, na něž během běžné výuky není dostatek času.

Úspěšně opět probíhala tandemová výuka.

Přírodovědná sekce

Přírodovědná sekce také ve školním roce 2025/26 nabízela žákům GEVO Sázavská možnost účasti ve vybraných oborových soutěžích. Své zástupce jsme měli v postupových kolech Biologické olympiády (krajské kolo kategorie C) a Chemické olympiády (krajské kolo kategorie C a obvodní kolo kategorie D). Necelých 30 žáků se zúčastnilo školního kola Logické olympiády.

Během školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s vysokými školami. Vyučující se účastnili programu pořádaného VŠCHT (Letní škola chemie pro středoškolské učitele, program ChemMasters) a semináře pořádaného Masarykovou univerzitou v Brně. Využili jsme také nabídku Národního ústavu pro výzkum rakoviny a spolu se studenty jsme absolvovali program zaměřený na výzkum v oblasti rakoviny.

Byli jsme osloveni o spolupráci formou pilotního využití materiálů autorského týmu Andres/Kříž Klimaprůvodce. S autorským týmem jsme následně sdíleli své postřehy a připomínky. Pro školu jsme také zajistili zapůjčení velkoformátové výstavy, která zdobila školní interiér většinu druhého pololetí.

V oblasti ekologie a environmentální výchovy jsme pokračovali v dosavadním nastaveném směru. Sekunda absolvovala týdenní environmentální kurz ve Vlašimi, program částečně připravila místní pobočka ČSOP Vlašim. Sextáni absolvovali svůj kurz v Oldřichově v Hájích.

Ve spolupráci se SIG se snažíme žáky motivovat k přemýšlení o dopadech zdánlivě drobných, všedních rozhodnutí. Například omezit spotřebu jednorázových výrobků a plýtvání energiemi ve škole i mimo ni. Žákyně primy se pod vedením své vyučující biologie účastnila celostátního kola soutěže Cirkulujme, kde byla její práce odbornou porotou oceněna.

Sekce společenských věd

Sekce SV se zaměřuje v hodinách i mimoškolních akcích na dovednost žáků umět se orientovat a být hodnotově ukotven v současném světě. Dosahujeme toho zařazováním diskuzí nad aktuálním děním ve světě i v české společnosti, připomínáním významných událostí, besedami se zajímavými lidmi. Do preventivních programů se sekce zapojuje např. pravidelnými akcemi Den romské kultury a dějin a exkurzí do Terezína, Krakova a Osvětimi. Pro žáky německých jazykových výměn připravují členové sekce v ČR program s tématikou historie Prahy a česko-německého soužití.

Ve spolupráci s projektem Jeden svět na školách realizujeme pravidelně studentské volby (které se výjimečně v roce 25/26 nekonaly), v rámci sekčního konceptu GEVO Kavárna plus zveme do školy na podvečerní besedy s žáky a rodiči zajímavé osobnosti.

Věnujeme se mediální gramotnosti a učíme žáky orientovat se ve světě dezinformací a manipulačních kampaní. Zařazujeme do výuky projekce se společenským přesahem a následně o nich se žáky diskutujeme. Významné místo zaujímá v činnosti sekce i lidskoprávní tematika. Naše žáky podporujeme v organizaci různých akcí a spolupracujeme dlouhodobě s neziskovými organizacemi jako jsou Amnesty International, Díky, že můžem, Jeden svět na školách, atd. Dlohodobě spolupracujeme s Asociací učitelů občanské výchovy a společenských věd – Občankáři.

Sekce společenských věd je současně dlouhodobě organizátorem interaktivních akcí k připomenutí významných evropských nebo světových událostí – např. sametová revoluce, vyhlášení ČSR atd. Důraz klademe také na lokální historii – především události spojené se zaniklou komunitou místních Židů a vinohradské synagogy, kde se nyní nachází GEVO Sázavská.

Sekce tělesné výchovy

Školní rok jsme zahájili přípravou a organizací školního triatlonu na GEVO Jižní Město, kterého se zúčastnili také naši žáci. V prosinci pak školu reprezentoval tým ze Sázavské ve florbalovém turnaji v rámci soutěže POPRASK a v konkurenci pražských škol obsadil pěkné čtvrté místo.

Zimní sportovní aktivity vyvrcholily lednovým lyžařským kurzem v rakouských Alpách, který byl určen žákům kvinty, sexty a septimy. Vedle rozvoje lyžařských dovedností nabídl kurz žákům také příležitost ke společným zážitkům mimo běžné školní prostředí.

V závěru školního roku se uskutečnil tradiční sportovní den ve sportovním areálu Mikulova. Žáci soutěžili ve fotbale, plážovém volejbale, petanque a štafetovém běhu, součástí programu byl rovněž šachový turnaj.

Školní rok uzavřel týdenní sportovní kurz v Chorvatsku. Jeho program byl zaměřen především na jízdu na paddleboardech a mořských kajacích, doplnily jej také míčové a další sportovní hry.

International Baccalaureate na GEVO

Naše škola nabízí žákům možnost absolvovat mezinárodní program International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP), zakončený mezinárodně uznávanými zkouškami. V průběhu studia jsou vedeni k větší odpovědnosti za vlastní vzdělávání a postupně si osvojují způsoby práce běžné v akademickém prostředí vysokých škol v České republice i v zahraničí.

Nedílnou součástí programu je tzv. CORE, který tvoří Theory of Knowledge (TOK), Extended Essay a Creativity, Activity, Service (CAS). Tyto tři oblasti kladou důraz především na kritické myšlení, propojování poznatků napříč předměty, samostatnou práci a osobnostní rozvoj žáků. V rámci Extended Essay každý žák zpracovává samostatnou výzkumnou práci na téma, které si zvolí v souvislosti s jedním z vyučovaných předmětů.

S budoucími zájemci pracujeme již před jejich vstupem do programu IB DP. Pro žáky a jejich rodiče pořádáme informační schůzky, na kterých představujeme nejen samotný program a jeho nároky, ale také možnosti navazujícího studia v zahraničí. Dlouhodobě sledujeme přístup žáků ke studiu i jejich práci, abychom jim mohli včas poskytnout zpětnou vazbu a pomoci jim posoudit, zda je pro ně IB DP vhodnou vzdělávací cestou.

Aktivně spolupracujeme také s dalšími českými školami, které program IB DP nabízejí. Pravidelně se setkávají koordinátoři programu i vyučující jednotlivých předmětů, kteří si předávají zkušenosti, sdílejí příklady dobré praxe a diskutují o přístupech k výuce a hodnocení.

Program zároveň vytváří příležitosti k prezentaci studentské práce mimo běžnou výuku. žáci předmětu Visual Arts uspořádali výstavu vlastních výtvarných děl. Žáci předmětu Film se se svou tvorbou zúčastnili soutěže pořádané gymnáziem Park Lane, do níž se zapojilo několik českých i zahraničních škol. Naši žáci v ní získali dvě ocenění – hlavní cenu a cenu odborné poroty.

Školení učitelů GEVO Sázavská

Akademie Elixíru – Učíme (se), rozsah 48 hodin	1 učitel	1. 9. 2025 – 31. 7. 2026
„Hands on biology“ / Otevírání archivů Biologických olympiád: digitální podpora pro výuku přírodovědných předmětů	2 učitelé	15. 09. 2025
Rozvoj silných stránek při práci s nadaným žákem / rozsah 4 hodiny	1 učitel	25. 09. 2025
Mosty komunikace / rozsah 8 hodin	2 učitelé	11. 10. 2025
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory / rozsah 1,5 hodiny	1 učitel	28. 10. 2025
Žádná tabu před tabulí / rozsah 8 hodin	1 učitel	30. 10. 2025
DP – Category 1 – Language A: Literature (generic) (English) / rozsah 15 hodin	1 učitel	31. 10. – 2. 11. 2025
Paraziti v lidském zdraví / rozsah 6 hodin	1 učitel	5. a 26. 11. 2025
Sympozium Poděbrady / Enseigner l'Europe à travers le français : défis et pratiques en FLE / rozsah 16 hodin	2 učitel	7. – 9. 11. 2025
Budování podpůrného prostředí pro nadané žáky / rozsah 4 hodiny	1 učitel	20. 11. 2025
Zpátky do lavic – přednáškový víkend pro SŠ pedagogy / rozsah 12 hodin	1 učitel	22. a 23. 11. 2025
Stres, krize, trauma I a II:dopady na pedagogickou praxi / rozsah 6 hodin	2 učitelé	10. 12. 2025
Jak rozpoznat a systematicky rozvíjet nadané děti ve škole / rozsah 4 hodiny	1 učitel	11. 12. 2025
Labyrint sítě a ráj srdce / rozsah 6 hodin	1 učitel	21. 12. 2025
Jak rozpoznat a systematicky rozvíjet nadané děti ve škole II. / rozsah 4 hodiny	1 učitel	08. 01. 2026
Matematika pro život – seminář pro učitele ve spolupráci PedF UK a JFFI ČVUT“ / 8 hodin	3 učitel	9. 1. – 15. 1. 2026
Posilování pozitivních životních hodnot, prevence rasismu a xenofobie, podpora zdravých partnerských vztahů	1 učitel	23. – 24. 1. 2026
Prevence rizikového sexuálního chování, podpora pozitivních vztahů k rodičům / rozsah 16 hodin	1 učitel	23. – 24. 1. 2026
Sociometrie a její využití při práci se třídou“ / rozsah 5 hodin	1 učitel	27. 01. 2026
Všechno jde, když se to umí zařídit / rozsah 8 hodin	1 učitel	30. 01. 2026
Webové GIS aplikace pro výuku / rozsah 12 hodin	1 učitel	04. 02. 2026
Učitel kouč / rozsah 4 hodiny	1 učitel	09. 03. 2026
Metoda instrumentálního uvědomování / inspirační seminář / rozsah 8 hodin	1 učitel	25. 03. 2026
Effective strategies for teaching and assessing writing at C1 Advanced level / rozsah 1 hodina	1 učitel	26. 03. 2026
Elixír do škol Konference 2026 / délka 18 hodin	1 učitel	22. 5. – 24. 5. 2026
Dofe Leader Camp 2026 / rozsah 16 hodin	1 učitel	24. 05. 2026
project: (In)visible Physics – Klaipéda, Lithuania	1 učitel	28. – 31. 5. 2026
E-learningové školení řidičů vozidel do 3,5 tuny	1 učitel	19. 06. 2026
Emoční sebeobrana pro pedagogy a rodiče: Jak ustát manipulaci a kritiku / rozsah 2 hodiny	1 učitel	05. 08. 2026
Psychická odolnost dětí v praxi pedagoga a rodiče: Jak zvládat zátěž a frustraci / rozsah 2 hodiny	1 učitel	18. 08. 2026
Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace a přístup k chronicky nemocným dětem / rozsah 3 hodiny	1 učitel	21. 08. 2026
Kurz první pomoci prakticky, rozsah 7 hodin	34 učitelů	26. 08. 2026
Letní škola pro učitele základních a středních škol a studenty středních škol (uč. sekce) / rozsah 16 hodin	1 učitel	27. 08. 2026



Seznam příloh

Příloha č. 1
Zápis z jednání školské
rady z 13. října 2026

Příloha č. 2
Učební plán šestiletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny

Příloha č. 3
Učební plán čtyřletého gymnázia
s rozšířenou výukou angličtiny

Příloha č. 4
Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou
výukou angličtiny – nižší stupeň

Příloha č. 5
Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou
výukou angličtiny – vyšší stupeň

Příloha č. 6
Učební plán
IB Diploma Programme

Příloha č. 1

Zápis z jednání školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 13. října 2026

Čas zahájení:

Čas ukončení schůze:

Přítomni: Radka Felgrová, Martina Zikmundová, Karla Čížková,
Brian W. Evans, Kateřina Svobodová, Tereza Němečková
1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2025/2026.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.
Zápis ze schůze zapsala Karla Čížková.

Podpisová listina:

Radka Felgrová

Martina Zikmundová

Karla Čížková

Brian W. Evans

Kateřina Svobodová

Tereza Němečková

Příloha č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1. roč	2. roč	Časová dotace	3. roč	4. roč	5. roč	6. roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	**11**	**11**	**22**	**10**	**9**	**13**	**13**	**45**
Český jazyk	2	2	4	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1	1	2	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3	3	6	2	2	4	4	12
Cizí jazyk II.	3	3	6	3	2	4	3	12
A-literature	1	1	2	1	1			2
Matematika a její aplikace	**4**	**4**	**8**	**4**	**6**	**2**	**1**	**13**
Matematika	4	4	8	4	4	2	1	11
A-math					2			2
Člověk a příroda	**5**	**4**	**9**	**8**	**9**	**9**	**1**	**27**
Fyzika		2	2	1	2	2		5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie				1	2	2	1	6
Chemie		2	2	2	1	2		5
Biologie				2	2	3		5
Přírodní vědy	3		3	2				2
A–natural sciences					2			2
Člověk a společnost	**5**	**5**	**10**	**8**	**6**	**5**	**1**	**20**
Historie	2	2	4	2	2	2		6
Výchova k občanství	1	1	2					
Základy společenských věd				2	2	2		6
Filozofie				1	1			2
Mediální výchova	1	1	2	2		1	1	4
A-social sciences	1	1	2	1	1			2
Umění a kultura	**4**	**4**	**8**	**3**	**2**	**1**		**6**
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1		3
Dějiny hudby				1	1			2
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1	1	21	1				1
Člověk a zdraví	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	**0**	**1**	**1**			**1**		**1**
Člověk a svět práce	0	1	1					
Profesní volba						1		1
Informatika a informační a komunikační technologie	**1**	**1**	**1**	**1**		**1**	**2**	**4**
Informatika	1	1	2	1		1	2	4
Volitelné vzdělávací aktivity*						1	8	9
Průřezová témata**								
Povinné kurzy***								
Celková časová dotace	**32**	**32**	**64**	**35**	**35**	**35**	**28**	**132**

Příloha č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	5	4	4	7	20
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	1	3	7
Interpretace uměleckých děl	1	1	1	2	5
Jazyk a jazyková komunikace	6	6	7	7	26
Cizí jazyk I. / anglický	2	2	4	4	12
Cizí jazyk II.	3	3	3	3	12
A-literature	1	1			2
Matematika a její aplikace	4	6	4	1	15
Matematika	4	4	4	1	13
A-math		2			2
Člověk a příroda	7	9	7		23
Fyzika	2	1	2		5
Geografie	1	2	2		5
Chemie	2	2	1		5
Biologie	1	2	2		5
A–natural sciences	1	2			3
Člověk a společnost	7	6	6	3	22
Historie	1	2	2	2	7
Základy společenských věd	2	2	2		6
Filozofie	1	1	1		3
Mediální výchova	2		1	1	4
A-social sciences	1	1			2
Umění a kultura	3	1	2		6
Dějiny umění / výtvarná výchova	1		1		2
Dějiny hudby / hudební výchova	1	1	1		3
A-art	1				1
Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		1
Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informatika	1	1	1	1	4
Volitelné vzdělávací aktivity*			1	8	9
Průřezová témata**					
Povinné kurzy***					
Celková časová dotace	35	35	35	29	134

Příloha č. 4

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny – nižší stupeň

Sekce	Předmět	Ročník				Celkem
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Anglický jazyk	Anglický jazyk	4	4	3	3	14
	Anglický jazyk – rozšiřující	2	2	0	0	4
	Visual Art	0	0	1	1	2
Český jazyk a literatura	Český jazyk	3	3	2	2	10
	Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
	Interpretace uměleckých děl	0	0	0	1	1
Druhé jazyky	Francouzský / Německý / Španělský jazyk	3	3	3	3	12
Humanitní vědy	Věda o Zemi	1	0	0	0	1
	Geografie	0	1	1	1	3
	Historie	1	1	2	2	6
	Občan a společnost / Společenské vědy	1	1	2	2	6
	Mediální výchova	0	0	1	1	2
	Člověk a svět práce	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Matematika a ICT	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
	Matematika	4	3	3	3	13
Přírodní vědy	Fyzika	1	2	2	2	7
	Biologie	1	1	2	2	6
	Chemie	0	1	2	2	5
	Přírodní vědy – praktika	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Umění	Interpretace uměleckých děl	1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Celkem		**30**	**30**	**32**	**32**	**124**
GEVO	Třídnická hodina	1	1	1	1	4

Příloha č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny – vyšší stupeň

Sekce	Předmět	Ročník				Celkem
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Anglický jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	4	11
	Visual Art	1	1	0	0	2
	Humanities	2	1	0	0	3
	English Literature	1	1	0	0	2
	Mathematics	2	1	0	0	3
	Science	1	1	0	0	2
Český jazyk a literatura	Český jazyk	2	2	2	2	8
	Česká a světová literatura	2	2	2	2	8
	Interpretace uměleckých děl	1	1	1	1	4
Druhé jazyky	Francouzský / Německý / Španělský jazyk	3	3	2	4	12
Humanitní vědy	Geografie	0,5	2	2	0	4,5
	Geologie	0,5	0	0	0	0,5
	Historie	2	2	2	0	6
	Dějiny 20. stol.	0	0	0	1	1
	Filosofie	1	1	1	0	3
	Občan a společnost / Společenské vědy	2	2	2	2	8
	Mediální výchova	1	1	1	0	3
	Člověk a svět práce	0	0	1	0	1
Matematika a IVT	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
	Matematika	3	3	3	0	9
Přírodní vědy	Fyzika	2	2	2	0	6
	Biologie	1	2	2	0	5
	Chemie	2	2	2	0	6
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Umění	Výtvarná výchova	0	0	2	0	2
GEVO	Maturitní semináře	0	0	0	8	8
	Předmaturitní semináře	0	0	2	0	2
Celkem		**35**	**35**	**35**	**27**	**133**
GEVO	Třídnická hodina	1	1	1	1	4

** v oktávě si ještě studenti volí výběrové maturitní semináře, tím si nastavují svůj individualizovaný program*

Příloha č. 6

Učební plán IB Dipolma Programme

Vzdělávací oblasti	Septima 5. roč; 3. roč.		Oktáva 6. roč.; 4. roč.	
*student volí z nabízených předmětů vždy 3 SL a 3 HL, každý má ind. studijní plán.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Předměty v angličtině*:				
1. předmět SL	3	3	4	3,5
2. předmět SL	3	3	4	3,5
3. předmět SL	3	3	4	3,5
4. předmět HL	5	5	6	5
5. předmět HL	5	5	6	5
6. předmět HL	5	5	6	5
Předměty v češtině				
Český jazyk	2	2	2	2
Česká a světová literatura	1	2	**	2
České dějiny 20. století	1	1	-	-
Výchova ke zdraví, TV	2	2	2	2
TOK (integrováno ICT)	3	3	1	3
Součet povinných hodin	33	34	35	34,5
Volitelné aktivity				
*CAS	1	1	-	0,5
Celkový součet	34	35	35	35

**CAS probíhá mimo vyučování*
2. cizí jazyk v sextě splněn požadovaný počet hodin podle RVP ZŠ a SŠ, zakončují výstupní zkouškou, nebo mohou pokračovat nepovinně (viz pozn.)
***včleněno jako společná příprava s českou literaturou pro IB*
****započítaná i čeština pro IB v češtině*


gevo.cz